

Gymnasieskolen

Medlemsblad for Gymnasieskolernes Lærerforening

25. APRIL 2013 • #4



NÅR HJERNEN LÆRER

FORFATTER JOSEFINE KLOUGART
Om litteratursyn og læseglæde

OK 13 TIL URAFSTEMNING
Lærere siger nej til aftalen

HORISONT

Grundbog til religion på C-niveau



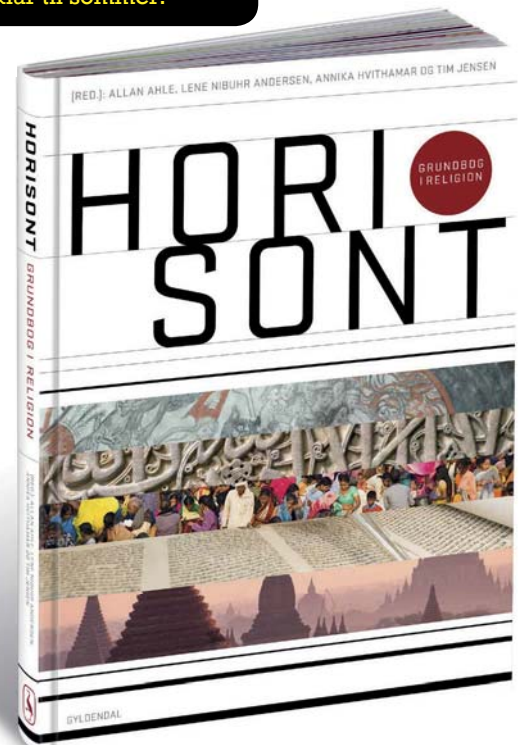
Website til HORISONT
klar til sommer!

HORISONT er et nyt tværmedialt undervisningssystem til religion på C-niveau i gymnasiet og består af en grundbog og website.

Grundbogen er en samlet pakke med grundbog og antologi i ét, og den giver en klar formidling af den grundlæggende religionsfaglige viden inden for teorier og metoder: Religionshistorie, religionsfænomnologi, religionssociologi og -filosofi samt metoder til analyse af religiøse tekster, billeder, film og websites. Bogen gennemgår verdensreligionerne: Religionernes historie, centrale forestillinger, ritualer og organisation dækkes. Hvert kapitel indeholder en antologi med klassiske og repræsentative tekster samt opgaver, der lægger op til analyse, diskussion, refleksion og kreativitet.

Websitet horisont.gyldendal.dk er klar til sommer og indeholder digitale kort over verdensreligionerne, temalinje, to opslagsværker, og på dr.dk/gymnasium er en bred vifte af radio- og tv-klip fra DRs arkiv udvalgt i tilknytning til *Horisont*.

368 sider Kr. 299,- ex moms





4 LEDER

5 NYHED

Behersket comeback til gruppeeksamen

6 NYHED

Elever: Spørg os om, hvordan vi har det

8 NYT FRA GYMNASIESKOLEN.DK

10 **TEMA:**
Når hjernen lærer

- » Elever skal lære at skabe viden
- » Aktive elever lærer bedre
- » Elevers fornemmelse for tal skal trænes
- » Musik udvikler hjernen

20 NYHED

Rungende nej i et tordnende ja

22 **REKTORFORMAND:**
LÆRERNE MÅ SELV HOLDE STYR PÅ DERES ARBEJDSSTID

24 **GORM LESCHLY:**
REKTORER SKAL TAGE TIDSREGISTRERING ALVORLIGT

26 BILLIGERE AT UDDANNE GYMNASIEELEVER

28 GL MENER

30 GYMNASIELIV

32 SEND FLERE PENGE MERE TILLID

34 "LITTERATUR HANDLER OM DET SAMME SOM KÆRLIGHED"
Interview med Josefine Klougart

38 SKEMAFRI

DE FASTE SIDER

40 KRONIK

45 DISKUSSION

48 ANMELDELSER

56 GL-E KURSUSNYT

58 MARKEDSPADS

62 STILLINGER



Signaler og det muliges kunst

Tandlæger, dyrlæger, læger, magistre og andre akademikere blev gymnasielærernes skæbne. De stemte nemlig OK 13 i hus med overvældende flertal, selv om et endnu mere overvældende flertal blandt GL's medlemmer sagde nej ved den netop overståede urafstemning. Om skæbnen så bliver god eller ond, må tiden vise.

Utilfredsheden har ikke været til at tage fejl af, og udtalelser fra finansministeren og udmeldinger fra diverse rektorer – samt ikke mindst konflikten mellem KL og blandt andre folkeskolelærerne – har næppe gjort utilfredsheden mindre.

Der er vel næppe heller tvivl om, at det massive nej, 85 procent, ikke kun handler om utilfredshed med aftaleresultatet, som mange jo har givet udtryk for, efter alt at dømme var det bedst mulige under de foreliggende omstændigheder. Det handler i høj grad om at sende et signal

til magthaverne om, at den her behandling vil vi ikke finde os i – og et signal til rektorerne om, at den her aftale er vi ikke begejstrede for.

Omvendt har bevidstheden om, at de andre akademikerorganisationer ville sørge for et samlet ja gjort det fuldkomment gratis for GL's medlemmer at stemme nej. Pengene – for det er der trods alt nogle, der får, om end nogle får flere end andre - var i hus alligevel. Djævlens advokat kunne muligvis finde på at spørge, om så mange havde stemt nej, hvis pengene ikke var fulgt med?

Det kan vi kun gisne om. Vi kan dog glæde os over en ting: I 1999, da gymnasielærerne sidst fik en ny arbejdstidsmodel, stemte 96 procent nej. Det går således den rigtige vej ...

Spøg til side! Aftalen denne gang var det muliges kunst, som akademikerformand Erik Jylling kalder det, i en yderst

svær forhandlingssituation. GL's ledelse er blevet kritiseret såvel internt som eksternt for at være ude af trit med medlemmernes ønsker. GL har taget en "morfar", mener arbejdsmarkedsforsker Henning Jørgensen for eksempel. Men GL har også sparet i omegnen af en milliard kroner og undgået en lockout, hvis vi nu skal prøve at fokusere på det positive.

Mange frygter, at OK 13 vil medføre besparelser på skolerne og merarbejde, blandt andet fordi diverse rektorer har meldt ud, at lønstigningerne jo skal finansieres. Det – og meget andet – kan du læse mere om i dette nummer af Gymnasieskolen.

God læsning!

Morten Jest, chefredaktør

22



"Lærerne må selv holde styr på deres arbejdstid".

32



Tillid er vejen til kvalitet.

34



Josefine Klougart vil slå symbolikken ihjel.

Behersket comeback til gruppeeksamen

Gruppeeksamen blev afskaffet for syv år siden under stort politisk postyr. Dens genkomst er mere afdæmpet.

Til de afsluttende eksamener om få uger bliver det i fem udvalgte fag igen muligt at gå til gruppeeksamen på de gymnasiale uddannelser, efter at eksamensformen blev afskaffet tilbage i 2006.

Det er op til gymnasierne selv, hvorvidt de ønsker at benytte sig af muligheden, ligesom det er frivilligt for eleverne.

De fem fag er drama og mediefag på de almene gymnasier, teknologi og teknikfag på htx og erhvervs-case på hhx.

På Nærum Gymnasium er der ikke planlagt gruppeeksamener i hverken drama eller mediefag.

"Ingen af fagenes lærere eller deres elever har efterspurgt det," fortæller studiechef Jakob Schiødt.

Heller ikke på Borupgaard Gymnasium bliver der gruppeeksamen i år for mediefagsklassen, oplyser uddannelseschef Maria Nyland Jensen.

Hun er dog overbevist om, at eksamensformen vil vinde terræn igen, når der åbnes op for gruppeeksamen i flere fag.

"Ikke mindst i almen studieforbereelse, hvor gruppeeksamen vil være oplagt, fordi eleverne må skrive synopsis til eksamen i grupper," siger Maria Nyland Jensen.

På Odense Tekniske Gymnasium ser mange lærere frem til gruppeeksamen. Men blandt eleverne er meningerne mere delte, og halvdelen af de cirka 200 elever har valgt at gå til individuel eksamen, fortæller rektor Johnny Grauballe

Nielsen, der selv er tilfreds med, at der igen kan gennemføres eksamen gruppevis.

"Gruppeeksamen afspejler fint den måde, eleverne arbejder på i årets løb. I teknikfag arbejder de typisk sammen i projekter i undervisningen og laver eksamensprojekt sammen, så det giver mest mening, at alle skal kunne forsvare alle elementer i en besvarelse. For mig virker det relevant, at alle ved, at de har ansvaret for helheden," siger Johnny Grauballe Nielsen.

Frygter at blive trukket ned

Gymnasieskolen bad ham spørge de relevante faglærere om elevernes bevæggrundene til at vælge eller fravælge gruppeeksamen.

"Flere fremhæver, at de, der vælger individuel eksamen, har et ønske om selv at have ansvaret. De frygter at blive trukket ned i karakter af fagligt svagere elever," siger Johnny Grauballe Nielsen.

Det har også betydning, at holdene i teknikfag er sammensat på tværs af klasserne, så mange ikke har noget dybere kendskab til de andre, som de laver gruppearbejde med, og derfor vælger individuel eksamen, som de har prøvet før. Der er mange overvejelser omkring motivation, engagement og ansvar, der skal passe sammen, hvis gruppesammensætningen skal være optimal, understreger en af lærerne.

At gå til eksamen gruppevis er nyt og ukendt land for eleverne, og de er opmærksomme på, at deres eksamenska-

rakter kan have afgørende betydning for deres fremtid. Endelig kan der være elever, som af sociale grunde har haft svært ved at indgå i gruppearbejde i årets løb og derfor vælger individuel eksamen.

Lærerens ildhu spiller ind

For elever, der har valgt at gå til eksamen i grupper, handler det modsat om, at de kan støtte hinanden og forberede sig i fællesskab. Det er oftest elever, der har lært hinanden godt at kende og derfor føler sig trygge ved, at de vil få et positivt udbytte af at gå til eksamen sammen. De er afklarede med, at andres indsats kan få betydning for deres egen eksamination. En lærer peger endvidere på, at det kan spille ind, at læreren har talt varmt for, at de skulle vælge gruppeeksamen.

"Trods syv års fravær af gruppeeksamen bliver det nemt at genindføre, da formen ligger på ryggraden hos de fleste lærere," siger Johnny Grauballe Nielsen.

Det kommer ikke til at fremgå af eksamensbeviset, hvilken type eksamen eleverne har valgt.

”

Gruppeeksamen afspejler fint den måde, eleverne arbejder på i årets løb.

Johnny Grauballe Nielsen, rektor, Odense Tekniske Gymnasium

Elever: Spørg os om, hvordan vi har det

Lærerne på Kold HTX spørger nu ind til deres elevers personlige problemer, hvis de er bekymrede. En rundspørge blandt eleverne har nemlig vist, at de ikke har noget imod at blive spurgt.

“Kan man som lærer tillade sig at gribe ind, hvis man tror, en elev har personlige problemer?”

Det var et af de spørgsmål, lærerne på Kold HTX stillede deres elever i en rundspørge, som omkring 150 elever har medvirket i. En del af eleverne på gymnasiet betegnes som gymnasiefremmede og kan ifølge Karin Dam Nielsen, studievejleder på Kold HTX, have svært ved at finde sig til rette i den nye verden, gymnasiet er.

”I nogle tilfælde har vi først sent opdaget, at elever har haft problemer,” siger hun.

Til lærernes overraskelse giver eleverne i rundspørgen udtryk for, at det er fint, hvis en lærer spørger til, hvordan en elev har det. Karin Dam Nielsen udførte rundspørgen sammen med Martin Dahl, der er psykolog og tilknyttet Kold HTX og de øvrige uddannelser på Kold College.

Hvis en elev har nogle problemer, kan det ifølge Martin Dahl have en helende effekt og fremme trivsel, at lærerne spørger til eleverne og viser interesse og omsorg.

”Det handler om, at lærere skal lære deres elever at kende og spørge ind til dem. Det lyder banalt, men det er det ikke. Inden rundspørgen troede mange af lærerne, at det kunne gøre en elevs problemer værre, hvis de spurgte ind til dem. Der var en forestilling om, at det var bedst at overlade situationen til eksperter og psykiatere, fordi man er oppe mod tabuer,” siger Martin Dahl.

Nærværende lærere, tak

I rundspørgen giver eleverne udtryk for, at de ønsker lærere, der er nærværende

og tæt på dem. De er glade for, at en af deres lærere spørger dem, om de er okay, før en studievejleder gør det.

”Før lærerne fik resultatet af rundspørgen, var de nervøse for at pådutte eleverne problemer, de ikke har, hvis de spurgte til, hvordan de havde det. De var også bange for at få eleverne til at føle sig anderledes,” siger Karin Dam Nielsen.

Men ifølge rundspørgen har lærerne ikke grund til at bekymre sig. Eleverne sagde, at de hellere vil spørges en gang for meget end en gang for lidt. Der er ingen, der bliver kede af at blive spurgt, om de er okay.

”Lærere skal lære deres elever at kende og spørge ind til dem. Det lyder banalt, men det er det ikke.

Martin Dahl, psykolog på Kold College

”Lærerne har været meget overraskede over elevernes store indsigt i deres egne behov og i det sociale samspil mellem lærer og elev. Eleverne er blandt andet opmærksomme på, at deres lærere er urolige for at overskride elevernes grænser. Eleverne har mere indsigt i rollefordelingen mellem lærer og elev, end man som lærer opfatter,” siger Karin Dam Nielsen.

Elever som eksperter

Det har krævet tilvænnning for lærerne på Kold HTX at se på eleverne som eksperter.

”Som fagpersoner er lærerne vant til at

kende svaret på de spørgsmål, de stiller eleverne, men når de spørger ind til, hvordan den enkelte elev har det, er svaret ikke kendt på forhånd. Hvis en elev svarer, at han eller hun har det okay, må man acceptere elevens svar, selvom man tænker, at det ikke er sandt,” siger Karin Dam Nielsen.

Martin Dahl er enig med Karin Dam Nielsen i, at man som lærer skal acceptere elevernes svar, selvom man er uenig.

”Det vigtigste er at spørge og lytte. Man må ikke antage, at en elev har et problem, og for eksempel sige, at han eller hun bør tale med en psykolog. Eleverne skal selv have magten til at definere, hvordan de har det,” siger Martin Dahl.

Når en lærer skal spørge ind til, hvordan en elev har det, er det vigtigt at tænke på sig selv som medmenneske og ikke lærer, mener Martin Dahl.

”Elever kan godt finde ud af at melde til og fra, og de er bevidste om, hvilke lærere de skal gå til, hvis de skal have støtte. Det er ikke noget, de kræver af alle lærere,” siger han. ■

SYSTEME KURSER

Billedkunst

På kurset vil Henrik Oxvig holde oplæg om arkitektur og rum, og forfatterne Jørgen Holdt Eriksen og Sophie Holm Strøm vil præsentere udgivelsen med nedslag i relevante temaer, øvelser og opgaver.

TID OG STED

- ARoS Kunstmuseum Aarhus
14. maj 2013 kl. 15.00-17.00
Med fri adgang til ARoS kunstmuseum hele dagen
- Den Sorte Diamant København
22. maj 2013 kl. 14.00-16.00

Deltagerne får et eksemplar af bogen samt en tremåneders-licens til iBog®.

Kurset er gratis. Tilmelding på systemekurser.dk – efter først til mølle-princippet.



Se iBog® Grundbog i kunst og arkitektur – kunstens rum på ka.systeme.dk.

Tysk

Forfatterne Rikke Taber og Martin Graverholt gennemgår deres iBog® **Dein Deutschland** – en fortsættergrundbog med skønlitterære og sagprosattekster.

Denne iBog® bruger til fulde mediets muligheder med interaktive opgaver, oplæsning ved native speakers og videointerviews til at præsentere tysk kultur.

Der er desuden præsentation af iBog® **Tysk Basisgrammatik** og iBog® **Tysk du kan tale**.

Deltagerne får en tremåneders-licens til alle iBøger®.

Kurset er gratis. Yderligere oplysninger og tilmelding på systemekurser.dk – efter først til mølle-princippet.



Se iBog® Dein Deutschland – dd.systeme.dk

Se iBog® Tysk Basisgrammatik – tyskbasis.systeme.dk

Se iBog® Tysk du kan tale – tysktale.systeme.dk

NYHED

Formand for matematiklærerne: For mange går i gymnasiet

7 ud af 10 unge vælger i dag at gå i gymnasiet. Flere af dem har meget svært ved at følge med i undervisningen i matematik, konstaterer formanden for Matematiklærerforeningen, Morten Olesen, som repræsenterer matematiklærerne på stx, hf og vuc.

“Matematik kræver meget høj koncentration, vedholdenhed og en stor arbejdsindsats, som nogle elever ikke er modne til i 1.g. Matematik er kendetegnet ved, at man formulerer komplekse problemstillinger kortfattet, men at det kræver lang tid at løse dem,” siger han.

Læs hele nyheden på gymnasieskolen.dk

NYHED



LÆRERE SKAL LÆRE ELEVER BEDRE AT KENDE

God klasseledelse kræver, at lærerne interesserer sig meget mere for eleverne både fagligt og socialt, siger Dorte Ågård, ph.d.-stipendiat på Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier på Aarhus Universitet

“Hvis lærerne ikke har fokus på klasseledelse, kan konsekvensen være, at eleverne oplever det, som om lærerne er ligeglade. Det giver demotiverede elever, siger Dorte Ågård.

Hun er i øjeblikket ved at færdiggøre sit ph.d.-projekt, der undersøger, hvilken betydning relationen mellem lærer og elever har for elevers motivation og læringsudbytte.

Læs om hendes forskning eller hele temaet om klasseledelse på gymnasieskolen.dk



MØD OS PÅ FACEBOOK



Find Gymnasieskolen og Gymnasieskolernes Lærerforening på Facebook på den fælles side Gymnasielærer.



TILMELD DIG NYHEDSBREVET

Modtager du ikke Gymnasieskolens nyhedsbrev? På gymnasieskolen.dk kan du tilmelde dig det ugentlige nyhedsbrev og følge med i nyheder, debat og blogindlæg om den gymnasiale verden.



FLERE NYHEDER FRA GYMNASIESKOLEN.DK

- 10 millioner kroner til lockoutramte lærere
- Lærer, kend dine ledelsesstile
- Lærere nedlagde arbejdet
- Lærerne har nøglen til godt klassemiljø
- Flere får netadgang til eksamen
- Midtjyske elever på feltarbejde i Marrakech

DEBAT: MEST KOMMENTERET

Tidsregistrering

”Jeg har i et stykke tid registreret min arbejdstid. Jeg kan varmt anbefale det. Det har netop givet mig den adskillelse mellem arbejde og fritid, som jeg i mange år har manglet.

Peter Olsen

”GL har begået et selvmål af historiske dimensioner med denne insisteren på tidsregistrering.

Kasper Lauest

Læs og deltag i debatten på gymnasieskolen.dk



NYHED

Tidsregistrering i praksis

Tidsregistrering er et helt centralt element i den nye overenskomst. I en ny elektronisk håndbog fra GL om den nye overenskomst beskrives det, hvordan registrering af arbejdstiden kan bruges i praksis.

Et klik på din smartphone når du møder på arbejde om morgenen, og et klik mere når du går hjem. Det kan være måden at registrere sin arbejdstid på efter sommerferien på landets gymnasier.

”Medmindre man laver lokale aftaler, er det afgørende nødvendigt at tidsregi-

strere. Uden tidsregistrering er der ikke noget værn mod det grænseløse arbejde,” siger formand i GL Gorm Leschly om det nye system.

Den rent praktiske måde at registrere arbejdstiden på kan foregå på forskellige måder. GL foreslår i håndbogen om OK 13 at bruge en applikation til en smartphone, som med et klik kan registrere tiden.

Læs hele nyheden på gymnasieskolen.dk

BLOG

Læs hele bloggen eller flere blogs fra lærere, politikere og andre fra den gymnasiale verden.

SKAL VI STADIG SKRIVE RAPPORTER?

”Hvorfor skal eleverne skrive rapporter i de naturvidenskabelige fag på C-niveau? Husker vi at fortælle dem om genrens relevans?”

Anne Boie Johannesson, kemilærer på Greve Gymnasium





” Læring giver kun mening og bliver lagret, når den sigter mod noget.

KELD FREDENS,
læge og hjerneforsker



” Fysisk aktivitet påvirker, hvor godt læringen konsolideres.

JENS BO NIELSEN,
professor og hjerneforsker, Københavns
Universitet

TEMA: NÅR HJERNEN LÆRER



” Træner man elevernes talfor-
nemelse, vokser
deres talforståelse.

LISSER RYE EJERSBO,
lektor i neuromatematik, Aarhus Universitet



” Musik giver bedre
arbejdshukommelse.

PETER VUUST,
jazzbassist og hjerneforsker



Elever skal lære at skabe viden

Undervisningen i gymnasiet er for abstrakt og indrettet efter, at eleverne bare skal reproducere en viden. Men læring giver kun mening og bliver gemt i elevernes hukommelse, hvis den kan bruges i andre situationer, siger hjerneforsker Kjeld Fredens.

Tidligere havde man den opfattelse, at man udelukkende tænkte med hjernen og kunne lære, hvis man bare sad stille og hørte efter.

