

ANNONCE:

AKADEMIET FOR LÆRINGSTEATER  
ONLINE WORKSHOP 14.-17. marts

**Få 3 kreative metoder**  
der gør **ALLE** dine elever  
aktive, engagerede & handlekompetente i arbejdet med  
**verdensmålene**

0 kr

Vært:  
Susanne Storm  
assistent &  
ansvarlig psyk.

ANNONCE:

Anmeldelse:

## Tampen brænder stadig...

Arbejdet med at komme væk fra "gæt, hvad læreren tænker"-pædagogikken er en stadig udfordring. Meget mere mundtlighed har gode bud på veje at gå.

Lars Stubbe Arndal

PUBLICERET Fredag 04. marts 2022 - 12:33 SENEST OPDATERET Søndag 06. marts 2022 - 10:08



Situationen kender vi alle: Det var tanken, at timen skulle være en stor fælles samtale, og så ender det alligevel i den gammelkendte "tampen brænder", hvor et par af eleverne prøver at kredse ind, hvad (de tror) læreren tænker. Selv om Olga Dysthes dialogiske klasserum i dag er teoretisk common sense, ved de fleste, der har forsøgt sig i den dur, at det er lettere sagt end gjort.

"Meget mere mundtlighed" tager udfordringen op og ønsker at støtte "læreren i at arbejde metodisk med dialogbaseret undervisning". De klassiske mundtlige discipliner som oplæsning, retorik og fortælling vælges bevidst fra; fokus er på samtalen. Afsættet er altså velkendt, men det er særdeles velkomment med et aktualiseret bud.

ANNONCE:

**HVIS DU KUN  
SKAL FØLGE  
MED ÉT STED**



Overordnet er argumentet, som det blandt andet føres frem af bogens redaktør, Lene Illum Skov, at mundtlighed spiller og skal spille en stor rolle i danskundervisningen. Mundtligheden har betydning både for elevernes personlige vækst, for deres muligheder for at deltage i samfund og kultur, for deres læring, og for at de kan bruge det redskab, som naturen har udstyret dem med (stemmen), bedst muligt. Som signalement af området udpeger dette overskueligt mundtligheds mellemværende med forskellige dagsordener i danskundervisningen. Kategorierne kan også fint fungere som prisme for fremtidige diskussioner af, hvad der er på færde i forskellige mundtlighedsforløb.

Derudover bringes kategorierne i forbindelse med en mundtlighedstrekant, der anskueliggør mundtligheds forskellige dimensioner og niveauer. Trekanten dukker op som fælles referencepunkt i bogens øvrige kapitler, men vil også kunne anvendes analytisk af lærere og lærerstuderende til specifik fagdidaktisk refleksion over mundtlighedsundervisningen.

Efter introen tages læseren med gennem en række nedslag i specifikke områder af feltet: fra lyttekunsten, som selvfølgelig er vigtig, hvis den gode dialog skal praktiseres, over den fagsproglige fremlæggelse og den kritisk faglige gruppesamtale frem til de reflekterende klassesamtaler i litteraturundervisningen.

Alle kapitler er korte, koncise og konkrete. Grundtonen slås an med gode summariske referencer til nyere teorier om alt fra lytning til Mercers samtale typer. Man fornemmer et større bagkatalog hos forfatterne, men litteraturlisterne rummer det nødvendige for, at både nysgerrige sjæle og professionelle selv kan gå videre. Foran dette teoretiske baggrundstæppe dykker teksterne ned i konkrete eksempler fra skolens praksis. Det er tiltag, der blandt andet er prøvet af i UC Syds projekt med den såkaldte Universitets skole, hvor undervisere og lærere i folkeskolen har arbejdet tæt sammen. Som stillbilleder fra den komplekse virkelighed giver de god mulighed for at drøfte, hvad der er på færde, når vi taler sammen i klassen.

Af mindre undladelsessynder, som jeg synes skal nævnes, er der kun én: Forholdet mellem skriftlighed og mundtlighed adresseres ikke gennemgående i bogen. Det er lidt ærgerligt, for skriftligheden kan ofte fungere som en god støtte i arbejdet med at styrke dialogen i klassen.

Men samlet set rummer bogen masser af godt smøremiddel til at få gang i snakketøjet i klassen. Den er bestemt værd at have stående på reolen.

ANNONCE:

ARLA FONDEN

Læringsaktiviteter for 6.-8. klasse der styrker børns bæredygtige målværdier

MADhjælp: Et alternativt og lærerigt lejrskoleforløb

Kursus for modstandskabslærere: Inspiration og viden til din undervisning

MADværkstederne: Endags workshop på skolen

Din MADdag: Ugentlig inspiration til børn i køkkenerne

Med os på Lærfest i Aarhus og København

ANNONCE:

buggi

Mød os på stand 434  
Lærfest '22 i  
København

Find læsegælden  
med Buggi

Deltag her

Titel: Meget mere mundtlighed

Red.: Lene Illum Skov

Pris: 230

Sider: 144

Serie: Didaktikserien

Forlag: Akademisk Forlag



ANMELDELSER

DANSK

ABONNER PÅ TAGS



Ingen kommentarer

Sorter efter ▾

Bemærk, at det er dit navn og ikke dit brugernavn, der vil blive vist under kommentaren. Se [Folkeskolen.dk's debatregler](#)

LOG IN TO COMMENT

Seneste anmeldelser

### Rimelige rim og pæne pointer

Det er ikke altid let at være dyr! Hvad med at være en bi med allergi, en søsyg skibspapegøje, en fugl med højdeskræk eller en mørkeræd natsværmer? ... Rimsmeden Henrik Hohle Hansen og illustratoren Louise Johannesen har et sjovt blik for problematikkerne.

### Klima er trumf

Dansklærerforeningen sætter spot på klimalitteratur med en lille bog begået af Kristine Viffeldt og Kristine Traun-Terkelsen. Men klimaet kan ikke bære hele byrden i dansktimerne, der må danskfaglighed til - og det glemmer bogen desværre på lange stræk.

### Er der stadig liv i madpakken?

Gå på opdagelse i madpakkens historie, og vær med til at redde fremtidens madpakke.

## FRISKE MORGENNYHEDER FRA FOLKESKOLEN.DK ALLE HVERDAGE

E-mail-adresse

Tilmeld

Ved tilmeldingen siger du ja til et dagligt nyhedsbrev inkl. annoncer på hverdage (og yderst sjældent et ekstra ved afgørende nyt på skoleområdet) samt accepterer Folkeskolens håndtering af persondata. Du kan når som helst framelde dig eller ændre til en ugentlig opdatering.



### Nu skal elevernes holdning til Google Translate undersøges

Google Translate og andre oversættelsesværktøjer skaber stor frustration blandt sproglærere. Men hvad synes eleverne? Det sætter en ny undersøgelse skarp på.



### Lovudkast: Ny 'meddelelsesbog' behøver ikke være digital

Fra næste skoleår skal alle elever fra børnehaveklasse til og med 9. klasse have en 'meddelelsesbog', der skal afløse de kritiserede elevplaner. Trods positive elementer i det nye forslag frygter en lektor, der har forsket i brugen af elevplaner, at meddelelsesbogen ender med at blive det samme som elevplanen.



### Alenkær: Afgørende, at lærere kan få autorisation som psykolog

Fem partier vil indføre en psykologfaglig uddannelse for lærere, men det skal fortsat være forbeholdt for akademiske psykologer at få autorisation. Det vil gøre det svært for lærere fra uddannelsen at blive taget alvorligt, advarer børnepsykolog Rasmus Alenkær.