

Dynamisk assessment

Forfriskende og inspirerende indføring i Reuven Feuersteins dynamiske teori og metode krydret med debatterende perspektiver på den pædagogisk-psykologiske praksis

Endelig! tænkte jeg, da jeg første gang kastede blikket på ”Dynamisk assessment –”. Endelig en dansk introduktion til den dynamiske tilgang, som uagtet sin internationale udbredelse stadig er ret ukendt inden for det danske uddannelsessystem. Som psykiateren Søren Hertz siger i forordet, bidrager den dynamiske tænkning med et vigtigt perspektiv ind i den inklusionstankegang som gennemsyrrer den danske folkeskole og den pædagogisk-psykologiske praksis knyttet hertil.

For længe har spørgsmålet om inklusion handlet om økonomiske incitamenter og placering af enkeltindivider. Mon ikke vi nået dertil, hvor spørgsmålet bør omdefineres? Ved at rette blikket mod børns læringspotentialer og omgivelsernes indflydelse herpå fremstår bogen som et forfriskende perspektiv på inklusionsdebatten, fordi det gøres klart, at vejen til en mere inkluderende folkeskole i højere grad handler om børns deltagelse i fællesskabet. Et perspektiv, som ikke synes indfanget ved brugen af de psykometriske testningsredskaber, som indgår i størstedelen af de psykologiske udredninger, der foretages inden for skoleområdet i dag.

For at visionen om inklusion skal lykkes, er det derfor ikke nok at ændre sin forståelse af inklusion; den psykologiske praksis må ligeledes ændre sin metodiske tilgang til at udrede og vurdere børn. Heldigvis har forfatterne bud på, hvordan man gør det.

Teori, praksis og kritik

”Dynamisk assessment –” er en indføring i den jødiske psykolog Reuven Feuersteins teori og dynamiske assessment-metoder og træningssystem. På knap 250 velskrevne sider introduceres vi bl.a. til teorien om strukturel kognitiv modificerbarhed, medierede læringserfaringer og Feuersteins testningsbatteri, Learning Propensity Assessment Device.

I en harmonisk vekslen mellem teori, metode og praksisrelaterede case-beskrivelser føres læseren ind i et tankesæt, hvor menneskelig intelligens, udvikling og læring opfattes som dynamiske tilstande, der varierer med individets motivation, vaner, erfaring, emotioner og de læringserfaringer, som denne tilbydes gennem sine omgivelser.

Selv om dette i sig selv er spændende og inspirerende læsning, er ”Dynamisk assessment –” meget mere end det! Indflettet i de teoretiske og praktiske beskrivelser vil læseren opleve kritiske perspektiver på den psykometriske forståelse af læring og intelligens, alternative forståelser af evidens og perspektiverende holdninger til, hvilket menneske- og udviklingssyn forskellige testningsredskaber og fortolkningsrammer medfører.

Bogen er yderst anbefalelsesværdig, idet den tager læseren med på en fængende og inspirerende litterær rejse ind i et veksellende landskab af dynamiske tænkemåder, konkrete redskaber og metoder, relevante cases, neurologisk forskningsmateriale og diskuterende perspektiver på psykologisk testning og udredning.

Selv om læseoplevelsen enkelte steder forstyrres af gentagelser, bidrager variationen mellem teori, praksis og diskuterende refleksioner ikke blot med en forståelse af, hvad vi som psykologer kan gøre for at agere mere dynamisk i vores praksis, men også hvorfor vi skal gøre det. Bogen taler således ind i en reflektiv psykologisk praksis, som ikke kun vedrører metodevalg, men ligeledes hvilken fortolkningsramme vi forstår vores praksis ud fra. At dette samtidig formuleres i et let læseligt, men højt fagligt sprog, gør blot bogen mere anbefalelsesværdigt.

Når du læser bogens udfoldelse af et forandringsperspektiv, skal du være indstillet på selv at blive forandret. God læselyst! ■

Maiken Damborg Jørgensen



BOGDATA

Grethe Damon & Lars Røgilds (red.): ”Dynamisk assessment som psykologisk-pædagogisk redskab”. Dansk Psykologisk Forlag, 2013. 240 sider, 369 kr.