I dag er vi blevet klogere. Nu ved vi, at tænkning er et komplekst samspil mellem omverden, krop og hjerne.

Det siger hjerneforsker Kjeld Fredens, der er læge og tidligere lektor ved Aarhus Universitet og udviklings- og forskningschef ved Vejlebjerg Neurocenter.

"Tidligere troede man, at hjernen bestod af en række forskellige centre for sprog, matematik, musik og så videre, og at de voksede, hvis bare de blev stimuleret. I dag ved vi, at al kognitiv udvikling forudsætter, at kroppen er med," siger han og uddyber:

"Kroppen skal sættes i spil. Man kan kun lære noget med mening, hvis man er aktiv. Al tænkning er forbundet med sansning og handling. Selv når man tænker på et abstrakt plan, kan man måle, at kroppen er med i tænkningen."

Den nye måde at anskue hjernen på – kaldet embodiment of mind – kom ifølge Kjeld Fredens frem i begyndelsen af 1990'erne. Siden har den, som han udtrykker det, sat sig med et kæmpe brag på hele scenen.

"Der er helt klart sket et paradigmeskift, i forhold til hvordan vi beskriver hjernens måde at fungere på. Hjernen

har ikke længere et indhold, men en retning," fastslår han.

Desuden er der sket en ændring i den måde, vi betragter hukommelsen på. Før var det noget, der havde med fortiden at gøre. I dag er hukommelsen en "samtidig af fortid, nutid og fremtid", forklarer Kjeld Fredens.

"At hjernen har en retning, betyder, at læring kun giver mening og bliver lagret, når den sigter mod noget. Når man kan se, at den kan bruges i en anden sammenhæng."

I forhold til gymnasiet betyder det konkret, at det ikke er nok, at eleverne lærer en masse fagligt.

"Det afgørende er, at de lærer det på en måde, så de kan anvende det i nye situationer," siger Kjeld Fredens, der er forfatter til flere bøger om hjernen, og hvilke handlinger og tankeprocesser der ligger til grund for undervisning, læring og kreativitet.

For meget reproduktion

Ifølge Kjeld Fredens kan man lære på tre måder, nemlig gennem oplevelse, handling og forståelse.

Oplevelse og handling tilhører hjernens hurtige system. Forståelse tilhører hjernens langsomme system.

"Oplevelse og handling er det, der giver os konkret, umiddelbar viden, hvorimod forståelse er der, hvor vi kan løfte os op på et andet abstraktionsplan," forklarer han.

Det hurtige og langsomme system





”Man har lettere ved at lære, hvis man arbejder konkret med det, man skal lære. Og man husker bedre, når det lærte er knyttet til oplevelser og konkrete aktiviteter.

Kjeld Fredens, læge og hjerneforsker

lever i kraft af hinanden. Men problemet er, at gymnasiet og landets øvrige uddannelser dyrker det langsomme system på bekostning af det hurtige system, mener Kjeld Fredens. Eller sagt med andre ord: Der er for meget abstrakt tænkning i vores undervisning.

”Man har lettere ved at lære, hvis man arbejder konkret med det, man skal lære. Og man husker bedre, når det lærte er knyttet til oplevelser og konkrete aktiviteter,” siger Kjeld Fredens.

Han mener, at undervisningen i gymnasiet i for høj grad er indrettet efter, at eleverne bare skal kunne reproducere en viden – ikke skabe eller omsætte den til handling. Og det er et problem, fordi vi lever i en kompleks verden, hvor tingene forandrer sig hurtigt.

”Vi er nødt til hele tiden at være opmærksom på den kontekst, vi befinder os i. Når man skal lære noget, er det vigtigt, at man har en idé om, hvad man skal bruge det til. Men konteksten bliver kun inddraget, når vi lærer gennem oplevelse og handling. Den går tabt i det langsomme systems abstrakte tænkning,” forklarer Kjeld Fredens.

Undervisning, der primært bygger på læring gennem forståelse, er lig med et forældet syn på hjernen, påpeger han.

”I rigtig meget undervisning har læreren på forhånd opstillet målene. Men så behøver eleverne ikke at tænke sig om. Så er det ren overlevering. Når de derimod lærer gennem oplevelse og handling, udvikler de deres egne strategier undervejs.”

Faglighed ikke et mål

Hjerneforskeren fastslår, at faglighed ikke er et mål i sig selv. Den er kun et middel. Alle uddannelsers højeste mål bør være kreativitet. For det er den, vi skal leve af i fremtiden. Set med hans øjne er kreati-

vitet netop evnen til at bruge den viden, vi tilegner os i nye situationer.

”Eleverne i gymnasiet skal tilegne sig abstrakt, teoretisk viden, men lærerne skal sørge for at gøre læringen levende, kropslig og konkret. Når det abstrakte og konkrete bliver bundet sammen, opstår læring, der fremmer evnen til at se enkeltdele og sammenhænge,” siger Kjeld Fredens og understreger, at en solid basis af faglig viden er en forudsætning for at være kreativ.

Hjernen hos en 15-18-årig gymnasieelev er ifølge Kjeld Fredens ”under udvikling”. Den har en stor plasticitet, hvilket betyder, at den kan forandre sig rent fysisk. Og den er både nysgerrig og vældig forvirret. En situation, som gymnasielærerne skal udnytte til at give eleverne gode vaner, mener han.

”Gode vaner er, at man kan tænke selvstændigt, lytte med empati, stille spørgsmål, skabe, fantasere og undre sig. Det er grundlaget for al tænkning, der igen er grundlaget for læring,” siger Kjeld Fredens.

Husk hukommelsen

Taler man læring, taler man i høj grad også hukommelse. I løbet af de seneste årtier har psykologer og hjerneforskere opnået dyb indsigt i, hvordan hukommelsen fungerer. Men gymnasiet kan blive bedre til at overføre denne indsigt til praksis, mener Kjeld Fredens.

”Man kan i den grad accelerere læringen i gymnasiet ved at være mere bevidste om, hvordan især arbejdshukommelsen fungerer,” siger han.

Grundlæggende kan man sige, at vi har tre hukommelser: Korttidshukommelsen, arbejdshukommelsen og langtidshukommelsen. Det er arbejdshukommelsen, der er afgørende i forhold til læring. Det er her, at korttids- og langtidshukommelsen mødes. Og det gode er, at arbejdshukommelsen kan trænes gennem hele livet.

”Det er i arbejdshukommelsen, hjernen bearbejder information. Er den nye viden formålsløs, smider vi den væk. Er den relevant, reorganiserer vi den gamle langtidshukommelse,” fortæller Kjeld Fredens.

Problemet er, at arbejdshukommelsen har en begrænset kapacitet. Det er kun muligt at håndtere en lille håndfuld informationer ad gangen.

”Det er et væsentligt problem med den her flaskehals. Når der kun er et lille hul, som ny viden kan komme igennem, kan der være ret meget, der går tabt.”

Derfor skal man som lærer være meget bevidst om at præsentere eleverne for det vigtigste og få dem til at reflektere over det ud fra deres egne erfaringer, understreger han.

”Elevernes erfaringer skal hele tiden inddrages i læreprocessen, og man skal lære dem at stille spørgsmål. Noget af det vigtigste for den hjernemæssige udvikling er evnen til at kunne stille gode spørgsmål,” siger Kjeld Fredens.



Aktive elever lærer bedre

Elevers hjerne står af mange gange i løbet af en undervisningstime, fortæller hjerneforsker Jens Bo Nielsen. Korte undervisningsforløb og mere fysisk aktivitet er mere ideelt for den lærende hjerne.

Der er langt fra hverdagens undervisning til forskernes viden om, hvordan hjernen lærer bedst. Det fortæller professor og hjerneforsker Jens Bo Nielsen fra Institut for Idræt og Ernæring på Panum Institutet på Københavns Universitet.

”Konsekvensen af den måde, som vi har indrettet vores skole på, er, at læreren må regne med, at eleverne falder fra ganske hyppigt i en undervisningstime,” siger Jens Bo Nielsen, der har forsket i sammenhængen mellem hjernen og bevægelse.

Menneskets evne til at koncentrere sig og være opmærksom er ret kortvarig, fortæller han. Det er noget, vi kan træne op og blive bedre til, og vi bliver ofte også bedre til det med alderen. Men 45 minutters undervisningsforløb til børn og unge er uhensigtsmæssigt, understreger han.

”Vi er slet ikke indrettet biologisk til at sidde stille i 45 minutter. Vores krop tager faktisk skade. Det drejer sig både om vores kredsløb, hjerne og muskelfunktionerne,” siger Jens Bo Nielsen.

Det optimale ville være, at man opdeler undervisningen i kortere forløb på maksimalt 15 minutters koncentreret læring og så lader eleverne bevæge sig lidt imellem undervisningsforløbene.

”Det kræver faktisk blot, at man hopper lidt på stedet eller går en tur for at få gang i kredsløbet. Så kan man være klar til at koncentrere sig igen,” fortæller Jens Bo Nielsen.

Han understreger dog, at han godt er klar over, at der på undervisningsinstitutionerne er mange andre hensyn at tage.

Først læring, så motion

Der er meget forskning, der viser, at det godt kan betale sig at tage højde for motions positive effekt på hjernen og læring. Der har længe været argumenteret for, at



” Vi er slet ikke indrettet biologisk til at sidde stille i 45 minutter.

Jens Bo Nielsen, professor, Institut for Idræt og Ernæring, Panum Institutet, Københavns Universitet

motion gør en klogere. Men helt så simpelt kan det ikke anskues, understreger Jens Bo Nielsen.

Hans nyeste forskning viser, at det ikke er ligegyldigt, hvornår man er fysisk aktiv, hvis det skal have en positiv påvirkning på hjernen. Tidligere havde man en idé om, at motion før indlæringen var det optimale. Det kan ifølge Jens Bo Nielsen måske også godt have en positiv effekt

på korttidshukommelsen, fordi man er mere opmærksom og vågen efter motion.

Men i forhold til læring, for eksempel i forbindelse med undervisning, hvor det ofte er langtidshukommelsen, der skal i spil, så viser de nyeste studier fra blandt andre Jens Bo Nielsen, at det har en større effekt, hvis man er fysisk aktiv umiddelbart efter, at man har lært noget.

”Det har formentlig ikke effekt på intel-



HJERNE OG FYSISK AKTIVITET

Fysisk aktivitet:

- Forbedrer kognition, for eksempel i forhold til problemløsning, logisk tænkning, rumopfattelse, sproglige færdigheder, arbejdshukommelse, selvopfattelse og opmærksomhed.
- Øger dannelsen af stoffer, der kan fremme hjernens strukturelle og funktionelle ændring gennem læring og erfaring.
- Øger hjernens modstandsevne mod kognitiv svækkelse som følge af alder og sygdom.
- Har vist sig at fremme læring, når den er integreret i undervisningen.

Kilde: Konsensuskonference om fysisk aktivitet og læring

ligensen, men nærmere på hukommelsen. Den fysiske aktivitet påvirker, hvor godt læringen bliver konsolideret – altså hvor godt man husker det, man lærer,” siger Jens Bo Nielsen.

Forskellig forskning peger i retning af, at det gælder ret bredt for de emner, man skal lære. Både i forhold til den episodiske hukommelse, som er knyttet til noget, man har oplevet, faktisk viden og motorisk hukommelse. Jens Bo Nielsen formoder, at der kan være forskel på, hvor stor effekten er, men understreger, at det endnu ikke er undersøgt til bunds.

Læringsstile giver mening

Viden om læringsstile har ikke et biologisk videnskabeligt fundament, men er baseret på psykologiske teorier, fortæller Jens Bo Nielsen.

”Effekten af læringsstile har man ikke kunnet påvise ud fra biologisk hjerneforskning. Det betyder ikke, at det er forkert, men at det ikke er blevet undersøgt ordentligt endnu, fordi det er så pokkers

svært at dokumentere, hvordan hjernen lærer bedst,” siger Jens Bo Nielsen.

Men med den viden, Jens Bo Nielsen har om, hvordan hjernen fungerer, anser han argumenterne for læringsstile som en fornuftig måde at tænke på.

”Tanken om læringsstile er formentlig ikke helt skæv, for der er forskningsmæssig dokumentation for, at jo flere forskellige indgange vi får til noget, vi skal lære, jo lettere har vi ved at lagre det og finde det frem igen i hukommelsen,” siger Jens Bo Nielsen.

Fra generalister til specialister

Der sker en masse forandringer i hjernen i puberteten. Jens Bo Nielsen beskriver det, som at hjernen går fra at være generalist til specialist.

”Den viden, som de unge i forvejen har, bliver en forudsætning for den viden, de skal tilegne sig,” siger Jens Bo Nielsen.

Han illustrerer det ved at pege på skakspillere. De anses for at være ekstra intelligente og kloge mennesker. Men forsk-

ningen har vist, at de faktisk ikke er klogere end andre, fortæller han. De er ikke bedre til at huske bortset fra opstillinger i skak, som de har set før. For når en skakspillers hjerne registrerer en opstilling i skakspillet, som den har set før, får den associationer til noget, den allerede ved. Derved har den lettere ved at bygge videre på sin viden.

”Man kan sige, at et ekspertkredsløb i hjernen er blevet indrettet til netop at arbejde den her højt specialiserede viden,” forklarer Jens Bo Nielsen og uddyber:

”Det sker i løbet af puberteten, at vi hver især får kanaliseret de her ekspertkredsløb, som også kaldes netværk, i hjernen. De gør, at vi får en bedre kunnen og viden inden for bestemte områder. På den måde kan vi nemmere tilegne os ny viden inden for de specialiserede områder. Man går fra at være børn, der tilegner sig al mulig viden, til at blive mere og mere specialiserede.”

NÅR HJERNEN LÆRER:

Al læring og etablering af hukommelse indebærer fysiske forandringer i hjernen. Man kan faktisk se på nerveceller, når de lærer noget, for så forandrer de sig fysisk. Der, hvor de forandrer sig, er, hvor de har forbindelse med andre nerveceller – en slags kommunikation mellem nervecellerne.

Det betyder, at når vi lærer noget nyt, så bliver der enten dannet flere eller færre forbindelser mellem bestemte nerveceller. Det kalder vi synapser.

Man kan sige, at vi graver en tunnel eller rende i vores hjerne, som bliver dybere og stærkere, jo mere vi arbejder med den – det er en styrkelse af de netværk, der er involveret i den type hukommelse, vi har arbejdet med. Vi bliver specialiserede.

Kilde: Professor Jens Bo Nielsen, Institut for Idræt og Ernæring på Panum Institutet, Københavns Universitet





Elevens fornemmelse for tal skal trænes

Elever bliver dygtigere til matematik, hvis de både får trænet deres talfornemmelse og talforståelse, viser forskning. Men den indsigt har ikke smittet af på undervisningen i gymnasiet, mener Lisser Rye Ejersbo, lektor i neuro-matematik på Aarhus Universitet.

Der alt for lidt kobling mellem hjerneforskning og undervisning. Hvis vi bruger den viden, vi har om hjernen, kan vi blandt andet skabe en bedre matematikundervisning i folkeskolen og gymnasiet. Det mener Lisser Rye Ejersbo, lektor ved Institut for Uddannelse og Pædagogik på Aarhus Universitet. Hun beskæftiger sig med matematikdidaktik og neurovidenskab.





” Vi ved i dag meget om, hvordan hjernen fungerer, men vi kan blive meget bedre til at omsætte den viden til god undervisning.

Lisser Rye Ejersbo, lektor i neuromatematik, Aarhus Universitet

Hun er især optaget af, hvordan udviklingen af vores matematiske tankegang foregår, og af at finde sammenhænge mellem resultater af hjerneforskning og læring af matematik.

”Vi ved i dag meget om, hvordan hjernen fungerer, men vi kan blive meget bedre til at omsætte den viden til god undervisning,” siger Lisser Rye Ejersbo.

Forskning viser, at vi bruger hjernen på forskellig vis, når vi arbejder med tal. Selvom tal er grundlaget for al matematik, er det måden, vi tænker på, der er afgørende for, hvor i hjernen aktiviteterne foregår, fortæller hun.

Hvis man skal sammenligne nogle mængder – for eksempel afgøre, hvilken kø der er længst – så taler man om talforfølelse. Der bruger vi den del af hjernen, som hedder isselappen. Skal man derimod beregne et præcist tal – for eksempel hvad nogle varer koster – bruger man sin talforståelse. Den ligger fremme i pandelappen.

”Det er ikke så vigtigt, hvor i hjernen det lige er. Det afgørende er, at man kan se, at det er forskellige *måder*, hjernen bliver brugt på,” siger Lisser Rye Ejersbo.

Mens talforfølelse er medfødt, er talforståelse noget, man skal lære.

”Selv helt små børn kan se, om der er flere bolde i en kurv end i en anden, og børnehavebørn kan sagtens klare opgaver som: Anne har 35 stykker slik og får 15 stykker mere. Bo har 40 stykker slik. Hvem har flest? De svarer rigtigt, og de gør det lynhurtigt,” fortæller Lisser Rye Ejersbo.

Fornemmelsen for tal er en evne, vi deler med dyr. For eksempel kan vilde dyr afgøre, om en anden gruppe dyr er for stor til, at de skal angribe den, forklarer hun.

”Det hjerneområde, der bliver aktiveret hos dyrene, når de sammenligner og vurderer antal, er det samme, der bliver aktiveret hos mennesker, når vi laver overslag og sammenligner priser.”

Elever bliver bedre

Det er for det meste elevernes talforståelse, der bliver arbejdet med i matematiktimerne i folkeskolen og gymnasiet. Men det er vigtigt, at man både træner talforfølelsen og talforståelsen, fastslår Lisser Rye Ejersbo.

”Selvom talforfølelsen er medfødt, skal den trænes for at blive udviklet,” siger hun.

Ifølge Lisser Rye Ejersbo viser flere forskningsundersøgelser, at skoleelever, der også har fået trænet deres talforfølelse, er bedre til matematik generelt, i forhold til elever der kun har arbejdet med deres talforståelse. Desuden peger en del forskning på, at avanceret matematisk forståelse også hænger sammen med, hvor godt man har fået udviklet sin talforfølelse.

”Træner man talforfølelsen, så vokser talforståelsen, og dermed bliver eleverne dygtigere til talbehandling,” forklarer hun.

Det er ikke kun i de mindste klasser, at matematiklærerne skal træne elevernes talforfølelse. Det skal gøres gennem hele folkeskolen og videre i gymnasiet, anbefaler Lisser Rye Ejersbo.

Hun vurderer, at der er meget få matematiklærere i gymnasiet, der gør det i dag. Men det er vigtigt at arbejde med estimering. Eleverne skal ikke altid regne tingene ud, men trænes i at få en fornemmelse for størrelser, understreger hun.

”Er 57 x 75 større eller mindre end 5.000? Er 200 x 29 større end, mindre end eller lig med 199 x 30? Er kvadratroden af 10 større eller mindre end 3,5? Elevernes spirende intuition skal have lov til at fylde mere i undervisningen, for den kan blive til en reflekteret for-

ståelse,” siger Lisser Rye Ejersbo og uddyber:

”Finder man ud af, at ens intuition for noget holder stik, så mestrer man det hurtigere, fordi man bliver bekræftet i, at man har en god fornemmelse for det.”

Udnyttet potentiale

Lisser Rye Ejersbos viden om hjernen kommer dels fra den forskningslitteratur, hun har læst, dels fra den empiriske forskning, hun selv har udført. Hendes forskning har både handlet om matematik i de mindste klasser og avanceret matematik. Udgangspunktet er altid et tæt samarbejde med de involverede klassers matematiklærere.

Hun efterlyser mere brobygning mellem neurovidenskaben og pædagogikken.

”Både folkeskolen og gymnasiet ville kunne få et stort udbytte af det. Jeg ser det som et supplement til det, man i øvrigt ved om begrebsudvikling, psykologi og pædagogik.”

Som tilhænger af at man bruger undervisningsmetoder, der er forskningsmæssig evidens for, lægger hun ikke skjul på, at hun er kritisk over for blandt andet Cooperative Learning og læringsstile, der i de senere år har fået meget fokus især i folkeskolen.

”Jeg har virkelig svært ved de koncepter. De bliver nemt dogmatiske, og der er ikke videnskabeligt belæg for, at de virker,” siger Lisser Rye Ejersbo, der dog erkender, at det er positivt, hvis koncepterne kan virke som inspiration til en varieret undervisning.

Hun håber imidlertid, at undervisningen i fremtiden vil basere sig mere på de indsigter, forskere har fået om hjernen.

”Der ligger et stort uudnyttet potentiale i at anvende hjerneforskning til at belyse læringsprocesser,” siger Lisser Rye Ejersbo.



Musik udvikler hjernen



Hjerneforskere har vidst det et stykke tid. Musik betyder mere end blot nydelse. Musik påvirker hjernen på mange måder, også i forhold til læring, fortæller hjerneforsker og musiker Peter Vuust.

”Musikere er klogere end andre mennesker.”

Et kort øjeblik hersker jazzbassisten og komponisten Peter Vuusts udsagn om de ekstremt kloge musikere som den ultimative sandhed. Så bryder han ud i grin og må indrømme, at det desværre ikke helt hænger sådan sammen. Men der er nu alligevel noget særligt ved musikerhjerner.

Peter Vuust er professor ved Det Jyske Musikkonservatorium og lektor i kognitiv neurovidenskab på Center for Funktionelt Integrativ Neurovidenskab ved Aarhus Universitetshospital. Han har de seneste 10 år forsket i musiks påvirkning af hjernen med særligt fokus på, hvordan hjernens anatomi og funktion ændrer sig, når musikere øver.

