

[Forsiden](#) | Kemi for gymnasiet 2. Aulum

Kemi for gymnasiet 2. Aulum

[About book](#)

Kemi

Dato_ 31. okt 2007**Tekst_** HolaKo

Vil fænge hos eleverne

Kim Rongsted Kristiansen og Gunnar Cederberg

Kemi for gymnasiet 2. Aulum

Forlag Malling Beck (2007)

384 sider, ill. Pris kr. 375,00 uden moms.

Det er et voluminøst bind 2, forlaget har udsendt. Størrelsen gjorde, at det ikke kunne passere min postkasse. Og køkkenvægten gav udslag ved næsten 1,8 kg. Jeg sammenlignede med min egen gymnasielærebog (4. udgave af Rancke Madsens lærebog), som vejer små 500 g og dækkede samtlige gymnasieår. Når jeg indledningsvis nævner dette, skyldes det, at bogen med de dimensioner og den vægt vil fylde godt op i og tynde ned i elevernes skoletasker. Måske skulle den være delt i to mindre bind?

Når dette er nævnt, vil jeg også gerne påpege, at indholdet er skrevet i et meget læsevenligt layout. Der står ikke så voldsomt meget på de enkelte sider. Det illustrative materiale er meget fint; ikke mindst er farverne benyttet vældig pædagogisk.

Ofte har forfatterne helt nye indgange til kendt stof, ligesom teksten er krydret med oplysninger, jeg ikke tidligere har set i dansk lærebogslitteratur. Eksempelvis var jeg ikke klar over, at drivgassen i flødeskum fra trykflasker var lattergas, kemien bag Viagra (side 82f), samt at der eksisterer en fast forbindelse mellem oxonium- og perchlorationen (side 116).

Bogen tilgodeser såvel den systematiske som den tematiske undervisning. Jeg nævner, at i kapitlet om gruppe 15 (hovedgruppe 5) er der et lille afsnit om oxidationstal og senere et lidt større om

afstemning ved hjælp af oxidationstalsmetoden (under salpetersyre), uden at det eksplicit nævnes som en bioverskrift.

Dele af kapitlet om syrer og baser afviger også en del fra teksten i andre fremstillinger. Det gælder ikke mindst formelapparatet til beregning af pH i vandige opløsninger af ikke-stærke syrer og baser. De metoder, der her præsenteres, synes jeg nok virker lidt mere komplicerede end dem, vi er vant til. Til gengæld angives metoder til, hvorledes graflommeregneren TI-89 Titanium kan anvendes til beregningerne (side 126ff).

I kapitlet om organisk kemi er der et lille afsnit om IR-spektroskopi. Det nævnes kort, at baggrunden for denne spektroskopiform er vibrationer i molekylerne. Ellers er der en gennemgang af, ved hvilke bølgetal de gennemgåede stoftyper absorberer. Teksten er ledsaget af en række spektre og tabeller, så et studium af afsnittet kan anvendes til identifikation af organiske forbindelser ved hjælp af denne spektroskopiform. Dette afsnit afsluttes med en lille opgave, hvor man blandt andet skal finde ud af, hvilke spektre der svarer til nogle foreslåede forbindelser.

Det efterfølgende biostrukturkapitel fokuserer primært på proteiner, nucleinsyrer og dna og efterfølges af ét om fed kemi dvs. lipider.

De to sidste kapitler er om lægemidler og jern. I det sidste skriver forfatterne blandt andet om kompleksforbindelser, idet vi primært her kan læse om disse forbindelser med jern som centralatom.

Bogen afsluttes med et stikordsregister og et periodesystem.

Ved navngivning af organisk kemiske forbindelser skal vi fra 2010 bruge navnene fra Kemisk Ordbog, har jeg læst i en udtalelse fra fagkonsulenten i LMFK-Bladet (september 2007, side 45). Denne navngivning er også slået igennem i denne bog. Dog hedder det stadig eddikesyre og acetat de fleste steder i teksten. I den uorganiske kemi har de nye navne ikke på samme måde slået igennem, således at vi stadig må bruge navne som vand, ammoniak og hydrogenchlorid i stedet for oxidan, azan og chloran.

Generelt har korrekturlæsningen været meget fin. Jeg har kun fundet ganske få trykfejl (eksempelvis er fluorid forkert stavet på side 162, og i strukturformlen for glucose på side 247 mangler der et oxygenatom).

Bogen omhandler det stof, der ifølge læreplanen skal læses på B-niveau. Herudover er der store mængder af stof, som kan supplere kernestoffet. Forfatterne har haft øje for at bibringe læserne kemisk forståelse, idet de dog ikke har været blinde for, at numeriske beregninger og matematik ikke må mangle i undervisningen. Bogen har været spændende læsning. De behandlede emner vil helt sikkert fænge hos vores elever. Den bærer i høj grad præg af, at forfatterne er rutinerede undervisere, der har forståelse for, hvor elevernes problemer er. Det illustrative materiale er stort og flot. Der præsenteres som tidligere nævnt en hel del nyt stof og mange nye indgange til kendt stof. Det er generelt en rigtig god bog, som jeg ikke ville betænke mig på at anvende, og jeg anbefaler den hermed varmt til kollegerne.

Børge Riis Larsen



Gymnasieskolen

Vesterbrogade 16
1620 København V
3329 0900
gymnasieskolen@gl.org

Genveje

[Redaktionen](#)
[Annonce info](#)
[Markedsplads](#)
[Læserne mener](#)
[Arbejdsliv](#)
[Undervisning](#)
[Anmeldelser](#)



Gymnasielærer
Synes godt om side



Gymnasielærer
i mandags

Hf er den af de fire gymnasiale uddannelser, der skaber mest social mobilitet i samfundet, mener Lars Olsen.



GYMNASIESKOLEN.DK
50 år med hf: Uddannel...
Gennem 50 år har hf-uddan...

146 Kommenter 23

Det aktuelle blad



Gymnasieskolens nyhedsbrev

Her kan du tilmelde dig Gymnasieskolens ugentlige nyhedsbrev

E-mail-adresse *

Tilmeld