Hans forskning viser blandt andet, at musikers hjerner faktisk skiller sig ud. Det er ikke lige til at se med det blotte

øje, men scanner man en musikers hjerne, vil man kunne se fysiske forskelle fra en ikke-musiker.

”Når vi lærer at spille musik, sker der nogle anatomiske ændringer i hjernen. For eksempel vokser lillehjernen, alt efter hvor meget vi øver os,” fortæller Peter Vuust.

Lillehjernen er ifølge Peter Vuust meget vigtig i forbindelse med motoriske ting. Det er den, der sørger for, at vi kan køre de forskellige programmer i hjernen, der



” Musik er betydelig hurtigere end mange andre stimuli.

Peter Vuust, jazzbassist og hjerneforsker

kan skyldes, at vi er bedre til at indkode noget, som vi hører. Vi er vant til at træne musikstykker igen og igen,” siger Peter Vuust.

Flid vigtigere end talent

Mange biologiske teorier om hjernen og musik går på, at musik er evolutionært betinget. At vi mennesker kan have en evolutionær fordel ved at høre og forstå musik, fortæller Peter Vuust. Det er der flere forskellige grunde til. Den vigtigste grund er, at musikken påvirker os følelsesmæssigt meget. Peter Vuust fortæller, at man ikke behøver mere end 200-500 millisekunder af et stykke musik for at kunne sige, hvilken følelse det giver.

”Musik er betydelig hurtigere end mange andre stimuli. Det vil sige, at musik virker stærkt på en måde, hvor vi kan harmonisere en gruppe på et følelsesmæssigt niveau. Det er godt, når vi skal fungere arbejdsmæssigt og socialt,” siger Peter Vuust.

Andre teorier peger på, at musik har en væsentlig rolle i spillet mellem drenge og piger. Peter Vuust sammenligner det med hanfuglens fløjten, når den søger mage.

”Vi ved, at musik har en væsentlig formidlende effekt mellem kønnene, der påvirker hjernen,” siger han.

Den måde, som musikere arbejder med musikken på, vil man med fordel kunne overføre til andre områder, der påvirker hjernen, mener Peter Vuust.

”En væsentlig forudsætning for at blive god til musik er ikke nødvendigvis kun den medfødte musikalitet, men i lige så høj grad evnen til at koncentrere sig og sætte sig ned og øve igen og igen,” siger han og fortsætter:

”Mange tror, at talentet er vigtigere, men i virkeligheden viser forskningen, at det allervigtigste faktisk er, i hvor høj grad man er i stand til at sætte sig et mål og øve. Det kan sikkert overføres til mange andre ting.”

er nødvendige for, at vi kan automatisere bevægelser. De områder i hjernen, der har forbindelse med, hvad vi hører, udvikler sig også ekstra hos musikere.

”Når vi øver, sker der ændringer i det auditive område i hjernen. Det resulterer i, at uanset om vi vil det eller ej, så vil vi høre musikken på en anden måde,” siger Peter Vuust.

Klogere af Mozarts musik

Igennem det seneste årti er hjerneforskningen i stigende grad begyndt at interessere sig for musik. Det skyldes, at musik ikke blot påvirker hjernens emotionelle centre, men er i stand til at engagere mange forskellige områder og systemer i hjernen.

”Musik er interessant, fordi vi har mulighed for at kigge på en masse forskellige områder i hjernen. Musik er meget præcis i tid, og derfor er det et godt middel til at undersøge, hvordan hjernen fungerer og lærer,” fortæller Peter Vuust.

Når vi hører musik, aktiverer det blandt andet et sted i hjernen, der har med hørelsen at gøre. Udfører vi musik, aktiveres et andet sted i hjernen. De følelsesmæssige systemer i hjernen aktiveres også automatisk med musik, fortæller Peter Vuust.

I en del år herskede der en myte om, at elever bliver klogere af at lytte til Mozart. Det skete på baggrund af blandt andet psykologen Frances H. Rauschers forskning i 1990'erne. Den viste, at col-

legeelever scorede højere point i en inteligenstest, efter at de havde lyttet til Mozarts musik.

Flere amerikanske stater oprettede derfor børnehaveklasse med Mozart-lytteri, og nybagte mødre fik en gratis cd med Mozart. Problemet var bare, at det senere viste sig, at elever opnåede endnu bedre resultater med musikgruppen Blur i ørerne.

”Sandheden er, at der jo ikke er nogen guddommelig musik, der udretter mirakler. Det afhænger af ørerne, der lytter,” siger Peter Vuust.

Bedre arbejdshukommelse

Forskere har siden konkluderet, at der er andre positive effekter på hjernen, som skyldes musik.

Musikere er generelt bedre til at afkode tonehøjde. Den egenskab kan have en positiv effekt på indlæring af sprog.

”Det giver god mening, for det, man arbejder med som musiker, er små intervaller og nuancer,” siger Peter Vuust og fortsætter:

”Mange forskere mener, at musik er et følelsesmæssigt kommunikationsmiddel, som gør, at vi på en effektiv måde er i stand til at kommunikere følelser mellem os.”

Forskningen har vist, at musikeres arbejdshukommelse er bedre end ikke-musikeres.

”Musikeres gode arbejdshukommelse

Kultur og samfund iBog®

Grundbog til kultur- og samfundsfaggruppen på hf

Udgivelsen giver det faglige og metodiske fundament for arbejdet i faggruppen. Den indeholder tværfaglige og særfaglige synsvinkler på det kernefaglige stof. Indholdet matcher fuldstændigt den nuværende læreplan for faggruppen.

Med **Kultur og samfund iBog®** får du til hvert kapitel elevaktiverende introduktioner, casestudier, quizzer og videoer. Du kan allerede nu gennemse materialet, prøv fx de interaktive opgaver.

Sofie Reimick, Lene Madsen, Christina Blach Hansen og Pernille Bødker Frank | **iBog®** ks.systemtime.dk udkommer til skolestart 2013



Religionernes verden på video iBog®

Med fokus på de religiøse forandringsprocesser i en globaliseret verden og på forholdet mellem religion og samfund er Religionernes verden på video iBog® et oplagt supplement til grundbøger i den tværfaglige undervisning.

Religionernes verden på video iBog® giver mulighed for at variere og perspektivere undervisningen. Du kan fx præsentere elever og kursister for erhvervslivets brug af buddhisme eller tage dem med til fredagsbøn.

Poul Storgaard Mikkelsen | **iBog®** religionsvideo.systemtime.dk: 53 videoer | 3 lydfiler | 25 opgaver



Billeder på integration

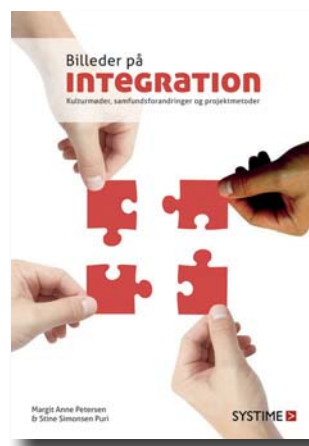
Billeder på integration kombinerer fortællinger, billeder og statistikker. Hvert kapitel introducerer til en ny samfundsvidenskabelig metode og giver grundige definitioner af faglige begreber.

Bogen indeholder:

- ☒ cases, der gør integrationsdebatten konkret
- ☒ arbejdsopgaver, der ruste eleverne til feltarbejde
- ☒ en historisk gennemgang af immigrationen i Danmark.

Margit Anne Petersen og Stine Simonsen Puri | Bog 180 sider

Se priser og licenser på systemtime.dk



Rungende **nej** i et tordnende **ja**

Helt som ventet stemte en overvældende del af GL's medlemmer nej til OK 13 ved urafstemningen. Og helt som ventet blev det samlet et overvældende ja i det akademiske forhandlingsfællesskab.

Paradoksalt, om end som forventet, ville mange måske umiddelbart mene, da resultatet af OK 13-urafstemningen i Gymnasieskolernes Lærereforening (GL) og de andre akademikerorganisationer i sidste uge forelå.

Således stemte hele 85 procent af de knap 82 procent af GL's medlemmer, der benyttede sig af muligheden for at stemme, nej, hvilket faktisk er flere nej-sigere end ved afstemningen i GL's repræsentantskab. 10 procent stemte ja, mens 5 procent stemte blankt.

Resultatet står imidlertid i skarp kontrast til det samlede resultat i det akademiske forhandlingsfællesskab under Akademikerne (tidligere Akademikerne Centralorganisation, red.), hvor OK 13 er blevet vedtaget med 74 procent ja-stemmer. Ud over GL har kun Handelsskolernes Lærereforening (HL) sagt nej. 8 af organisationerne sendte overenskomsten til urafstemning hos medlemmerne, mens de 11 andre – herunder HL – har truffet beslutningen ved såkaldt kompetent forsamling.

Ikke groet i vores have

Ved en nærmere procesanalyse vil GL-medlemmernes rungende nej dog næppe virke så paradoksalt. Holdningen har hele tiden været, at der blev forhandlet med en pistol for panden, og selv om et flertal i GL's hovedbestyrelse anbefalede et ja, var det mere af nød end af lyst, har det lydt.

”Jeg og et flertal i hovedbestyrelsen står ved den aftale, jeg sammen med Akademikerne har indgået. Men jeg er ikke overrasket over resultatet – aftalen har ikke groet i vores have. Dertil kommer, at Moderniseringsstyrelsen og rektorerne har givet aftalen den dårligst mulige start. De har undsagt den og er kommet med usaglige påstande om fyringer og besparelser, på trods af at de fleste gymnasier har store overskud. Urafstemningen er et stærkt signal, som både GL, lederne og Corydon skal tage alvorligt.” lyder det fra GL's formand Gorm Leschly.

Næstformand Annette Nordstrøm Hansen er glad for det markante nej fra medlemmerne. Det betyder for hende, at lærerne nu står sammen i afvisningen af en aftale, der åbner op for arbejdsintensivering og forringelser af kvaliteten i uddannelserne.

Det muliges kunst

Også blandt medlemmerne peges der på vigtig signalgivning trods bevidstheden om, at nej'et intet ville ændre.

”Det er vigtigt for lærerne at sige, at vi er godt klar over, at vi har fået en ny overenskomst, men vi er ikke tilfredse med den. Det er vigtigt at kunne sige fra,” siger tillidsrepræsentant Erik Karl Borring fra Stenhus Gymnasium & HF.

”Med aftalen mister vi nogle redskaber, som har givet os indflydelse på vores hverdag. Lærerne frygter, at aftalen vil føre til

større arbejdsbelastning på sigt,” siger han.

Akademikerformand Erik Jylling har – i tilfredsheden over den store generelle opbakning til OK 13-resultatet blandt medlemsorganisationerne – også noteret sig gymnasielærernes utilfredshed. Det har, også efter formandens opfattelse, ganske rigtigt været en uhensigtsmæssig proces.

”Fremadrettet må der fokus på, om den enkelte gymnasirektor påtager sig lederskabet for en god proces, hvor man i en inddragende og dialogbaseret ledelseskultur sikrer et lokalt forankret og godt samarbejde om arbejdstilrettelæggelsen,” siger Erik Jylling, der betegner OK 13-resultatet som ”det muliges kunst”.

”Jeg ser vores resultat som en styrkelse af den danske model, som jeg fortsat finder levende. Lad mig med en lettere omskrivning af Mark Twain sige, at ”rygterne om den danske models død er stærkt overdrevne”. Akademikerne vil aktivt bidrage til den debat, der uden tvivl vil komme, om den danske model frem mod OK 15.”

Iran iBog®

Historie, samfund, religion

Med **Iran – historie, samfund, religion iBog®** får du nye muligheder for at arbejde med områdestudier. Ud over særfaglige introduktioner til landet indeholder materialet en række problemorienterede kapitler, hvor man arbejder på tværs af fagene, fx med religionens rolle, kvinderne i Iran og den islamiske republik's fremtid.

Udgivelsen indeholder billeder, tekster og videoer. Du kan allerede nu gennemse materialet. Du har fri adgang til materialet frem til udgivelsen.

Kaj Pinholt Jespersen | **iBog®** iran.systeme.dk | Udkommer 2. september 2013



Med kapitlet om det iranske valg i juni 2013 er udgivelsen fuldstændig ajourført i forhold til de politiske forhold.

Tyrkiet

Historie, samfund, religion

Tyrkiet formidler viden om Tyrkiet set fra tre faglige synsvinkler, der supplerer hinanden.

Bogen er forsynet med kildetekster til hvert kapitel, en del har ikke været oversat til dansk før nu.

Bogen kan anvendes til områdestudium i KS og i AT-forløb.

Deniz Kitir, Ole Bjørn Petersen og Jens M. Steffensen (red.) | Bog (2. udg.) 150 sider



Andre titler på vej i serien

- ✉ **USA**
Historie, samfund, religion (Udkommer efterår 2013)
- ✉ **Israel-Palæstina**
Historie, samfund, religion

Se priser og licenser på systeme.dk

Rektorformand: Lærerne må selv holde styr på deres arbejdstid

Rektorformand Jens Boe Nielsen siger på den ene side, at han ikke vil bruge tidsregistrering til at holde øje med, hvor mange timer den enkelte lærer arbejder. På den anden side mener han, det skal tages alvorligt, hvis en lærer arbejder for meget.

Jens Boe Nielsen har taget hul på den nye virkelighed, som har sat og vil sætte sit præg på gymnasierne i lang tid frem.

Formanden for Gymnasieskolernes Rektorforening er ved at planlægge det næste skoleår uden de gamle akkorder og aftaler. Han er gået i gang med at fylde den nye ramme ud, som groft sagt består af 1.924 timer om året for en fuldtidsansat lærer. I første omgang betyder det flere samtaler med lærerne.

”Vi skal afholde en samtale med hver enkelt lærer om opgavebeskrivelsen for næste år. Den samtale skal så følges op med yderligere tre samtaler om året med ledelsen, hvor vi drøfter, hvordan det går med opgaverne,” siger Jens Boe Nielsen.

Gymnasieskolen har mødt rektorformanden på hans skole, Nørre Gymnasium, for at høre, hvordan han og andre rektorer vil bruge den nye arbejdstidsaftale.

I den nye overenskomst står der blandt andet, at gymnasier skal etablere et system til løbende registrering af tiden.

Arbejdstid på et stykke papir

Hvordan mener du, tidsregistrering skal bruges i praksis?

”Den enkelte lærer kan for eksempel skrive timerne ned på et stykke papir, måske kan Lectio bruges eller for eksem-

pel et regneark. Formen er ikke så vigtigt for mig.”

Hvordan vil I som rektorer bruge tidsregistreringen?

”Vi siger som rektorer, at vi har fuld tillid til, at læreren bruger sin arbejdstid til det, den skal bruges til. Det er derfor kun, hvis en lærer mener, hun laver for meget, at vi kan tage en snak om, hvordan hun har brugt sin tid. Jeg har som rektor ikke behov for, at lærerne kommer og viser mig, hvor mange timer de har brugt.”

Det lyder ikke særlig systematisk, hvordan vil I som ledere administrere, at lærerne ikke arbejder for meget eller omvendt for lidt?

”Jeg stoler på, at læreren kan styre sin arbejdstid. Hvis læreren siger, at ham eller hun arbejder 1.924 timer om året, så er jeg fuldt tilfreds med det. Det er kun i det øjeblik, at læreren siger, at han eller hun har for meget arbejde, at vi må sætte os ned og kigge på, hvad er det for opgaver, vedkommende har for meget, og hvor meget tid han/hun bruger på at løse opgaverne. Det er der, vi skal bruge tidsregistreringssystemet til noget.”

Så hvis en lærer kommer og siger, at han arbejder for meget, så skal rektoren tage det alvorligt?

”Selvfølgelig.”

50 timer om ugen

Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) anbefaler, at lederen for eksempel en gang om måneden godkender den enkelte lærers tidsregistrering. Hvad mener du om den model?

”Det bliver ikke på min skole. Lærerne har en meget ujævn arbejdsbyrde. I slutningen af november har nogle lærere mange SRP-opgaver, og de arbejder 50 til 60 timer om ugen. Så kommer der en periode, hvor eleverne sidder hjemme og skriver, og så har lærerne ikke så meget at lave. Derfor kan jeg ikke bruge til noget, at lærerne arbejder mere i nogle måneder end andre,” siger rektorformanden.

”Men det er da fint nok, hvis man vil gøre det på andre skoler.”

Når der er blevet snakket om, at lærernes arbejdstid skal normaliseres, skal lederne så ikke også blive bedre til at fordele opgaverne mere jævnt hen over året?

”For mig betyder normaliseringsbegrebet ikke, at man skal lave lige meget hver uge, men at man løser de opgaver, som skal laves. Nogle gange har man hamrende travlt, andre gange ikke. Hvis en lærer synes, det er u hensigtsmæssigt at have en ujævn arbejdsbelastning, så er det det, vi skal tale om, og så må vi hjælpe den enkelte.”

Hvad er lærerens værn mod, at rektoren





” Der skal løbende være en dialog mellem rektor og ansatte, hvor man diskuterer, hvordan det går med at løse opgaverne.

ikke dumper flere og flere opgaver ned over læreren?

”Der skal løbende være en dialog mellem rektor og ansatte, hvor man diskuterer, hvordan det går med at løse opgaverne. Det har vi ikke haft tidligere. Det er derfor vigtigt, at læreren ser mig i øjnene og siger, at det ser fornuftigt ud med den opgavebeskrivelse, vedkommende har,” siger Jens Boe Nielsen.

Lokale aftaler

Den nye overenskomst opsagde de centralt fastsatte aftaler og akkorder. Det står dog i den nye overenskomst, at det er muligt at lave nye lokale aftaler på den enkelte skole. Flere tillidsrepræsentanter har over for Gymnasieskolen beskrevet, at de var gået i positiv dialog med deres rektor om at lave en ny lokal aftale. Men efter et møde i marts for Rektorforeningens medlemmer, hvor blandt andre vicedirektør i Moderniseringsstyrelsen Barbara Bertelsen fortalte om den nye overenskomst, ville de samme rektorer ikke tage begrebet ”lokale aftaler” i deres mund.

Hvad skete der på det møde?

”Der blev ikke sagt noget på det møde, som ikke er blevet sagt før. Både Moderniseringsstyrelsen og rektorforeningen har sagt gang på gang: Lad være med at indgå lokale aftaler, for det er dem, vi er sluppet ud af med den nye aftale. Hvis rektorer ind-

går lokale aftaler, så låser de sig igen.”

Er det en ordre til rektorerne?

”Nej, vi kan ikke give ordrer, og det kan Moderniseringsstyrelsen heller ikke.”

Hvis den enkelte rektor mener, det er fornuftigt at lave en lokal aftale, så må han vel selv afgøre det?

”Ja, det må han godt. Problemet er bare, at hvis man laver en aftale, som minder om den gamle, så sidder man i saksen, hvis der skal nye opgaver til, eller hvis vi bliver udsat for besparelser, og det gør vi jo.”

I stedet for lokale aftaler bliver der visse steder talt om at lave en ”fælles forståelse” mellem ledelse og lærere, hvad mener du om det?

”Det kan jeg ikke kommentere på. Jeg kan ikke blande mig i, hvordan man laver det på den enkelte skole.”

Nye tider

Jens Boe Nielsen må skæve til den gamle overenskomst for at kunne planlægge det næste skoleår. Dagen før Gymnasieskolen mødte ham, havde han i dialog med en lærer lavet en såkaldt opgavebeskrivelse for lærerens næste skoleår.

”Jeg brugte den gamle overenskomst og skrev opgaverne op og regnede mig frem til, hvor mange timer der ifølge den gamle overenskomst var i de opgaver,” siger Jens Boe Nielsen.

Hans regnestykke viser, at læreren efter sommerferien har opgaver, der svarer til de opgaver, han har i dette skoleår.

”Jeg viste dog ikke tallene, men den samlede opgavebeskrivelse til læreren. Det er den samlede opgavebeskrivelse, som tæller. Det er ikke vigtigt, om han er i lektiecafé i 10, 20 eller 30 timer. Det må han selv regulere. Hvis to lærere laver et AT-forløb sammen, og de vurderer, at det er fornuftigt at være i klassen samtidig, så gør de det. Så skal de ikke komme ned på rektors kontor og spørge, om de begge kan få timer for det.”

Hvordan vil hverdagen være anderledes for dine lærere efter sommerferien?

”Jeg vil ikke revolutionere det hele på en gang. Lærerne har sagt, at de ikke ønsker, at der skal være forskel på forberedelsestid til den enkelte lærer. Derfor får alle lærere stort set den samme mængde opgaver til næste skoleår. Men jeg har så sagt, at jeg forventer, at den erfarne lærer hjælper den mindre erfarne lærer – det har vi en god tradition for i forvejen,” siger Jens Boe Nielsen.■

Moderniseringsstyrelsen om tidsregistrering

Kort før deadline af dette blad udsendte Moderniseringsstyrelsen et brev til lederforeningerne om tidsregistrering på skolerne. Formand for rektorerne Jens Boe Nielsen og GL's formand Gorm Leschly er blevet interviewet, før dette brev er sendt ud.

I brevet skriver Moderniseringsstyrelsen blandt andet, at tidsregistrering er et ledelsesredskab, der kan give input til den løbende dialog mellem leder og lærer om lærerens opgaveløsning og prioritering.

Styrelsen slår også fast, at tidsregistrering er en

nødvendig forudsætning for at kunne opgøre den samlede arbejdstid ved årets afslutning og derved at danne grundlag for opgørelse af merarbejde.

Ifølge Moderniseringsstyrelsen bør ledelsen løbende godkende medarbejdernes tidsregistrering, for eksempel én gang månedligt, så ledelsen har indsigt i medarbejdernes tidsanvendelse.

På gymnasieskolen.dk kan du læse mere om Moderniseringsstyrelsens retningslinjer om tidsregistrering.

Gorm Leschly: Rektorer skal tage tidsregistrering alvorligt

Tidsregistrering skal tages alvorligt af rektorerne. Det er både et vigtigt ledelsesredskab og et værn mod det grænseløse arbejde, mener formand for GL Gorm Leschly. Han er forundret over rektorformand Jens Boe Niensens fortolkning af tidsregistrering.

”Det er, som om rektorerne ikke vil tage den nye aftale alvorligt.”

Formand for Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) Gorm Leschly mener, at nogle rektorer kun vælger at bruge den del af den nye overenskomst-aftale, som er til gavn for ledelsen.

Han mener, at formand for Gymnasieskolernes Rektorforening Jens Boe Nielsen med sine udtalelser i interviewet i dette blad skubber ansvaret for at få tidsregistrering til at fungere over på lærerne. Dermed mener Gorm Leschly, at rektorerne forsømmer at bruge tidsregistrering som et aktivt ledelsesværktøj og endnu vigtigere set fra lærernes side som et værn for den enkelte lærer mod det grænseløse arbejde.

”Jeg er temmelig forundret over Jens Boe Niensens udmeldinger om tidsregistrering og planlægning af lærernes arbejdstid efter OK 13's bestemmelser. Det er, ligesom han ikke helt vil tage den nye aftale alvorligt. At tage tidsregistrering alvorligt er at tage medarbejderne alvorligt. En leder, der siger: 'Jeg er ligeglad med dit tidsforbrug,' kunne lige så godt sige: 'Jeg er ligeglad med dig,'” siger Gorm Leschly.

”Hvis man som leder ikke vil anerkende tidsregistrering, læner man sig op ad et overenskomstbrud, som GL selvfølgelig vil reagere på,” siger Gorm Leschly.

Han frygter, at rektorerne og rektorformanden ikke vil tage tidsregistrering alvorligt, når han i interviewet siger, at han ikke vil følge med i, hvor mange timer lærerne arbejder, og at han ikke vil lave et system, som registrerer lærernes tid, for eksempel en gang om måneden.

”Hvordan vil han så afgøre, hvorvidt der over skoleåret bliver tale om merarbejde eller ej? Rektor har med den nye aftale en forpligtigelse til at planlægge og fordele opgaverne, så der bliver sammenhæng mellem opgavemængde og arbejdsbyrde, det vil sige, at opgaverne skal svare til den normerede arbejdstid,” siger Gorm Leschly.

Tillid og dialog
Han mener, at tidsregistrering bliver nøglebegrebet i det, han kalder en trekant af tillid, dialog og retfærdighed.

”Der skal være en retfærdig fordeling

DET SIGER OVERENSKOMSTEN:

”Ved gymnasieskoler med videre etableres et system til løbende registrering af arbejdstiden.”

Helst lokale aftaler

GL's formand så allerhelst, at man lokalt indgår gode lokale aftaler, som både lærere og ledere er tilfredse med. Gymnasieskolernes Rektorforening anbefaler dog rektorerne ikke at indgå lokale aftaler. På de skoler, som ikke laver lokale aftaler, skal rektorerne i stedet tage tidsregistrering alvorligt, mener Gorm Leschly.

LÆR DEN NYE OVERENSKOMST AT KENDE

I en ny elektronisk håndbog om overenskomsten kan man læse om det nye arbejdstidssystem. Her kan man både læse sort på hvidt, hvad der står i overenskomsten. Men også, hvordan overenskomsten kan fungere i praksis.

Det gælder for eksempel i afsnittet om tidsregistrering, som skal

indføres, medmindre skolen laver en lokal aftale.

For eksempel at det skal være muligt at registrere arbejdstiden alle steder. Når læreren sætter sig om aftenen foran computeren, begynder uret igen at tikke. Det samme gælder studierejser, efteruddannelseskurser, mundtlig censur og

alt andet, som er en del af lærerens arbejdstid.

Læs blandt andet også om lokale aftaler, løntillæg, merarbejde, tilstedeværelse og arbejdspladser.

Den elektroniske håndbog bliver løbende opdateret.

www.gl.org/haandbog

” Hvis man som leder ikke vil anerkende tidsregistrering, lærer man sig op ad et overenskomstbrud.

Gorm Leschly, formand for GL

af opgaverne, hvilket kræver gennemsigtighed og dialog om mængde og kvalitet, samt tillid til, at opgaverne kan og vil blive løst som aftalt og forventet. Tidsregistrering er ikke udtryk for mistillid – tværtimod. Tidsregistrering bygger oven på tillid,” siger han.

Hvis rektorerne ikke tager tidsregistrering bogstaveligt, frygter Gorm Leschly, at nogle lærere arbejder for mange timer, uden at rektorerne vil give dem timer for det.

”Det er et fælles ansvar på skolen, og det skal ikke bare lægges over på lærernes skuldre. Formålet med tidsregistrering er

at holde styr på den enkelte lærers arbejdsindsats. Det er nyttigt og en beskyttelsesregel for den enkelte lærer. Både i forhold til opgavemængden og i forhold til de periodevise skiftende arbejdsbelastninger,” siger han og medgiver, at den

enkelte lærer selvfølgelig også skal tage ansvar for at gå til sin ledelse og tillidsrepræsentant, hvis arbejdsopgaverne og tiden ikke hænger sammen.

Han understreger også, at med tidsregistrering bliver alt arbejde synliggjort. Den samlede arbejdstid registreres som arbejde og ikke som hidtil kun den effektive arbejdstid.

”Samtaler med kolleger, elever og ledelsen er arbejdstid. Det samme gælder kaffepausen, fotokopiering og så videre, som fremover også skal registreres som arbejdstid,” siger Gorm Leschly.

OPLEV BYEN MIDT I BYEN TIL KLASSEPRISER

Når man er mange, betaler man mindre. Det er filosofien bag Cabinn's skoletilbud, hvor skoleklasser kan overnatte i hjertet af Danmarks storbyer til en ekstra god pris.

Uanset om turen går til Jylland, Fyn eller Sjælland, får I det perfekte udgangspunkt for at opleve byen – midt i centrum og tæt på de største seværdigheder.

Book nu på sales@cabinn.com eller 3338 5610.

Tilbudene gælder for min. 10 personer fra 15 år i min. 2 nætter (15 personer ved halv- og helpension).

BILLIGERE at uddanne gymnasieelever



Lønudgifterne for at uddanne en gymnasie- eller hf-elev var højere i 2009, end den bliver i næste skoleår. Alligevel varsler flere rektorer besparelser.

Når en rektor til næste år skal udbetale løn til lærerne, får han mere uddannelse for lønkronerne end for fem år siden.

Målt i lønudgifter vil det i år koste godt 4.000 kroner mindre at uddanne en gymnasie- eller hf-elev, end det gjorde i 2009. Selv når lærernes nye løntillæg medregnes, vil det i næste skoleår koste cirka 1.500 kroner mindre, end det gjorde i skoleåret 2009/10.

Det viser nye beregninger fra Gymnasieskolernes Lærerforening (GL), hvor lønudgifter for samtlige akademikere i stx og hf inklusive rektorer og ledere er sammenstillet med antallet af elever i skolerne.

I samme periode har gymnasierne modtaget mere end 2.000 kroner ekstra i taxameterpenge per elev.

Faldet i lønudgifterne per elev kan virke overraskende, da lærernes nye løntillæg på cirka fem procent er medregnet i lønudgifterne til næste skoleår.

Overraskelsen bliver ikke mindre af, at det fleksible klasseloft på 28 elever er blevet indført i samme periode. Klasseloftet, som trådte i kraft i 2012, betyder, at den enkelte lærer i gennemsnit har lidt færre elever i klasserne.

Ældre stopper

Beregningerne viser ikke, hvorfor lønudgifterne er faldet. Ifølge GL er den væsentligste forklaring sandsynligvis, at mange ældre lærere i disse år går på pension og bliver afløst af nyuddannede lærere, som lønmæssigt er billigere for skolerne.

På trods af stigende indtægter og faldende udgifter til løn har flere rektorer varslet besparelser efter den nye arbejdstidsaftale. Nogle mener, at lærernes nye løntillæg skal hentes hjem på budgettet.

En af dem er rektor på Frederiksborg Gymnasium og HF Peter Kuhlman.

”Hos os skal lærerne præstere fem procent ekstra. De skal ikke arbejde mere, men det kan være, de skal gå til færre møder eller lave mindre forberedelse. Vi har nedsat en arbejdsgruppe på skolen, som skal finde en fornuftig model for, hvordan arbejdstid og arbejdsopgaver hænger sammen,” siger han.

Frederiksborg Gymnasium havde i 2012 et overskud på cirka 10 millioner kroner, men pengene er gået til at bygge en idrætshal.

På spørgsmålet om, hvorfor skolen ikke låner til byggeriet og bruger pengene til undervisning i stedet for, svarer rektoren:

”I 2011 købte vi vores skole for 68 millioner kroner, og der er grænser for, hvor belånte vi vil være.”

Sparer på overarbejdet

På Odense Katedralskole skal der også effektiviseres til næste år.

”Vi regner med at lave en arbejdsintensivering på tre procent. Vi har ikke et budget, som kan klare stigende udgifter,” siger Jens Thodberg Bertelsen, som er rektor på Odense Katedralskole.

Det betyder blandt andet, at lærerne skal undervise otte timer mere om året per hold. Skolen regner dog også med at spare penge på at udbetale færre penge for overarbejde til næste år.

”Budgettet er lagt efter, at der ikke skal udbetales penge for overarbejde, så vi skal køre snert efter de 1.680 timer om året,” siger Jens Thodberg Bertelsen.

Flere tillidsrepræsentanter melder, at ledelsen på andre skoler også har bebudet besparelser eller effektiviseringer på skolerne, efter at den nye arbejdstidsaftale er blevet indgået.

Der er dog også ledere, som ikke sætter

et automatisk lighedstegn mellem lønstigninger og besparelser.

Ingen besparelser

Uddannelsesinstitutionen København Nord, som blandt andet har hhx og stx, skal ikke spare på grund af den nye arbejdstidsaftale.

”Den nye aftale er et paradigmeskifte. Det er en stor proces, og hvis vi så også samtidig lægger besparelser med over lærerne, vil udviklingen drukne i det. Intentionerne i den nye aftale er ikke at spare penge, det handler om at have fokus på opgaverne, som skal løses,” siger direktør René van Laer.

Han fortæller, at regnskabet for 2012 så ”fornuftigt” ud, og derfor er bestyrelsen på København Nord enig i, at der i en omstillingsperiode ikke skal spares, også selv om det skulle give et lille underskud.

Besparelser i 2014

Samme holdning har Anders Kloppenborg, som er rektor på Birkerød Gymnasium.

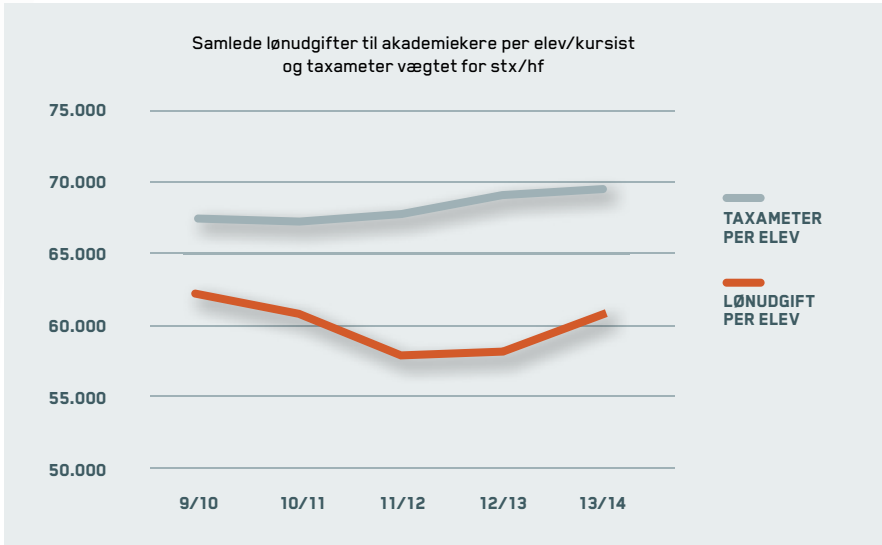
”Vi har ikke intentioner om at lave besparelser på grund af den nye arbejdstidsaftale. Den overliggende ambition med den nye arbejdstidsaftale har ikke været besparelser. Jeg tror, det er relativt klogt ikke at lave besparelser, samtidig med at lærerne skal vænne sig til en ny hverdag,” siger Anders Kloppenborg.

Til gengæld kan han ikke undgå at forholde sig til de udmeldte besparelser for gymnasierne på to procent om året i 2014, 2015 og 2016.

Skoler har overskud

Sigrid Jørgensen er 2.-næstformand i GL. Hun efterlyser, at lederne taler om indhold i stedet for økonomi.

”Gymnasierne har samlet set en god økonomi, og næsten alle skoler har overskud. I



den situation, vi står i nu, udstiller man sig selv som en dårlig leder, hvis man bare taler om besparelser, og at lærerne skal have flere timer,” siger Sigrid Jørgensen.

Hun anerkender, at der nogle steder kan være behov for at lave ”intelligente besparelser”.

”Bedre planlægning kan for eksempel nedbringe overarbejdet. Man kan også se på øvrig tid og administrative opgaver,” siger Sigrid Jørgensen.

Hun mener, at mange lærere er nervøse for, hvad den nye overenskomst kommer til at betyde for dem.

”I de senere år har vi kun oplevet en arbejdsintensivering. Hvis lærerne oplever, at de gamle aftaler smides over bord, og de får flere opgaver, så mister de glæden og motivationen ved deres arbejde,” siger hun.

Lønudgifter for akademikere i stx og hf per elev. Tallene er målt for fjerde kvartal i skoleåret. Taxameterne er beregnet for skoleår og vægtet i forhold til fordelingen mellem gymnasieelever og hf-kursister. For skoleåret 13/14 indgår det forventede taxameter inklusive en pris- og lønregulering svarende til niveauet i 2013. Det viste taxameter er summen af undervisningstaxameter, fællestaxameter og 30 procent af færdiggørelsestaxameteret.

Kilde GL

OVERSKUD I GYMNASIERNE

Den seneste gennemgang af skolernes regnskaber viser overskud. I 2011 havde de almene gymnasier og hf-kurser et over-	skud på 292 millioner kroner, VUC havde et samlet resultat på 145 millioner kroner, mens erhvervsskolerne havde et overskud på knap 125	millioner kroner. Det samlede overskud var på 562 millioner kroner. De samlede regnskaber for 2012 er endnu ikke offentliggjort.
---	---	--

Kilde GL

LAV FORSKNING MED ELEVERNE

TILMELD DIN KLASSE MASSEEKSPERIMENTET

DANSK NATURVIDENSKABSFESTIVAL 2013 · 23.-27. SEPTEMBER

WWW.NATURVIDENSKABSFESTIVAL.DK

GL's medlemmer har talt

Med en stemmeprocent på 81,5 og et klart nej til OK 13-resultatet på 85 procent er der ingen tvivl om, at Gymnasieskolernes Lærerforenings (GL) medlemmer meget klart har markeret, at nok er nok. Ingen har været uenige om, at den nye arbejdstidsaftale ikke har groet i GL's baghave. Vi har været enige om, at arbejdsgivers magtfuldkommenhed og mangel på respekt for den danske model har betydet, at det nok var det bedst tænkelige resultat, vi kunne opnå i den givne situation, men vi har været uenige om, hvorvidt det var bedst at indgå en aftale ved forhandlingsbordet eller blive lockoutet. I hovedbestyrelsen er vi enige om, at vi nu vil sætte alle sejl ind i kampen for, at det også i fremtiden er attraktivt at være gymnasielærer.

Ledelserne har sukket efter en ny aftale. De ville gerne udvikle kvaliteten, indholdet og rammerne for undervisningen. Nu har de fået en ny aftale, men ikke alle har taget lige klogt imod den. Flere rektorer har meldt ud, at lærerne selv skal hente tillægsstigningerne ved effektiviseringer – på trods af store overskud, og at lønudgiften per elev er lavere end for fem år siden selv med de nye tillæg. Det er ren galimatias.

På ledelsernes ønskeseddel stod fokus på opgaven, men så snart de fik en ny overenskomst, har flere henvist til bestyrelsen og meldt de mest mærkelige besparelser ud. "Der skal spares fem minutter på pausen," er en af de sejlivede, vi har hørt flere steder fra. Den viser med al tydelighed, at det er skridttællende ledere, som hænger fast i fortiden. Hvis ledelsen ikke vil indgå en lokal aftale, skal den faktiske arbejdstid registreres. Arbejdstiden skal ske i sammenhæng, og så er der nødvendigvis pauser i løbet af dagen.

Hvis jeg var rektor, ville jeg sige til lærerne: "Vi aftaler, at vi planlægger på nøjagtig samme måde næste år, som vi har gjort i år. 1. august begynder I at registrere jeres faktiske tidsforbrug, og jeg følger med hver måned. For hverken I eller jeg ved, hvor lang tid opgaverne egentlig tager. Nogle akkorder er sikkert for gode, andre alt for ringe, og nogle passer sikkert meget godt. Men ingen af os ved det. I løbet af det kommende skoleår drøfter vi, hvordan vi – lærere og ledere – vil drive den bedst mulige skole i fremtiden; hvad skal vi opprioritere, hvad skal vi nedprioritere, hvad kunne vi godt tænke os at

forsøge at gøre helt anderledes? I samarbejde finder vi ud af, hvad der gør den bedste skole her hos os. For kun sammen kan vi skabe den gode skole."

Urafstemningen er et stærkt signal, som både GL, lederne og Corydon skal tage alvorligt. Hvis ikke arbejdsgiverne vil, så vil vi!

Ledere, tillidsrepræsentant og lærere på hvert eneste gymnasium og VUC står med en gigantisk opgave. Hovedbestyrelsen og sekretariatet medvirker gerne til at kæmpe fra gymnasium til gymnasium om nødvendigt.■

Gorm Leschly
GL's formand



Fokus på de gymnasiale uddannelser

Master i gymnasiepædagogik er den eneste masteruddannelse, som er målrettet direkte til lærere og ledere på de gymnasiale uddannelser. Masteruddannelsen styrker dig fagligt og personligt og giver dig fx kompetence til at:

- Analysere forandringer i elevkultur, faglighed og skoleorganisation
- Diagnosticere problemer og formulere løsninger
- Iværksætte, gennemføre og evaluere udvikling
- Indgå i nye ledelsesfunktioner og teamsamarbejde

Vi starter til august.
Søg nu og senest 20. juni.

Kontakt

Sekretariatet på tlf. 65 50 14 75, e-mail: mig@sdu.dk

→ sdu.dk/mig

gymnasie- pædagogik

– didaktik eller ledelse



FORSKNINGSBASERET EFTERUDDANNELSE





GALLAFEST PÅ SVENDBORG
GYMNASIUM & HFX



SEND ~~FLERE PENGE~~ MERE TILLID

Vejen til bedre kvalitet i den offentlige sektor er belagt med tillid. Det mener Niels Thygesen, forsker og medforfatter til bogen Tillid på bundlinjen. Han giver dumpekarakter til parterne i de fleste konflikter og opfordrer både ledelse og medarbejdere til at smide de klassiske forhandlinger fra fastlåste positioner langt væk.

”D e er dumpet til tillidsprøven med et brag,” siger Niels Thygesen om parterne i forårets skolekonflikter.

Og så i øvrigt ikke ét ord mere om den sag. For Niels Thygesens ærinde er ikke at kaste klassisk konfliktbrænde og ”øv høv, du fatter bare ingenting” på bålet, men i al fredsommelighed at gøre opmærksom på, at forandringer bedst skabes i tillidsfulde samarbejder.

I bogen Tillid på bundlinjen, der udkom sidst i marts, midt imellem sabelraslen,

fjendebilleder, forhandlinger og forhalinger mellem lærerne og deres offentlige arbejdsgivere, argumenterer forfatterne for, at tillid ikke er en mulighed, men en nødvendighed. Eller som Niels Thygesen formulerer det:

”Vi kan ikke vride mere ud af de eksisterende ledelsesparadigmer, og vi kan ikke forvente, at der bliver hældt flere penge i den offentlige sektor. Hvis vi vil opretholde et velfærdssamfund, bliver vi nødt til at lede på en anden måde.”

Niels Thygesens medicin hedder tillid. Og den ordinerer han til både ledere og medarbejdere; måske i lidt stærkere doser til de første. For mens medarbejderne i den offentlige sektor langt hen ad vejen har fået forandringernes kontante krav at føle, så praktiseres ledelse stadig, mener forskeren, i vidt omfang efter devisen: Først beslutter vi noget, så styrer vi processen helt ned i detaljen, og så kontrollerer vi.

”Der skal to parter til at stimulere en tillidsrelation, og der kan kun dannes ny symbolsk kapital, hvis begge parter skifter perspektiv. For eksempel er de klassiske svar på at løse en konflikt magt eller forhandling. Et andet svar kunne være: Brok er godt! Hvis man forlader det klassiske ledelsessyn på, at brok er udtryk for modstand mod forandring, og i stedet har tillid til brok som engagement, får man nye muligheder for at skabe et plussumspil.

Folk

brokker sig, fordi der bliver taget noget fra dem, men der skabes også ressourcer og social kapital, for eksempel i form af nye netværk i en konflikt. Spørgsmålet er, om man vil dele dem med hinanden,” siger Niels Thygesen.

Det kølige blik

Han peger på, at de økonomiske rammebetingelser i den offentlige sektor synes rimeligt fastlåste. Der kommer ikke flere penge; i hvert fald ikke ret mange, og mantraet er et stabilt: Bedre kvalitet for færre penge. Her kan tillid være et middel til at skabe merværdi – hvis tilliden altså ikke strander på blot gode intentioner eller misforståede opfattelser af, at tillid nok er det samme som at smide al ledelse og styring langt væk.

Vi har brug for også det kølige blik, mener Niels Thygesen, for offentlige institutioner skal naturligvis også kunne tåle et koldt økonomisk og juridisk eftersyn, men blikket på organisatoriske rammer som penge, budgetter og årsværk er alt for snævert og ensidigt.

”Penge alene skaber ikke en organisation; Joakim von Ands pengetank er bare en pengetank, ikke nogen organisation. Så stop med at tale om rammer som bare økonomi, og opbyg i stedet relationer. Vi har brug for både et sprogskeft og et ledelsesskeft,” siger Niels Thygesen, der definerer tillid som social kapital, der kan omskrives på formelen: Det, man har at gøre godt med via andre. For eksempel ideer, netværk, sociale relationer og goodwill.

Som eksempel peger han på Arbejdstilsynet, der for cirka 10 år siden blev skåret hårdt økonomisk ned. Arbejdsrutiner blev omlagt, medarbejdere opsagt, og organisationen ”stordriftet” på nye måder. Arbejdsmiljøet i det tilsyn, der ved mere om det end de fleste andre, ramte bunden med et brag, og trivselsmålingerne i Arbejdstilsynet endte på avisernes

TEKNOLOGI EN HÅNDBOG

KIRSTEN FRANSEN
SUSANNE FUNCH
STEEN HEIDE

Hvad er proceduren,
når man skal lave
en miljøvurdering?

Hvordan er det nu,
man definerer "milli-PersonReserve"
og "Produktionslayout"?

Hvordan gør man, hvis man vil
bygge en virksomhed på basis af sit
teknologiprodukt?

forsider. Først da hele det faglige system på ledelsens opfordring gav deres mening til kende, råt for usødet, blev tillid og anerkendelse lagt som de første grundsten til nye måder at samarbejde på.

Ledelse, mindre team og repræsentanter for medarbejderne blev uddannet i at tale sammen på en ny fælles platform. Ledelsen erklærede åbent, at den gerne ville høre på brok og beklagelser – og var villig til at betragte det som engagement og interesse. Man enedes kort sagt om, at samarbejde godt kan baseres på en professionel uenighedskultur, som kan kvalificere både ledere og medarbejdere.

Konstruktiv gensidighed

Det store skub i retningen mod et bedre arbejdsklima var dog hverken kurser eller konfrontationer, men en spirende erkendelse af, at på den her arbejdsplads er der faktisk overensstemmelse mellem ord og handling. Ledelsen ændrede sin måde at lave arbejdsbeskrivelser på; de er nu meget konkrete, tæt på hverdagen og ikke fyldt med ord og intentioner, der ikke kan rummes i det daglige. Ideer, også medarbejdernes, blev prøvet af, og tilliden voksede gradvist, i takt med at der blev talt højt om, at arbejde godt kan være meningsfyldt – også selv om kravene om produktivitet er vokset.

Der opstår, mener Niels Thygesen, nemlig en følelse af konstruktiv gensidighed, når man lytter til hinanden og formår at løfte sig ud af det, han betegner som et nulsumsspil mellem parterne.

"Vi skal fra det gamle nulsumsspil, hvor nogen får frataget noget, til et plussumsspil, hvor der skabes netværk og relationer, som vel at mærke skal plejes. Ellers bryder tilliden sammen."

Tillid på bundlinjen – Offentlige ledere går nye veje er skrevet af Niels Thygesen og No Emil Sjöberg Kampmann og udkommet på Gyldendal Business.



272 sider, hæftet
Skolepris 184,00
eBog 1 år 40,00 pr. årselev

TEKNOLOGI – En håndbog giver elever og lærere et værktøj, der kan anvendes til både projektarbejde og den teoretiske undervisning i teknologi.

Projektforløbet er beskrevet i en række procedurer, som guider eleverne igennem projektets forskellige faser. Til hver procedure er der eksempler fra elevprojekter og undervisningsforløb, der viser proceduren i praksis. Begreber og metoder uddybes i leksikondelen.

TEKNOLOGI er udgivet til det tekniske gymnasium – htx. Bogen dækker fagets kerne stof på B- og A-niveau.

Se et uddrag på nyttf.dk/teknologi



NYT TEKNISK FORLAG

Læs mere på
nyttf.dk

Skolepris ekskl. moms og forsendelse. Gælder kun ved køb hos forlaget.



” God litteratur opererer ikke i dén forstand med to lag. Der er intet røgslør og ingen gemmeleg.

”LITTERATUR HANDLER OM DET SAMME SOM KÆRLIGHED”



Litteraturen bliver af og til taget som gidsel i danskundervisningen, mener forfatter Josefine Klougart. Når hun holder foredrag og workshopper ude på gymnasier, forsøger hun at give eleverne et litteratursyn, hvor en due kan få lov til at være en due.

Et sort æbletræ med lysende æbler i et kridhvidt vinterlandskab. Øjeblikket, hvor man ser den sorte bark og den hvide sne. Hvor lyset rammer på den helt rigtige måde, og man undrer sig over, hvorfor man ikke har lagt mærke til det billede før.

For forfatteren Josefine Klougart handler litteratur om at fæstne billeder og få adgang til følelsen af at høre til og blive en del af verden. Og en del af hendes forfatterskab er netop bygget på erindringsbilleder som det af æbletræet i sneen.

Det seneste år er Josefine Klougart begyndt at holde foredrag og skriveworkshopper på gymnasier rundt omkring i landet. Hun fortæller om litteratur, hvordan hun forstår den, og hvad den kan. Samtidig lærer hun eleverne, hvordan man kan få hul igennem til det at skrive. Det er vigtigt for Josefine Klougart både at få skrivningen uhøjtideliggjort og understrege, hvor vigtig litteraturen kan være.

”Mange elever er usikre på, om de har noget vigtigt at sige. Jeg tager udgangspunkt i mine egne erfaringer fra de første år, jeg skrev. Dengang var jeg usikker på, om jeg overhovedet havde noget at fortælle verden. Jeg tror, mange potentielt gode forfattere deler tvivlen på, om deres fantasi er god nok. Jeg kan ikke finde ud af at fortælle en historie, for det er ikke sådan, min fantasi fungerer. På den måde

er jeg ikke opfindsom,” siger Josefine Klougart.

Når hun er ude på gymnasier for at undervise eleverne i at skrive, sætter hun dem nogle gange til først at skrive en liste over ting, de husker fra deres vej til skole. Efterfølgende skal de vælge en ting fra listen ud og beskrive den. Hun sætter eleverne til at erindre for at vise dem, hvordan man med intensitet i sit sprog kan folde konkrete ting og små oplevelser ud til større fortællinger.

”Det er som at folde en papirkugle ud. Den lille, krøllede kugle indeholder en større fortælling, når den foldes ud, og det er i det konkrete, det hele starter,” siger Josefine Klougart.

Da hun begyndte at holde skriveworkshopper, var hun nervøs for, om hun ville formå at fastholde elevernes koncentration, men det er lykkedes fint.

”Til workshopperne er eleverne meget koncentrerede, både når de lytter, men især, når de kommer i gang med at skrive,” siger hun.

Problematiske litteratursyn

Josefine Klougart holder workshopper og foredrag, fordi hun gerne vil sprede læseglæde hos eleverne og ændre det litteratursyn, der ofte dominerer i gymnasiet.

”Jeg synes, litteraturen nogle gange bliver taget som gidsel i danskundervisningen. Omgangen bliver instrumentel, for man bruger litteraturen som et objekt, som man bruger til





» at opøve forskellige analytiske værktøjer. De mange dygtige og engagerede dansklærere kan være begrænset af forskellige forhindringer, så litteraturen ikke kan få lov til at være litteratur. Den bliver noget, der skal oversættes. Alt for mange elever får den opfattelse, at der findes en tekst under teksten, en sandhed, som de skal finde, og som forfatteren har forsøgt at skjule ved at lægge et røgslør af symboler og usagte ting ud,” siger Josefine Klougart.

Hun synes, det er meget problematisk at opdrage eleverne til at tro, at der er en skjult mening gemt i litteraturen.

”God litteratur opererer ikke i dén forstand med to lag. Der er intet røgslør og ingen gemmeleg. Fokuserer man på noget bag teksten, kan man jo ikke se selve teksten. Det skaber man ikke gode, opmærksomme læsere ved. Man skaber derimod paranoide læsere, der ikke tror på den tekst, de læser. De tror, litteraturen lyver

og dækker over en anden sandhed end den, der står på linjerne,” siger Josefine Klougart.

At læse skønlitteratur handler for Josefine Klougart om at lære at læse, hvad der står på linjerne, uden at forestille sig, at der står noget mellem dem. Læsningen

” Jeg tænkte, at hvis jeg blev ved med at insistere på at beskrive det samme billede, ville den symbolske analyse bryde sammen.

skal starte i det konkrete. Der skal være en forankring i sproget og den virkelighed, sproget refererer til.

”Bevæger man sig for hurtigt ud i det abstrakte og de forestillede bagvedliggende lag, udvikler man ikke elevernes evne til at læse. Jeg tror, det får mange elever til at føle mindreværd. De får en oplevelse af, at de er dumme og ikke forstår. Frygten for ikke at forstå er en hæmsko, der ikke opbygger læseglæde. Jeg synes netop, det er gymnasiets opgave at opbygge læseglæde og hjælpe de nye læsere på vej,” siger hun.

Slå symbolikken ihjel

Josefine Klougart mener, det er vigtigt at lære eleverne, at litteratur er kunst og ikke kan forstås på samme måde som en avisartikel. Kunsten rummer en mere kompleks intellektuel og refleksiv bevidsthed.

”En tekst kan ikke længere handle om en due, fordi den altid skal symbolisere fred – det bliver abstrakt. Man taber det



JOSEFINE KLOUGART

- Født på Mols i 1985.
- Har studeret litteraturvidenskab og kunsthistorie på Aarhus Universitet.
- Uddannet fra Forfatterskolen i 2010.
- Debuterede med romanen Stigninger og fald i 2010. Romanen blev nomineret til Nordisk Råds Litteraturpris.
- Hendes anden roman Hallerne blev udgivet i 2011 og opsat på Aarhus Teater i februar 2012.
- Hendes nyeste roman Én af os sover udkom i februar 2012 og er nomineret til Nordisk Råds Litteraturpris.
- I 2012 modtog Josefine Klougart Kronprinsparrets Stjernedryspris.

konkrete. Men duen skal have lov til at være en due, for det er den stadig. Når man analyserer, risikerer man at overse det væsentligste. Eleverne oplever, at de lige så godt kunne have læst fem linjer om fred eller håb, og hvorfor så læse romaner og noveller?"

Hvis eleverne bliver sendt ud i verden med det billede af litteratur, forstår hun godt, hvis de ikke har lyst til at læse romaner, gå på biblioteket eller deltage i den del af samfundsdebatten, der knytter sig til kunst og kultur. Hun mener, at gymnasiet skal give eleverne gode læseoplevelser, der kan give dem de erkendelser og æstetiske erfaringer, der er unikke for kunsten.

"Jeg tror, mange elever har svært ved den analytiske måde at læse på. Selvom den æstetiske måde at se tekster på kan virke mere abstrakt og besværlig, er den i virkeligheden mere umiddelbar. Det lyder svævende, men jeg tror, det er vigtigt,

at eleverne møder flere forskellige læsemåder," siger Josefine Klougart.

I sin seneste roman Én af os sover bliver hun ved med at gentage billedet med det sorte æbletræ i snelandskabet. I første omgang var det, fordi hun ikke følte, hun kunne blive færdig med at skrive om det. Men efterhånden som billedet kom med flere og flere gange i romanen, blev det i højere grad et opgør med symbolet.

"I gymnasiet og på universitetet får man at vide, at jo flere gange et billede gentages, jo mere symbolsk værdi akkumuleres der. Jeg tænkte, at hvis jeg blev ved med at insistere på at beskrive det samme billede, ville den symbolske analyse bryde sammen, så billedet ikke længere lod sig oversætte til et begreb eller en idé. Derved bliver læseren mindet om det absurde i at ville oversætte billedet," fortæller Josefine Klougart.

For hende er litteratur ikke noget, man

som læser skal bruge til at flygte væk fra verden. Den handler i stedet om at få en fornemmelse af at høre til i verden.

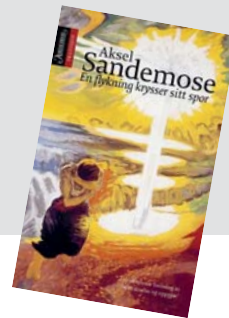
"I virkeligheden tror jeg, litteratur handler om det samme som kærlighed. Litteratur opstår som et ønske om at dele noget, hjælpe hinanden til at se den skønhed, der er i verden. Den er et forsøg på at komme tættere på og holde fast på den hele tiden forsvindende verden ved at fæstne billeder. Jeg er mere interesseret i det konkrete, virkeligheden, som den er, end jeg er i abstrakte begreber. Jeg er mere interesseret i duen, som den sad og pikkede i et gammelt rundstykke på Sankt Hans Torv for lidt siden, end jeg er i et abstrakt begreb om fred," siger Josefine Klougart.

For forespørgsler vedr. workshopper og foredrag, skriv til josefineklougart@gmail.com

SKEMAFRI

SPROGNØRDEN

Du skal ikke tro, at du er noget. Sådan lyder det første af 10 bud i Janteloven. Den så ofte omtalte "lov" stammer fra Aksel Sandemoses roman En flyktning krysser sitt spor fra 1933. Jante er det fiktive navn på en lille by og symbolet på det pres, små bysamfund tvinger folk til at indordne sig under.



KULTURGUIDEN

Hvilke tre kulturelle ting skal du og læserne opleve i februar?



1. Lokalhistorie i lækker indpakning

Jeg er lige flyttet til Køge – det ser jeg som en god anledning til at læse **Ulven** af Katrine Marie Guldager. Den foregår nemlig i Køge og følger en familie før, under og efter Anden Verdenskrig. Jeg er allerede 75 sider inde, og den er fremragende. Det er specielt hendes brug af narrativer, der er en fornøjelse. Ulven henvender sig til dansklærernorden i mig, samtidig med at den er ren lystlæsning. Jeg har selvfølgelig også læst Katrine Marie Guldagers novellesamling København, der er en klassiker blandt dansklærere.

NAVN: Asger Boe Wille • **ALDER:** 31 år
SKOLE: Køge Gymnasium • **FAG:** Dansk og historie

2. Prisbelønnet foredrag

I april skal jeg til et foredrag med **Kim Leine**, der har modtaget både Politikens læserpris, Weekendavisens litteraturpris og De Gyldne Laurbær for sin seneste roman Profeterne i evighedsfjorden. Det er det absolut bedste, jeg har læst siden Jakob Ejersbos Afrika-trilogi. Selvom jeg er historielærer, sluger jeg de overbevisende beskrivelser af København i 1700-tallet rå, og jeg beundrer den enorme research og velfortalte historie. Så jeg glæder mig til at høre mere om hele forfatterskabet. Foredraget afholdes også i Dansk Forfatterforening den 23. maj.

3. Actionmaraton i sofaen

Jeg mangler otte afsnit af tv-serien **Breaking Bad**. Dem vil jeg grave mig ned i sofaen til sammen med min gravide kone. Det er en superfed amerikansk serie i fem sæsoner smækfyldt med gode historier, action og cliffhangers. Serien følger en kræftsyg kemilærer, der sammen med en tidligere elev fremstiller amfetamin. Breaking Bad er god, fordi den ikke falder i klichéfælden ligesom mange andre amerikanske serier. Så jeg regner med, at vi kan nå de sidste afsnit på en weekend.

VINGESUS

1. maj er **arbejdernes internationale kampdag**. Over hele verden samles lønmodtagere og demonstrerer for retten til ordentlige løn-, fritids- og arbejdsforhold. Datoen blev oprindeligt fastsat på en stor international arbejderkonference i Paris i 1889, og den 1. maj 1890 afholdtes den første internationale

kampdag, hvor arbejdere i hele verden stod sammen om hovedkravet: En arbejdsdag på otte timer. Af frygt for en revolution blandt arbejderne satte politiet hårdt ind på den første kampdag i København og forbød demonstrationer i gaderne. Derfor mødtes arbejderne i Fælledparken, ligesom mange gør det i dag.

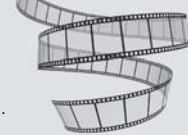


GASTRONAUT

Varme hveder

Opløs 50 gram gær i 2,5 deciliter kærnemælk og 50 gram smeltet smør. Tilsæt derefter 1 æg, 1 spiseskefuld sukker, 1 teskefuld salt, 2 teskefulde kardemomme og cirka 500 gram hvedemel. Ælt dejen, til den er blank, men ikke for fast. Lad dejen hæve tildækket 1 time. Slå dejen ned, og del den i 12 lige store boller. Læg dem med 1,5 centimeters afstand i en smurt bradepande. Lad dem efterhæve 15 minutter, til de rører hinanden. Bag hvederne 15-20 minutter ved 200 grader. Lad dem afkøle på en bagerist, og bræk dem fra hinanden. Skær hvederne over i halve, og rist dem gyldne i ovnen.





“Yippee-ki-yay, motherfucker”

VINTIPPET



Vinhunden glammer igen!



Jeg har efter en smuttur til Rom i december, hvor jeg fik et enkelt glas vin, dyrket noget, der har været tæt på at udvikle sig til en ny fetich: Den umbriske drue sagrantino. Jeg har tidligere haft fat i en flaske her i spalten, men det er ikke ligefrem en drue, der oversvømmer markedet her til lands. Hvad ville derfor være mere naturligt end at gå til min ven Carlo Merolli, som ikke alene er italiener og dygtig til både at sælge og drikke vin, men rent faktisk har lidt forstand på vin, er en stor vinæstetiker og ikke mindst underholdende og fuld af gode historier.

Carlo ligger selvfølgelig inde med en sagrantino – “mit smertensbarn”, som han kalder den! Baggrunden er, at druen har stort potentiale, men den er besværlig og kræver tid og er aldrig blevet en stor kommerciel succes – med andre ord: Den ligger prismæssigt ofte i overkanten i forhold til andre italienske vine af samme kvalitet. Carlo fandt i stedet en anden og billigere vin, som de fleste – selv lockouted kommunelærere! – kan drikke uden at skulle stå skoleret for bankrådgiveren.

Vi har således fat i en økologisk Tintero, Rosso di Toscana 2011 fra Majnoni Guicciardini – det er den med den glammende hund

på den enkle banderole og i øvrigt samme vin, som i en ældre årgang optræder i Politikens Håndbog for halvgamle mænd, hvor Carlo har leveret vinen til forfatterne mod at få optaget sit digt “Tisseblære blues” i bogen. Digtet, hvis sidste linjer lyder: “Hvorfor kan de ikke se at vi har ret? Hvorfor går verden ikke den vej vi har designet, vi der har alle svar, alle løsninger og intet spørgsmål tilbage?” Ha, man skulle næsten tro, det var skrevet af parterne i en overenskomstforhandling!


Nå, men tilbage til selve vinen, som er ualmindelig behagelig og fyldig uden nogensinde at blive klæbrig eller alt for frugtig. Carlo anbefaler servering ved 16-17 grader – jeg havde gået med den i frostvej, så det første glas til Champions League-selskabet, der var så heldige at deltage i prøvesmagningen, var nok lidt koldere, men det blev den såmænd ikke ringere af. Druemæssigt har vi gang i en umiddelbart spøjs – men måske genial – blanding af sangiovese, malvasia nera og dolcetto.


Det er en vin, der holder. Og sammenholder vi med prisen, bliver der julelys i øjnene. Hov, vil somme måske sige – 81 kroner er da ikke vildt billigt? Jo, for der er en hel liter i flasken!


Fem propper til Tintero-hunden.


● **Tintero Rosso di Toscana (Majnoni Guicciardini) 2011 koster 81 kroner hos Carlo Merolli i Virum, www.carlomerolli.dk.**


KARAKTERSKALA

 Kan bruges i væbnede konflikter som kemisk krigsførelse, eventuelt som erstatning for napalm.

 Kan til nød drikkes på hverdage – men egner sig egentlig bedre som blandingprodukt i for eksempel sangria eller gløgg.

 Kan serveres for mødre, svigermødre og andre familiemedlemmer, du gerne vil holde i skak – men alligevel ikke spilde din bedste vin på.

 Kan serveres for venner eller overordnede, du gerne vil gøre indtryk på, men som intet som helst aner om vin.

 Vinen er tilstrækkelig god til, at ikke så meget som en dråbe bør gå til spilde – heller ikke selv om du skulle komme til at spilde på din borddame/herre.

 Andet glas drikkes stående under afsyngelse af det pågældende lands nationalsang.

GO-GO GADGET

Facebook har lanceret en ny brugerflade til Android-telefoner kaldet Facebook Home. Med den nye App-launcher, som det hedder, bliver dit nyhedsfeed fra Facebook omdrejningspunktet for startskærmen på mobilen. Facebook Home overtager nemlig menuen, hvor alle dine apps ligger, og bliver det første, du ser, når du låser mobilen op. På den måde kan du “like” og kommentere direkte på statusopdateringer og billeder uden først at skulle åbne en app. Facebook Home kan downloades gratis i GooglePlay. Facebook Home forventes at komme til tablets senere på året.

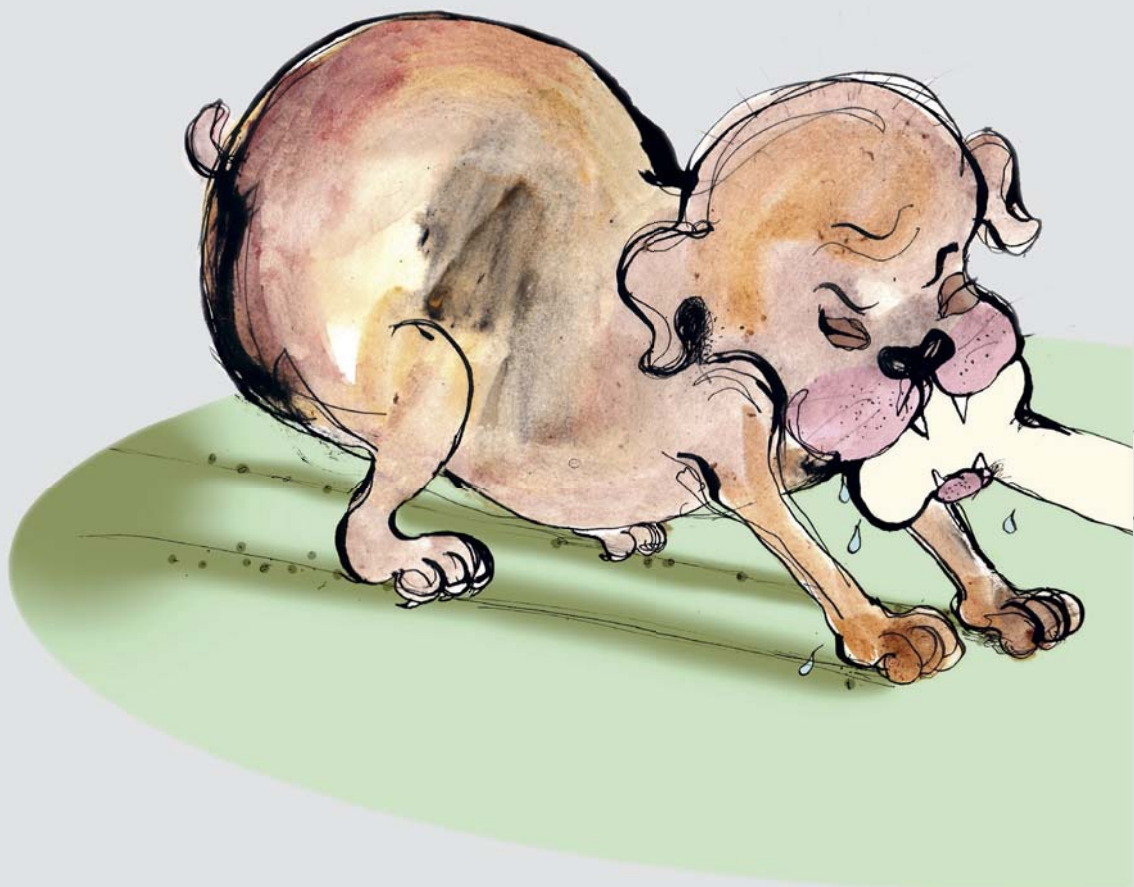


OM

CARL KÄHLER



Magister i litteraturvidenskab fra Københavns Universitet 1975. Sidefag i oldtidskundskab, filosofi og psykologi. Ansat på Køge Gymnasium siden 1976. Forelæst på Folkeuniversitetet fra 1984 til 1992. Har udgivet bøger om Kierkegaard og Homer og senest i 2012 Det kompetente selv, som handler om Albert Bandura og snart kommer i anden udgave. Desuden udgiver han på forlaget Frydenlund i løbet af foråret Den kropsmindede hjerne, der blandt andet handler om Antonio Damasio, som en del gymnasielærere kender.



Magtkampen i gymnasiet og andre steder

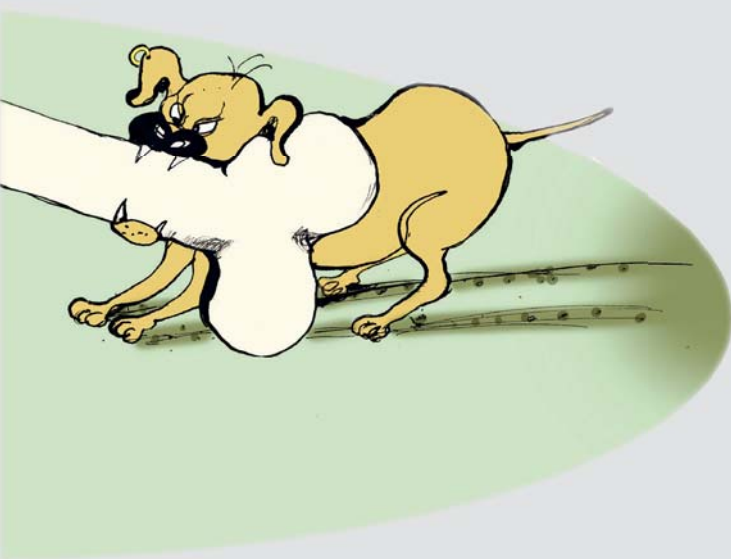
Hvis tendensen til, at undervisningsinstitutionerne på alle niveauer oplever, at deres autoritet svækkes, fordi flere studerende skal presses igennem uddannelserne med stadig højere karakterer, på trods af at de kan mindre end tidligere, bliver de dygtige lærere taberne og vil søge væk, med de forudsigelige følger det vil få, mener kronikøren.

Magt kan defineres som evnen til at påtvinge andre vores vilje, og kamp som den adfærd, hvorved vi gør det. Magtkamp er kort sagt udøvelsen af et pres med det formål at få vores vilje. Som sådan kan magtkampe karakteriseres som barnlige og

umodne. At påtage sig en rolle og det dermed forbundne ansvar er at lade viljen til noget bestemt komme til udtryk i forhold til andre, for eksempel at ville lære dem noget, fordi indlæring i videste forstand kan defineres som en adfærdsændring. Det møder modstand.

Denne modstand kan være større eller mindre, men det udelukker ikke, at magtkamp er et forhold mellem pres og modstand.

I undervisningssituationen er det forholdet mellem den almindelse, vi skal give eleverne, og deres mere eller



mindre egocentriske tilbøjelighed til noget andet, der udgør henholdsvis presset og modstanden. I andre situationer kan presset og modstanden have andre indhold. Hvis det skal foregå på en civiliseret og regelbundet måde, således at det ikke i mere primitiv forstand drejer sig om at vinde eller få det sidste ord, så rejser det en lang række problemer såvel i som uden for undervisningssituationen.

I et demokrati har alle i princippet lige ret til at udtale sig, men reglerne og lovene stipulerer i de fleste tilfælde, hvem der har ret. Hvis udfaldet således teoretisk set i de fleste tilfælde er givet på forhånd, er der så noget formål med den demokratiske kommunikation og debat? Det giver anledning til det spørgsmål, jeg vil beskæftige mig med, det vil sige det problem, at de formelle krav ofte står over for en mod-

stand, som ikke kan eller vil opfylde de formelle krav. Problemet gør sig gældende på alle niveauer såvel inden for som uden for undervisningssituationen.

Had og uheldig eksistentielistisk bevidsthed

Om forholdene i oldtidens Hellas skriver Rudi Thomsen, at proletererne i deres nødsituation naturligvis var "svorne modstandere af det bestående regeringssystem, og derfor sluttede de op bag mellemklassen under dens kamp mod det privilegerede herskerlag. Herved kom også udpræget sociale modsætninger til udladning i de indre magtkampe, som den politisk utilfredsstillende mellemklasse gav bolden op til. Følgelig antog disse kampe hyppigt en ubarmhjertig og hadefuld karakter".

Vi får her en beskrivelse af et tidligt ressentiment, det vil sige

de underprivilegeredes had til de privilegerede klasser, som de følte sig undertrykt af, og hvorom Camus skrev, at et sådant ressentiment eller had blev den drivfjeder, der rystede det 20. århundrede (Oprøreren).

På den anden side fører den opfattelse, at den optimale selvudfoldelse sker i frihed fra og på bekostning af medmennesket, til ensomhed og melankoli, som er de centrale temaer i Sartres tidlige forfatterskab.

"Medmennesket bliver en trussel, og resultatet er, at ethvert forhold bliver en magtkamp, ja endog kærligheden bliver reduceret til et spørgsmål om dominans. Det er blandt andet eksistentielismens opfattelse af friheden og erkendelsen af angsten som en følge, der gør den eksistentielistiske bevidsthed uheldig", skriver Hans Boll Johansen i sin Introduktion til Sartre.

Kampen om overtaget

I magtkampen mellem dem, der presser på, og dem, der gør modstand, må der findes en grænse mellem visheden om at være i sin gode ret til at stille krav og på den anden side følelsen af, at de, der presser på, går for vidt, af hertil og ikke længere, altså af, at presset mødes af andre retigheder, der kræves respekteret.

Hvis denne grænse ikke findes, er der fare for, at den loyale samarbejdsindstilling fortrænges af et strategisk skøn over chancerne for sejr. Det sker, når følelsen af den selvfølgelige og retmæssige placering på den sociale rangstige frustreres, og når utilfredsheden med den nødsituation, som de, der gør modstand,

befinder sig i, bliver for stærk.

Det viser sig ikke kun i den måde, begge parter forsvarer sig på, men også i den måde, hvorpå begge parter kæmper for at få overtaget over modparten. Hvis vi ikke forstår at sætte rimelige grænser for såvel det pres, vi udsætter eleverne for, som deres modstand imod det, er der risiko for, at magtkampen fører til en trussel mod det undervisningssystem, vi som institution har til opgave at forvalte.

I den vellykkede undervisningssituation er der tale om, at vi øver eleverne i selvstændig iagttagelse, bearbejdning, vurdering, beslutning, handling og ansvar for det, de gør, altså i det, der karakteriserer den selvstændige personlighed. Hvis det mangler, fører det til uselvstændighed, afhængighed og i værste fald til det, der karakteriserer den manipulerende og forstyrrede personlighed.

Det vil sige, jo større angsten og usikkerheden over for kravene i gymnasiet er, jo større vil tilbøjeligheden til at omgå dem være, jo mere tilspidset bliver konflikten mellem det pres, vi lægger på eleverne, og deres modstand imod det, som vi allerede ser det i forbindelse med det skriftlige arbejde. Det vanskeliggør yderligere den tilegnelse af viden og færdigheder, vi skal bibringe eleverne. Det kan selvfølgelig også medføre, at de pågældende elever går ud eller fortsætter på hf, men det er kun i de færreste tilfælde.

Kommunikationsproblemer en udfordring

Det er klart, at gymnasiets tendens til i så høj grad at struktu-

” Medmennesket bliver en trussel, og resultatet er, at ethvert forhold bliver en magtkamp, ja endog kærligheden bliver reduceret til et spørgsmål om dominans.

rere elevernes hverdag kan komme i konflikt med deres følelse af at have indflydelse på og ansvar for det, de gør, fordi det hele er så tilrettelagt for dem. På den måde kan dagligdagen tage sig ud ligesom for børn af forældre, der ikke tør overlade ansvaret for noget til dem, og som derfor i misforstået hjælpsomhed modvirker, at børnene udvikler deres selvstændighed. Det kan være en del af årsagen til modstanden mod undervisningen.

Det er imidlertid givet, at den enkelte elevs personlige konstitution er afgørende for den måde, undervisningssituationen opleves på, og dermed for den enkelte elevs reaktion på den. Mange elever protesterer over den manglende selvstændighed, samtidig med at de er bange for og ikke kan arbejde selvstændigt, som det er tydeligt ved gruppearbejde. Således kan elever være temmelig modsætningsfyldte og ambivalente i den selvstændiggørelsesproces, de befinder sig i.

Det er et aspekt af magtkampen, der kan gøre det meget svært at finde ud af, hvad eleverne egentlig vil. Således er det svært at undgå, at der i forholdet mellem lærernes faglige kompetence og svage ele-

ver opstår en magtkamp, der anfægter lærernes autoritet, fordi den udsættes for de svage elevers modstand.

Et andet aspekt er de kommunikationsproblemer, der kan være en følge af forholdet mellem lærernes sproglige kompetence og et stadig stigende antal elevers manglende ordforråd og dermed manglende muligheder for at matche de problemstillinger, de præsenteres for i undervisningssituationen.

Til alle fag knytter der sig ikke kun en stor del af dagligsprogets ordforråd, men også en faglig terminologi, som meget få elever bliver helt fortrolige med i løbet af deres gymnasietid. Vi kommer gang på gang ud for, at elever måske ikke mindst i de humanistiske og samfundsvidenskabelige fag bruger fagudtryk, hvis betydning de enten ikke kender eller kun har en utilstrækkelig – minimal – forståelse af. Når vi samtidig ved, at det sprog, eleverne bruger, at deres ordforråd og dets begrebsomfang er bestemt af deres sociale baggrund og personlige erfaringer,

så bliver det tydeligt, hvor sarte mange elever er over for kritik af deres skrift- og talesprog, fordi de ikke kun oplever det som en kritik af deres sprog, men også som en kritik af dem personligt.

Det kan for eksempel skyldes, at de lever under utilfredsstillende vilkår, hvor de ikke har plads og ro til at lave deres lektier, konflikter i hjemmet, eller ordblindhed og andre psykiske problemer. Vi ved, hvor vigtigt det er, at de lærer at formulere sig, og at vi tager hensyn til deres ret til at sige det, de vil, men det kan være svært, hvis de enten ikke vil sige noget eller vil tale om noget, der ikke har med undervisningen at gøre.

Faglige autoriteter eller magtmennesker

De åbenlyse og skjulte magtkampe, der foregår i undervisningssituationen, kan både skyldes interessekonflikter, og at der er noget, der ikke fungerer. Når disse konflikter ikke kun drejer sig om undervisningen, men også er blevet personrettede, så bliver der tale om negative følelser, der ud over de ovenfor anførte årsager ofte skyldes elevernes og ikke mindst forældrenes uindfriede ambitioner på deres børns vegne eller sårede forfængelighed, når de ikke får tilstrækkeligt høje karakterer for de opgaver, de har skrevet for deres børn. Det viser sig blandt andet i de ekstreme og grænseoverskridende klager uden forståelse for undervisningssituationen og de krav, der stilles til eleverne, som vi oplever i disse år. Når en elev, der stort

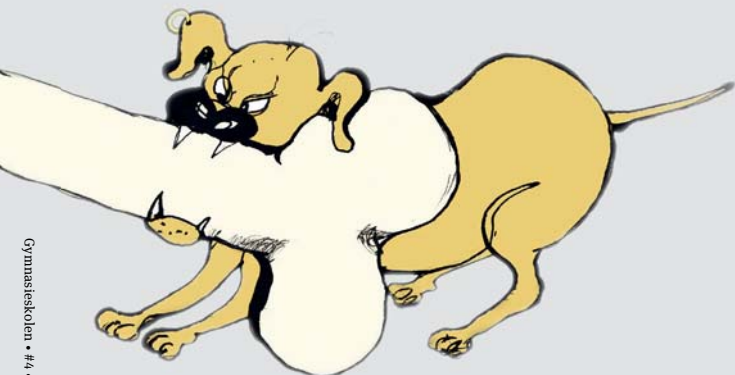
set ikke har åbnet munden, men hver gang har afleveret stile til for eksempel 10, får 00 til eksamen, er det nærliggende at slutte, at vedkommende ikke har været eneforfatter til sine stile.

Det tager som regel et stykke tid, før folk bliver i stand til at differentiere mellem problemerne hjemme og problemerne i undervisningssituationen!

Hvis et stigende antal elever i virkeligheden ikke vil anerkende de faglige krav, men alene gør det af frygt for at måtte gå ud, så kommer lærerne ikke til at fremstå som faglige autoriteter eller ”lovlig myndighed”, men som magtmennesker, der udsætter dem for et urimeligt pres. De mener generelt, at der ikke er noget i vejen med dem, men at de er ofre for et alt for stort arbejdspress.

I de tilfælde, hvor disse elever ikke vil anerkende, at de har personlige problemer, kan der derfor ikke undgå at opstå magtkampe mellem lærernes, elevernes og deres forældres opfattelser af, om det for eksempel er i orden at møde uforberedt til undervisningen, tage kørekort i skoletiden eller holde ferie uden for de normale ferier etcetera.

Det gælder som nævnt for mange af disse elever, at de enten prøver at få skolen til at acceptere deres begrundelser eller går ud, men det kan være utrolig opmærksomheds- og tidkrævende, og det må være indlysende, at det er uacceptabelt. Det må være en forudsætning for at tage en uddannelse, at eleverne kan fokusere på de fælles mål, og at de kan forholde sig til hinanden og til lærerne uden at gøre forholdet til en magtkamp, hvor de vil påtvinge lærerne deres vilje med hensyn til undervisningens indhold og form.



Lærerne må naturligvis acceptere, at eleverne kan være bange for dem, selv om de opfatter sig som rare og venlige mennesker. Måske er det heller ikke lærernes magt, eleverne er bange for, men sikkerheden for, at de får deres eksaminer med de ønskede resultater. Så længe lærerne selv er parthavere og dommere i kampen om karaktererne, er det imidlertid svært at undgå, at undervisningssituationen netop bliver en magtkamp.

Uholdbart i international konkurrence

I klasser, der fungerer dårligt, er der en tendens til, at de elever, der ønsker at klare sig så godt som muligt, mener, at det er lærernes ansvar at gribe ind over for de elever, der ikke følger med og forstyrrer undervisningen, i stedet for selv at gøre det. Det er klart, at det i graverende tilfælde er lærernes og dermed skolens ansvar at gribe ind, men lærerne har så godt som ingen muligheder for at gribe ind over for meget splittede klasser med udtalt sort-hvide opfattelser, hvor lærerne enten idealiseres eller det modsatte, og klasser, hvor der er en tendens til at fortrænge problemerne, fordi en dominerende del af klassens elever vil have så meget ud af undervisningen som muligt.

Det ligger uden for den enkelte lærers muligheder og opgave at skaffe sig indsigt i de dybere årsager til, at klasser fungerer sådan. Det er imidlertid tydeligt, at det er i sådanne klasser, at konflikterne og den indbyrdes magtkamp er størst.

I en undervisningssituation, hvor en lærer står over for en dysfunktionerende klasse, er der en tendens til, at begge parter mistro den anden part og i stedet for at spørge, hvad der er årsag til problemerne, spørger, hvem der er årsag til dem. Kort sagt at

give den anden part skylden for problemerne. Dermed er der grundlag for, at magtkampen eskalerer.

Man kan prøve at nedskrive løsningsforslag, der så vidt muligt tilgodeser begge parter interesser, men det vil sjældent løse konflikten, fordi den dysfunktionerende part ikke kan opfylde de almindelige skrevne og uskrevne krav til undervisningssituationen. Man vil derfor se, at sådanne konflikter ender i magtkampe om, hvis standpunkt der skal nyde fremme. I den slags tilfælde har det desværre vist sig, at det af ideologiske og praktiske grunde langtfra altid er den, der har ret, der også får det. Således kunne man på forsiden af Weekendavisen fra den 17. juni sidste år læse, "at den klassiske faglighed kort sagt styrtdykker", og "at mange kandidatstuderendes niveau var katastrofalt lavt" ifølge en tysk eliteprofessor ved Aarhus Universitet. Det samme gælder for gymnasierne, og det ville ikke være tilfældet, hvis kravene blev overholdt.

Hvis tendensen til, at undervisningsinstitutionerne på alle niveauer oplever, at deres autoritet svækkes, fordi flere studerende skal presses igennem uddannelserne med stadig højere karakterer, på trods af at de kan mindre end tidligere, så tror jeg ikke, at der er tvivl om, at de dygtige lærere bliver taberne i fremtidens undervisningsinstitutioner, og at de, der har mulighed for det, vil søge væk, med de forudsigelige følger det vil få. Det ser vi allerede tydelige tendenser til. Hvis vi skal klare os i den internationale konkurrence, er det uholdbart, at vi ikke løser det problem, at de formelle krav ofte står over for en modstand, som ikke kan eller vil opfylde og dermed respektere de faglige mål.

Ved Det Grønne Bord



Fagspecifik eksamenstræning på video

Nu også online

Autentiske eksaminer og voteringer i deres fulde længde.

To eksaminer på hver DVD.

Eksamensfag STX:

- Almen studieforberedelse
- Dansk
- Historie
- Oldtidskundskab
- Psykologi C
- Engelsk A
- Tysk B
- Samfundsfag A
- Samfundsfag C
- Matematik A+C
- Fysik A
- Fysik C

Eksamensfag HF:

- Dansk
- Engelsk B
- Psykologi C

Eksamensfag HHX:

- Virksomhedsøkonomi
- International økonomi
- Erhvervsret
- Afsætning
- Engelsk A
- Samtidshistorie
- Det Internationale Område



Se mere på www.vdgb.dk

PTV film tlf 8626 2288

Gymnasieskolen KØR-SELV-FERIE

Gymnasieskolen giver dig ekstra gode priser på udvalgte rejsemål. Oplys rejsekoden "GYMNASIESKOLEN" ved bestilling – så får du automatisk rabatprisen.



Familiær fornemmelse i Harzen

4 dages ferie på 3-stjernet hotel i Clausthal-Zellerfeld, Tyskland

Ringhotel Zum Harzer ★★

Hvad enten hyggen skyldes den varme velkomst fra din ægte Harzer-vært Jörg Gehrke, fordi stuepige Frau Tissaoui har redt din træseng godt og stramt, at værtinde Frau Scheffler har tilberedt din morgenmad med kærlighed eller fordi kokken Thomas Moers dagligt serverer lokale specialiteter, står hen i det uvisse. Men du vil næppe få en mere autentisk oplevelse af den tyske gemütlichkeit, som Harzen især er kendt for, end på dit ophold på Hotel Zum Harzer. Desuden ligger hotellet som et ideelt udgangspunkt for vandre- og cykelture i den fantastiske

natur, der er lige betagende sommer og vinter. Oplev eksempelvis Oberharzer Wasserregal (8,8 km), der med sine 65 søer er et af de flotteste og mest betydningsfulde vandsystemer i bjergene. Clausthal-Zellerfeld er en rigtig Harzenby. Bjergbyen byder blandt andet på seværdigheder som kirken Zum Heiligen Geist, der er en af de største trækirker i verden. Som lille universitetsby i bjergene er her masser af liv og et bredt udvalg af kulturelle tilbud – både historiske og moderne.

Pris pr. person i dobbeltværelse
1.249,-
Pris uden rejsekode kr. 1.399,-

- 3 overnatninger
- 3 x morgenbuffet
- 3 x 3-retters middag/buffet
- 10 % rabat på billet til Harzer Schmalspurbahnen (det historiske damplokomotiv)

Ankomst: Valgfri frem til 27.5. og i perioden 1.6.-20.12.2013.

OBS: Kurafgift EUR 1,50 pr. person pr. døgn.

5 overnatninger KUN 2.049,-



Historisk bryghus i Tjekkiet

6 dages ferie på 4-stjernet hotel i Tábor

Hotel Dvorak Tabor ★★

Tjekkiet's popularitet er tæt knyttet til stolte øltraditioner og turistflagskibet Prag, men de virkelige overraskelser finder man i andre dele af denne centraleuropæiske perle. Der er kun 890 kilometer fra den danske grænse (670 fra Rostock) til den smukke middelalderby Tábor i Bøhmen, hvor I kan bo i byens historiske bryghus, der nu huser et 4-stjernet hotel, som ligger i forlængelse med slottet Kotnov og den gamle bydel. Både slottet og det gamle bryghus har status som tjekkisk nationalklenodie.

2 børn
6-14 år
½ pris

Pris pr. person i dobbeltværelse

1.749,-

Pris uden rejsekode kr. 2.049,-

- 5 overnatninger
- 5 x morgenbuffet
- 5 x 3-retters middag

Ankomst:

Valgfri i perioden 1.5.-26.9.2013.

7 overnatninger KUN 2.449,-



Weekend i hjertet af Kalmar

3 dages ferie på 4-stjernet hotel i Sverige

Best Western Plus Kalmarsund Hotell ★★

Charmerende Kalmar ligger lige ud til Kalmarsund, og her finder man en hyggelig, gammel middelalderbydel, domkirke og ikke mindst Kalmar Slot (1,7 km). Slottet er af Nordens bedst bevarede renessanceslotte og er blandt andet kendt for at danne ramme om skabelsen af Kalmarunionen tilbage i 1397. I dag kan man opleve riddersal, våbensamling, fangetårn, slotskirke og meget mere på stedet. Lige ved Kalmar ligger også den seks kilometer lange bro til Øland.

2 børn
6-14 år
½ pris

Pris pr. person i dobbeltværelse

999,-

Pris uden rejsekode kr. 1.149,-

- 2 overnatninger
- 2 x morgenbuffet
- 1 x 3-retters middag inkl. kaffe

Ankomst:

Fredage frem til 14.6. og i perioden 23.8.-13.12. samt valgfri Kr. himmelfart 9.-10.5. og efterårsferien 11.-25.10.2013.

SOMMERFEIRE
5 overnatninger KUN 2.499,-

Opholdet inkluderer kun slutrengøring.

Ekstranat inkl. morgenbuffet: Kun 349,-

Bestil på www.happydays.nu eller ring 70 20 34 48

Telefonerne er åbne hverdage kl. 8-17 samt weekend kl. 10-15.

Teknisk arrangør:



Børnerabat ved to betalende voksne. Ekspeditionsgebyr kr. 79,- Afbestillingsforsikring kan tilkøbes.

Rejsekode
GYMNASIESKOLEN

FÅ 5 % RABAT
PÅ FÆRGEOVERFART

Brug linket på www.happydays.nu

Social kapital og fastholdelse

Tak til Gymnasieskolen for at sætte fokus på begrebet "social kapital" med interviewet med Tage Søndergaard, grand old man i arbejdsmiljøforskningen. I vores samarbejdsudvalg bruger vi også social kapital som omdrejningspunkt i arbejdet med at styrke arbejdsmiljøet. Det gør vi sammen med en konsulent fra FRONTPEOPLE, som har en fortid i Middelfart Sparekasse. Sparekassen gjorde allerede i starten af 1990'erne op med det traditionelle regnskab og skabte et etisk regnskab, hvor man fokuserede på forventninger og relationer snarere end på økonomisk overskud.

Så meget som det glæder mig at se begreberne "samarbejde, tillid og retfærdighed" blive til genstand for behandling i Gymnasieskolen, lige så meget ærgrer det mig, at Tage Søndergaard udtaler sig om forhold i gymnasiet, som han åbenbart ikke har forstand på. "Med budskabet om, at man ønsker et højt fagligt niveau, bør GL samtidig være ærlig og melde ud, at der i dag er for mange unge, der går i gymnasiet", mener Tage Søndergaard ifølge Gymnasieskolens journalist Tina Rasmussen. Og tidligere i artiklen: "Kerneopgaven er der i det hele taget alt for lidt fokus på i gymnasiet i dag. (...) Han mener, at årsagen blandt andet er taxametersystemet og 95-procentmålsætningen. Begge dele har været ødelæggende for gymnasiet, fordi kvantitet er kommet til at betyde mere end kvalitet. Når det gælder om at fastholde så mange elever som muligt, så går det ud over kvaliteten."

I vores del af landet går der ikke for mange unge i gymnasiet. Og sådan er det mange steder i Danmark. Hvilket ikke betyder, at vi ikke også har problemer med nogle af eleverne. Det havde man imidlertid også, da jeg gik i gymnasiet i starten af 1970'erne, da gymnasiefrekvensen var omkring 15-20 procent. Dengang var der også gymnasiefremmede unge, som passede dårligt ind i den skole, som fandtes. Det kan aldrig blive odiøst, at vi anstrenger os for at lave en skole, som møder eleverne, der hvor de er (det er som bekendt Kierkegaard-år i år). Min gode kollega på Egedal Gymnasium formulerer det meget præcist således: "Når eleverne kommer til os, gør vi alt, hvad vi kan, for at de kan gennemføre. Når det så bliver klart, at det kan de ikke, så gør vi alt, hvad vi kan, for at hjælpe dem videre til en anden uddannelse, som passer bedre til dem".

At arbejde for fastholdelse af eleverne forhindrer ikke, at vi stiller krav til dem og satser på kvalitet. Hvad er alternativet? At vi vender skeen om og siger som drengen, der ikke kunne lide gule ærter: "De, der vil hænge ved, må hænge ved"? At affærdige vores mange pædagogiske diskussioner og udviklingsarbejder på skolerne for at tilpasse undervisningen tidens unge med, at vi bare gør det, fordi vi er blevet fikseret på kvantitet, er ikke seriøst.

Min fysiklærer sagde engang til mig i 1. real, at "man skal kende sin begrænsning". Det var da jeg havde spurgt ham, om man kan lave radioaktive prutter, hvis man drikker tungt vand. Tage Søndergaard burde også have kendt sin begrænsning i det omtalte interview.

*Christian Alnor
Rektor
Middelfart Gymnasium og HF*

SVAR

Tak til rektor Christian Alnor for indlægget om kvantitet og kvalitet i gymnasieskolen. Indlægget består af postulater og anekdoter, men jeg skal alligevel prøve at svare.

I interviewet siger jeg, at der går for mange i gymnasiet, og at kvaliteten lider under det. Og man kan med rette spørge, hvorfor en arbejdsmiljøforsker lige pludselig blander sig i den slags ting? Mit belæg for at komme med mine påstande er følgende:

For det første har jeg i mange år undervist ved universitetet og været censor ved en række forskellige uddannelser. Jeg har i den forbindelse kunnet konstatere et fagligt niveau i stadig nedadgående retning inden for kerneområder som dansk, matematik og sprog.

For det andet har jeg nu undervist ved en lang række arrangementer og kurser for blandt andre gymnasielærere. Jeg har ved disse lejligheder ikke kunnet undgå at bemærke, at der er stigende frustrationer over det store antal elever med meget ringe forudsætninger og motivation for gymnasiet. Ikke alene lider kvaliteten under det. Det går også ud over gymnasielærernes trivsel og arbejdsmiljø.

Og for det tredje er der i medierne – herunder Gymnasieskolen – en stadig strøm af tilkendegivelser fra folk, som ved, hvad de taler om. Nogle eksempler:

1. Under overskriften "For mange elever går i gymnasiet" udtaler formanden for matematiklærerforeningen, Morten Olesen: "Jeg mener, at for mange elever vil være bedre tjent med en anden ungdomsuddannelse end gymnasiet" (Gymnasieskolen 25.3.2013).
2. Den 19.9.2012 er der et helt tema i Gymnasieskolen under overskriften "Lærere efterlyser flere krav til elever". Dette tema handler om uengagerede, støjende og umotiverede elever i gymnasiet. Det går ikke blot ud over eleverne, men også lærernes arbejdsmiljø.
3. Den 25.6.2012 kunne man læse, at Gymnasieskolernes Lærerforening mener, at 1.366 "ikke uddannelsesparate" optages i gymnasiet. Formanden for Gymnasieskolernes Rektorforening Jens Boe Nielsen erkender, at for mange "ikke uddannelsesparate" elever bliver optaget i gymnasiet.
4. I Ugebrevet A4 kan man den 12.3.2013 læse, at der om få år vil være 100.000 med en ubrugelig studentereksamen, idet mere end syv ud af ti i 2011 valgte en gymnasial uddannelse. Rektor for Ørestad Gymnasium kalder udviklingen alarmende. Han gør gældende, at gymnasiet er blevet for populært.

Det er muligt, at jeg "ikke har forstand på forholdene i gymnasiet". I så fald deler jeg skæbne med ovennævnte rektorer, forbundsrepræsentanter med flere, som har dyb indsigt i området.

Tage Søndergaard Kristensen

11. marts 2013 var historisk for GL

Mandag den 11. marts var historisk for Gymnasieskolernes Lærerforening (GL). Det var nemlig den dag, GL kom på banen – i store helsides avisannoncer – for at ”støtte lærerne i kampen for kvalitet i undervisningen”. Imponerende, at vi har overskud til at solidarisere os med folkeskolelærerne. Jeg bakker fuldt ud op om støtten til lærerne.

Men hvad med os selv?

Lad mig lige indskyde, at jeg ikke er et brokkehoved, der til enhver tid mener, at GL har solgt ud af vores rettigheder og forhandlet elendige arbejdsforhold og løn på plads. Det mener jeg absolut ikke. Der er forhold, jeg har været uenige i i årenes løb, men i det store hele mener jeg, at GL har gjort et godt stykke arbejde i de 30 år, jeg har været medlem.

Indtil denne overenskomst.

Det indtryk, man sidder tilbage med, er, at GL lagde sig fladt ned fra starten. Analysen lød – tilsyneladende – at slaget var tabt på forhånd. Offentligheden havde vi ingen chance for at vinde. Nu gjaldt det om at minimere skaden.

Mærkeligt, for man lavede jo den fremragende kampagne op til sidste overenskomst, hvor GL gik ud og fortalte offentligheden, at ”vi har verdens bedste gymnasieskole”. Kampagnen satte en offensiv dagsorden. Og skabte en masse diskussion.

Jeg er helt med på, at situationen var en anden dengang. Men kendsgerningerne er, at man simpelthen ikke kunne have gjort det bedre for 3 år siden. Tak for det.

Men hvor var GL så, da det gjaldt kampen om offentligheden forud for forhandlingerne om vores overenskomst 2013? Nu skulle slaget jo virkelig slås.

GL var helt og aldeles fraværende. Intet. Absolut intet skete.

Jeg siger ikke, at det var nemt.

Men alle og enhver kunne se, at GL havde opgivet på forhånd. Der var fri bane. Det lurede Bjarne Corydon og hans spin- og regnedrenge selvfølgelig også. De kunne tromle os ned efter behag. Og det gjorde de.

Det forekommer mig faktisk, at vi havde en okay sag at gå til offentligheden med, selvom det ville være op ad bakke fra starten.

Med gymnasiereformen og udviklingen på de gymnasiale uddannelser i de seneste 10 år har vi mange flere opgaver at tage os af, end vi havde tidligere. Mange flere unge med problemer kommer hos os, end da Corydon selv gik i gymnasiet. Ligesom at undervisningen er meget mere forberedelseskrævende, end det var tidligere. Hvis danskerne ønsker et andenrangsgymnasium med ”tankpasserpædagogik” til deres børn, er det da okay. Hvis man er interesseret i kvalitet, koster det altså mere. Det tror jeg godt, at danskerne ville kunne forstå, hvis vi havde fortalt det i en kampagne.

Vi kunne i det mindste have taget handsken op.

Læs evt.: <http://www.information.dk/453856>

Jan Andreasen, lektor
Frederiksberg HF

Museer som vidensressource

Åbent brev til fagkonsulenter ved de gymnasiale uddannelser

De museumsfaglige udvalg under Kulturstyrelsen
Kulturstyrelsen

Vi henvender os til fagkonsulenter, de museumsfaglige udvalg og Kulturstyrelsen, fordi vi vil opfordre til, at I fremover samarbejder om at tænke museers udstillinger og ekspertise ind i såvel ressourcerummet for prøven i almen studieforberedelse som i forhold til andre store opgaver og prøver ved de gymnasiale uddannelser.

Vi kan konstatere, at der i ressourcerummet i løbet af de år, 3.g'ere er blevet eksamineret i almen studieforberedelse, kun henvises til konkrete udstillinger og relevant ekspertise ved seks danske museer.

Museerne rummer meget, som vil være oplagt for eleverne at kende til og bruge som ressourcer på lige fod med de mange hovedsageligt tekstbaserede ressourcer, som de oftest henvises til. Museumsinspektører er eksperter inden for deres områder og kan tilbyde ekspertise inden for stort set hele den gymnasiale fagrække. Ikke mindst inden for almen studieforberedelse er museerne velegnede som vidensressource. Eleven opnår indsigt i skiftende tiders tankemønstre og samfundsmæssige problemstillinger, spejlet i og fortolket igennem museumsgenstande, -samlinger og -udstillinger. Eleven får indblik i den faglige organisering af viden og kompetencer i en institution uden for skolen. Fagenes samspil og anvendelse på museerne er konkret og synlig, og deres hovedsageligt abstrakte fremstilling i gymnasieundervisningen bliver derved sat i relief.

Lærere har samarbejdet med museumsinspektører siden 2008 om at udvikle og gennemføre cirka 100 undervisningsforløb, blandt andet inden for almen studieforberedelse. Disse forløb findes beskrevet på www.intrface.dk og vil kunne tjene som inspiration til, hvordan museer kan inddrages som relevant vidensressource ved opgaver og prøver ved de gymnasiale uddannelser.

Bestyrelsen, Foreningen intrface:

Rektor Jens Skov, Horsens Gymnasium

Rektor Lone Eibye Mikkelsen, Viborg Gymnasium & HF

Rektor Martin Baadsgaard, UCH Holstebro

Museumsleder Kim Clausen, Ringkøbing-Skjern Museum

Museumsleder Peter Bavnhøj, Dansk Landbrugsmuseum

Museumsleder Ole Puggaard, Danmarks Industrimuseum

Ph.d.-stipendiat Sally Thorhauge, Aarhus Universitet

OBS: Brevet er en forkortet og lettere omarbejdet udgave af det åbne brev, som fagkonsulenter med flere. modtog med posten den 4. april.

Misopfattelse af sprog

Tak til Erik Prinds og Kirsten Jacobsen for en interessant kronik i Gymnasieskolen 21. marts 2013. Jeg vil dog gerne opponere mod dens kedelige misopfattelse af sprog som et gennemsligt medium uden særpræg (side 54, midterste spalte). Sprog er kultur, og kultur er ikke kun "for sjov", men en væsentlig ingrediens i kommunikation, også i praktisk brug, herunder i erhvervslivet. "Litteratur" (film, prosa, poesi) kan ikke pilles ud, så meget des mindre hvis man tænker i retning af elevernes selvbestemmelse og motivation. Hvordan skal sprogfagene være motiverende, hvis de opfattes som rent instrumentelle og uden substans? Et samarbejde med andre fag, hvor skønlitteratur indgår, vil være helt fint; men skulle man for eksempel nøjes med at læse Shakespeare på dansk? ("En hest! En hest! Mit kongerige for en hest!"). Det ville ikke være til megen nytte i den globale kommunikation.

Irene Lindahl
Allerød Gymnasium

INDLÆG TIL DISKUSSION
Redaktionen modtager meget gerne indlæg til Diskussion. De skal maks. indeholde 2.500 enheder inkl. mellemrum. Send dit indlæg til redaktionen senest mandag den 10. maj klokken 14.00 på gymnasieskolen@gl.org



MENNESKESKABT GRUNDBOG I TEKNOLOGIHISTORIE

SØREN B. ANDERSEN
SØREN LUNDSGAARD
ERIK LUND

**Flot og grundig
teknologihistorie
udkommer juni**

ca. 280 sider, indbundet
Skolepris 224,00
eBog 1 år 45,00 pr. årsevel



NYHED

MENNESKESKABT behandler teknologi og samfund fra oldtid til nutid. Bogen er bygget kronologisk op, og kapitlerne behandler hver især nogle udvalgte teknologiske temaer, der knytter an til kapitlets historiske periode. Enkelte eksempler er trukket frem i boks og opslag, ligesom en række teoretiske begreber, modeller og analyseværktøjer er beskrevet, hvor de er særligt nyttige. Efter hvert kapitel er der arbejdsopgaver og en håndfuld links til videre arbejde med perioden.

MENNESKESKABT - GRUNDBOG I TEKNOLOGIHISTORIE dækker kernestoffet fuldt ud - og lidt til. Bogen er tiltænkt det tekniske gymnasium, men med sit helhedsorienterede syn på samspillet mellem samfund, natur, kultur og teknologi kan den også bruges i faget historie på de øvrige ungdomsuddannelser.

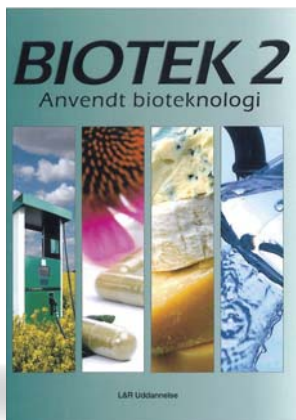
Se et uddrag på nyttf.dk/menneskeskabt



NYT TEKNISK FORLAG

Læs mere på
nyttf.dk

Skolepris ekskl. moms og forsendelse. Gælder kun ved køb hos forlaget.



BIOTEKNOLOGI, AT

Titel: Biotek 2

Forfattere: Kurt Overgaard, Sven G. Sommer (red.)

Forlag: L&R Uddannelse

Pris: 275 kr. ekskl. moms, e-bog 110 kr., 310 sider

Vurdering og anmeldelse: Lis Ravnsted-Larsen



Ikke gener alene

Mange elever tror, at biotek udelukkende er genteknologi, men med denne bog kan de få indtryk af, i hvor høj grad bioteknologi indgår i deres hverdag. Der er store såkaldte AT-kapitler, der på bedste tværfaglige vis behandler bioenergi, dansk bioteknologi og verdens vand – et kapitel, som er en vederkvægende kaskade af muligheder for tværfaglighed lige fra fysik (Mars er knastør) over historie med spændende oplysning om oldtidens akvædokter til samfundsfag med begrebet "water footprint". På samme vis er teksten om bioenergi en symfoni af tværfaglighed – fordampningsvarme, modstrømsprincip, korrosion, industriel revolution, BNP og selvfølgelig, hvordan man laver bioætanol. Danmark er godt med på biotekfronten, så kapitlet om biotek er vinklet dansk. Det startede med mælk og sukkerroer.

Igen sikres den tværfaglige dimension ved fortælling om, at danske bønder gik sammen i andelsselskaber for at effektivisere forarbejdning af mælkeprodukter. Arla vil mene, at det lykkedes. Da der blev mangel på sukker på grund af koloniernes selvstændighed, begyndte danskerne at dyrke sukker. En spændende danmarkshistorie er med. Selvfølgelig ført op til nutidens insulinproduktion på Novo. Hvem skulle tro, at August Krogh i 1922 fik eneret til at producere og sælge insulin i Skandinavien, da han lovede ikke at tjene penge på produktionen!! Videnskabshistorien er også med. Hans kone havde fået diabetes.

Der er mange andre gode informationer i den store bog, for eksempel et dejligt afsnit om planter som lægemiddel imod kræft og malaria. Her får eleverne brug for deres kompetencer på kemiområdet.

Der er nyttige link og cases, men mange af arbejdsopgaverne forekommer overflødige.

Alt i alt ville bogens omfattende viden måske nå ud til flere elever, hvis den var blevet bidt over i to bøger, men der er mulighed for at købe e-udgaver med 3-4 sammenhængende kapitler. Uindbundet vejer bogen næsten et kilo, så e-bogsudgaven vil kunne lette elevernes fysiske byrde.



BIOLOGI - BIOTEKNOLOGI

Titel: Ernæringsfysiologi - en grundbog.

Forfattere: Inger Marie Jørgensen & Niels Holmquist

Forlag: Munksgaard Danmark

Pris: 378 kr., 340 sider

Vurdering og anmeldelse: Lis Ravnsted-Larsen



Hjælp til alle de sørens S'er

Hvis der er andre end mig, der har problemer med at finde materiale til de forskellige S'er: SSO, SRP, SRO, så er der her god hjælp til at hente, når en elev vil skrive "noget om" kost, hjerte-kar-sygdom, diabetes, fedme eller alkohol.

Bogen er skrevet til bacheloruddannelser inden for ernæring, sundhed og sygepleje. Derfor er den skrevet i et let tilgængeligt sprog. Så kan vores elever få lejlighed til den fordybelse, der lægges op til i S-opgaverne. Redaktøren har ikke brugt plads på unødige fotoer, men til gengæld tæppebombarderet bogen med tabeller, kurver, strukturformler og biokemiske flow-diagrammer.

Selv om meget er skrevet for elevernes liv efter gymnasiet, er der også interessante oplysninger for vores elevers nuværende liv. Blandt andet aflives myten om, at indtag af C-vitamin kan forhindre forkølelse. Det bliver også bevist, at det er lige så godt at spise en bøf som at indtage proteinpulver efter muskeltræning.

Der er store og gode uddybende beskrivelser af forhold vedrørende vitaminer og mineraler. Jeg anede for eksempel slet ikke, at en såkaldt zinkfinger er med i spillet, når cellerne danner dna.

Der er resumerende nøglepunkter efter hvert kapitel, og den særligt aktive lektor vil kunne dykke ned i mængden af referencer på engelsk. Selv gik jeg efter læsningen ud og tog en pille med kalk og D-vitamin!

En sørens god bog til skolens bibliotek.

Ny i-bog til billedkunst



45,-
pr. elev
for 1 år

Se den på Gymportalen.dk

Billedkunstbogen – form, indhold og kontekst

Forfatter: Katrine Charlotte Busk

Redaktion: Janne Yde

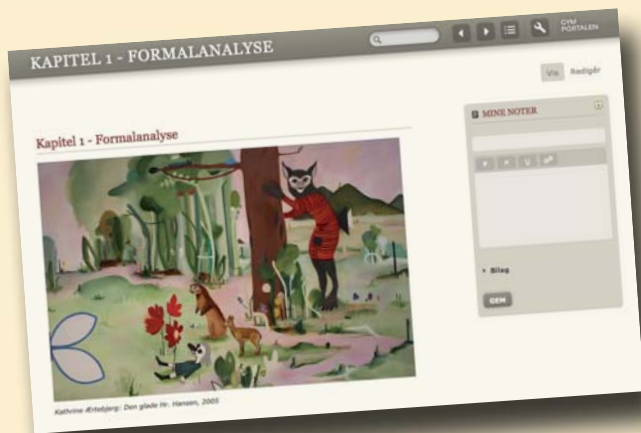
Grundbog til undervisning i billedkunst på C- og B-niveau på gymnasiet og HF. Kan anvendes som værktøjskasse ved mange forskellige måder at gribe undervisningen an på.

Seks kapitler:

- Formalanalyse
- Betydningsanalyse
- Socialanalyse
- Skulptur
- Installationskunst
- Arkitektur

Hvert kapitel rummer et metodeafsnit og en række temaartikler samt teoretiske og praktiske øvelser.

Læreren kan uploade tekst og billeder til dagens lektie i-bogen.



Teoretiske øvelser



Praktiske øvelser



Eleven kan skrive egne noter og uploade billeder

Links til videoer



Interaktive øvelser



Kunst- og arkitekturhistorisk tidslinje



forlaget © columbus



RELIGION

Titel: Island-, nordisk religion, historie og samfund
Forfatter: Leif Nordberg
Forlag: Frydenlund
Pris: 249 kroner, 215 sider
Vurdering og anmeldelse: Hans Jørgen B. Thomsen

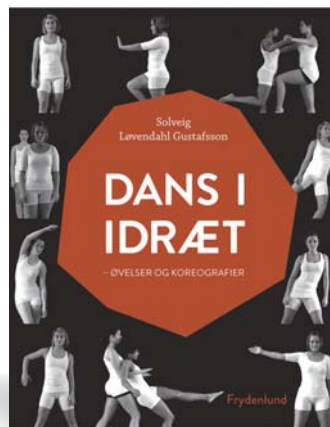


Hvem vidste, at det under reformationen i 1500-tallet kom til en regulær religionskrig på Island? Den stod mellem den katolske biskop og den protestantiske kongeligt indsatte biskop og deres tilhængere. Men det siger måske noget karakteristisk om islændingene, der ikke giver efter over for udefrakommende indgreb uden sværdslag. Og denne selvstændighedstrang får vi en række historiske eksempler på i denne bog til KS og AT.

Det er en meget velskrevet, omhyggeligt tilrettelagt, fint præsenteret og smukt illustreret bog med henvisninger til 27 kilder på www.frydenlund.dk/island-tekster. Så køb den!

Bogen lægger op til et tværligt samarbejde mellem samfundsfag, historie og religion. Der redegøres med fyldige kildeuddrag for vikingernes religion og samfund. Dernæst følger en udmærket fremstilling af Islands historie fra 9 årh. til finanskrisen i 2008. Øen i Nordatlanten har altid været et tillokkende mål for andre stater både handelsmæssigt og politisk, og det har præget landets historie og indbyggere. Bogen afsluttes med en indgående politisk og økonomisk redegørelse for det islandske velfærdssamfund i dag.

Fagene supplerer hinanden på en fortrinlig måde i bogen. Forfatteren ved, hvad det drejer sig om, både fagligt og pædagogisk. I religion får man, hvad der er lovet – nordisk religion, men et kort afsnit perspektiverer også til de religiøse forhold i nutidens Island. Her må læreren selv lægge til, og det ville naturligvis være meget relevant at beskæftige sig med den senmoderne asatro på Island. Det kunne også være spændende at fokusere på landets civilreligion ud fra den stærke islandske identitetsfølelse og nationale mytologi med rødder tilbage til sagatiden.



IDRÆT

Titel: Dans i idræt - øvelser og koreografier
Forfatter: Solveig Løvendahl Gustafsson
Forlag: Frydenlund
Pris: 229 kr., 156 sider
Vurdering og anmeldelse: Morten Tjalve



Dansebibel til gymnasiet

Egentlig er bogens titel misvisende, men det lyder omvendt heller ikke godt at bruge læreplanens Frie og koreograferede bevægelser til musik og lyd. Det sidste ville dog være mere dækkende, for her er en bog skrevet specifikt med gymnasieskolens idrætsundervisning i dette færdighedsområde for øje. Dette afspejles mest direkte i de fire detaljerede forløb, den er opdelt i: ét for hver årgang + et forløb til B-niveau.

Det første forløb er det klassiske Opvarmning. Som alle forløbene er det uhyre detaljeret beskrevet, nærmest fra minut til minut i de enkelte lektioner. Og lad det være sagt med det samme: Der er gode ideer at hente gennem hele bogen, selv inden for dette første område, som de fleste idrætslærere allerede føler sig hjemme i.

Dernæst følger et forløb til 2.g i Dansens elementer, der giver eksempler på lektioner med forskelligt fokus, fx tempo, brug af rummet eller balancer. Dette forløb munder ud i, at eleverne skal skabe deres egen koreografi.

Først i 3.g. kommer der et mere klassisk danseforløb, kaldet Stilarter, hvor der er lektioner i vals, cha-cha-cha, aerobic og hiphop. Også dette forløb afsluttes med at eleverne selv skal på banen og skabe en koreografi.

En af Gustafssons pointer er, at forløbene over de tre årgange skal bygge på en klar progression. Dette hindrer dog ikke, at man kan plukke i øvelserne efter behag eller benytte de tilhørende arbejdsark. Hører man til de knap så kompetente inden for området, så kan de detaljerede beskrivelser af koreografierne undervejs godt blive lidt vanskelige at følge med i. Det hjælper lidt, at der er en del fotografier af trin og bevægelselementer. Men samtidig ville det have været helt optimalt, hvis man her kunne udnytte nogle af mulighederne for at knytte et website med filmklip til bogen. Det skal dog ikke hindre den varmeste anbefaling af bogen, som man skal være et skarn for ikke at værdsætte.

Læserrejser
i samarbejde med Gymnasieskolen



Storbyrejse til Rom, Den Evige Stad • 5 dage

Tag med til Rom og oplev historiens vingesus, mens du nyder himmelske pastaretter, pizza og udsøgte italienske vine – en fortryllende rejse, hvor fortiden møder nutiden. På denne rundrejse vil I nå at opleve de fantastiske historiske kulisser i og udenfor Rom med Forum Romanum, Vatikanstatens herligheder og det barokke Rom, som de umiddelbare højdepunkter. Derudover er der masser af tid til at gå på opdagelse på egen hånd.

Afrejser 2013: 2013: 16.9, 8.10 & 31.10

Rejsen dag for dag:

- Dag 1: Afrejse fra København og ankomst til Rom, Italien.
- Dag 2: Formiddags byrundtur til bl.a. Piazza Navona, Pantheon, Piazza Colonna, Palazzo Montecitorio, Trevi-fontænen, Den spanske Trappe og Piazza del Popolo.
- Dag 3: Heldags byrundtur til bl.a. Colosseum, Forum Romanum, Victor Emmanuel monumentet, Capitol-højen, Vatikanets museer og Peterskirken.
- Dag 4: Dag på egen hånd eller mulighed for tilkøb af en heldags rundtur til Roms første begravelsespladser og sydøstlige omegns vinområde med besøg på vingård, pittoreske italienske landsbyer samt pavenes sommerresidens Castel Gandolfo.
- Dag 5: Hjemrejse fra Rom og ankomst til Danmark.

Prisen inkluderer:

- Flytransport tur/retur København - Rom • Udflugter, transport og entréer jf. program
- Indkvartering i dobbeltværelse (v. 2 pers.) • 4 nætter på godt turistklassehotel
- Morgenmad dagligt • Frokost dag 4 (kun ved tilkøb af udugt)
- Velkomstmiddag dag 1 • Dansktalende rejseleder

MED DANSK
REJSELEDER

fra kr.

7.690

pr. person

REJSEKODE: GS



Kontakt Randi på
tlf: 65 65 65 62
salg@team-benns.com
www.team-benns.com



Mød os på
[facebook.com/TeamBenns](https://www.facebook.com/TeamBenns)

TEAM BENNS®
Dit personlige rejsebureau



PÆDAGOGIK

Titel: Der styres for vildt

Forfattere: K. Hjort, A. Qvortrup og P. Raas (red.)

Forlag: KLIM

Pris: 269 kr., 228 sider

Vurdering og anmeldelse: Stig F. Sørensen



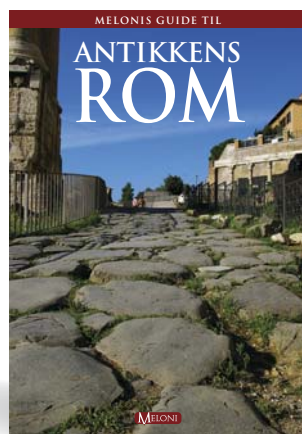
Fint indblik i gymnasiets styring

Antologien tager sit afsæt i de nye styringsstrategier, der har præget uddannelsessystemet i de seneste år. Styringen har været præget af New Public Management-tanken, hvor hensigten har været at lade lederne på skolerne have en vis autonomi til at lede og lade lærerne forvalte praksis, mens staten kontrollerer og tildeler midlerne. Det sker efter devisen: "I skal og må gerne forvalte den daglige praksis selv, men vi vil gerne forvalte, at I forvalter den godt nok".

Antologiens forfattere tager fat på en række af de paradokser, som de nye styringsstrategier har haft for gymnasierne. Gymnasierreformerne i 2005 og 2007, hvor gymnasierne blev selvstændige og konkurrerende enheder, har sat gymnasierne i dilemmaet: Egen nyttemoral eller solidariteten. Den centrale kapacitetsfastlæggelse og elevfordeling harmonerer dårligt med styringsteknologier som selveje og taxameterordninger. Gymnasierne er sat i en vanskelig situation, hvor de både skal samarbejde og konkurrere med hinanden.

Herudover er der to modsatrettede tendenser indlagt i gymnasierreformerne. Én, der centraliserer, og én, der decentraliserer styringen af gymnasierne. Indførelsen af teamstrukturen lægger op til en decentralisering af gymnasiet som institution, men effekten har været begrænset. Teamlederne er blevet budbringere mellem lærerne og ledelsen. Centraliseringen ses ved den øgede kontrol og overvågning af gymnasiet, og at rektors ledelsesmagt nævnes mere end hundrede gange i gymnasiets styringsdokumenter.

Det paradoksale i styringen af gymnasiet er, at man gerne vil styre ud fra en velfærdsstatslogik, mens målet med styringsteknologierne peger hen imod en konkurrencestatslogik, der betyder, at uddannelserne skal sikre, at Danmark kan klare sig i den globale konkurrence.



LATIN/OLDTIDSKUNDSKAB

Titel: Melonis guide til antikkens Rom

Forfatter: Thomas Meloni Rønn

Forlag: Meloni

Pris: 261 kr. (inkl. moms på www.meloni.dk), 88 sider

Vurdering og anmeldelse: Bo Larsen



Sympatisk guide til det gamle Rom

En guidebog dedikeret til antikkens Rom – og med ambitioner om at få det meste med – er et særsyn på dansk. Her er der tydeligvis tale om et arbejde *con amore*. I sin helhed bærer den sympatiske guide præg af et stort engagement fra en historiker, der her vil give den brede befolkning en introducerende nøgle til det antikke Rom. Bogen ordner byens oldtidslevn i ti tematiske afsnit om blandt andet vandveje, underholdning og religion, og alle byens antikke højdepunkter plus lidt ekstra er med. De korte præsentationer af de arkæologiske fund suppleres med små introduktioner til temaerne, kildecitater og historiske oversigter. Genren indbyder ikke til dybdegående analyser af de arkæologiske fund, og bogens styrke ligger da også i det tematiske arrangerede overblik, som fungerer fint. Et nyttigt kort, som kombinerer temaerne med byens geografi, findes efter bogens indledning. Bogen vil gerne introducere til mere ukendte sider af Rom og holder, hvad den lover. Der er opslag om både Agrippas og Trajans termer, Tabularium og Nervas forum.

Billedsiden er gennemgående vellykket. En ekstra omgang korrektur ville dog have pyntet. Det vil smerte enhver latinlærer at læse om guden Volcan og Vestastemplet, og slutningen på Titusbuens indskrift er noget tvivlsomt oversat (side 44).

Bogen kan være første stoppested for elever, der forbereder oplæg til studierejsen eller lignende. Mange af bogens artikler citerer en kilde, der kan være en god vej til videre studier, men kildecitaterne er oftest ikke kommenterede og så korte, at bogen ikke kan være meget mere end en ansporing til studier. Derudover er dens anvendelighed i gymnasiet begrænset. De fleste undervisere vil finde bogen uinteressant. Den giver sig ikke ud for at være mere end en traditionel guide, og som sådan er den måske mere vellykket, end de tre stjerner antyder. Men for gymnasielærere vil denne bog stå noget i skyggen af eksempelvis Aarhus Universitetsforlags Rom i serien Vide verden, der dog er en guide til meget andet end antikkens Rom.

Dansk – Metode, Litteratur og Medier



af Johannes Fibiger og Jørgen Asmussen

Den medierede virkelighed er en grundbog, der kan bruges til mediedelen af danskfaget.

Første del af bogen tager fat på medier, genrer og virkelighedsformater. Fremstillingen glider derpå naturligt over i trykte tekster og billeder, for dernæst at rette blikket mod fakta- og dokumentargenrerne, web-tekster og reklamer.

Grundbog kr. 168,-

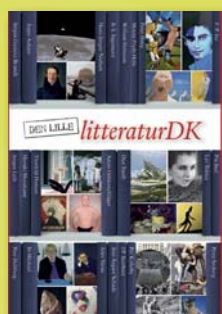
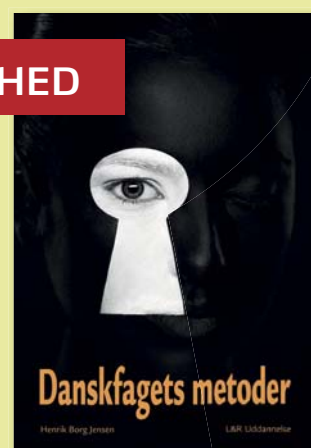
af Henrik Borg Jensen, Redaktion: Jørn Jacobsen

Danskfagets metoder giver gennem eksempler på analyser og en lang række opgaver et metodisk fundament til eleven, der skal lære at analysere sprog, litteratur og medier.

Bogen demonstrerer de overordnede analysemetoder, der skal bruges til at 'åbne' en tekst og viser, at resultatet af enhver analyse er bestemt af, hvilken analysemetode der bruges.

Grundbog kr. 150,-
e-bog kr. 40,-

NYHED



den LILLE litteraturDK er en kortfattet litteraturhistorie på mindre end 200 sider, der dækker seks litteraturhistoriske perioder: Vikingetiden og middelalder, Renæssance og oplysningstid, Romantik, Det moderne gennembrud, Modernisme og Nyeste tid.

Grundbog kr. 180,-
(Kr. 150,- pr. bog ved køb af 100 stk.)
e-bog kr. 48,-

Vælg en bog – gratis!

Tilmeld dig nyhedsbrevet. Send en mail til info@lru.dk
– og skriv i emnefeltet, hvilken bog af de tre bøger du vil have.
Husk, at notere dit navn, fag og arbejdsplads i mailen.


Uddannelse

EGMONT



RELIGION

Titel: Kirkens Historie, 2 bd.

Forfattere: Per Ingesman og Niels Arne Pedersen (bind 1). Carsten Bach-Nielsen og Jens Holger Schjørring (bind 2).

Forlag: Hans Reitzels Forlag

Pris: 698 kroner, 802 og 787 sider.

Vurdering og anmeldelse: Hans Jørgen B. Thomsen



Lærebøger i dag er ikke, hvad de tidligere har været

Lærebøger i dag er ikke, hvad de tidligere har været. Og heldigvis for det! Den nye kirkehistorie erstatter på overbevisende måde Holmquists og Nørregaards Kirkens Historie i 3 bd. (1946-51, genoptrykt 1992), der i flere henseender var blevet forældet, men alligevel brugt op til vore dage. Det var en encyklopædisk videns-tank beregnet for indviede.

Den nye kirkehistorie vil også henvende sig til den alment interesserede læser og inviterer læseren indenfor ved sit ligefremme sprog og det smukke, farverige illustrationsmateriale. Det er helt unikt og spiller meget præcist sammen med tekstmaterialet.

De fire kirkehistorikeres arbejde har naturligvis faglig substans. Det har ikke været deres interesse at komme ud i alle hjørner af kirkens (eller kirkernes) historie, sådan som forgængerer tilstræbte, men at fastholde overblikket inden for de forskellige perioder. Og det er lykkedes ganske fint, især for de perioder, hvor stoffet er organiseret tematisk.

Det er et stort plus for værket, at den danske (og nordiske) kirkes historie bliver behandlet som en integreret del af den almindelige kirkehistorie.

Nu må jeg nok medgive, at det er de færreste af mine kolleger, der i dag vil kunne afsætte tid til at læse op til 1.600 sider kirkehistorie. Men det er et fortrinligt opslagsværk, også for eleverne. Et meget righoldigt stikordsregister gør det nemt at orientere sig i kirkehistoriske personer, emner og begivenheder, der er beskrevet ud fra den nyeste forskning. Efter hvert kapitel er der yderligere en litteraturliste med referencer til denne.

Så den nye kirkehistorie er et must til skolens bibliotek.



PÆDAGOGIK

Titel: Digital trivsel – i arbejdet med udsatte børn og unge

Forfattere: Kristian Lund og Louise Ørum-Petersen

Forlag: Center for Digital Pædagogik

Pris: 199 kr., 114 sider

Vurdering og anmeldelse: Stig F. Sørensen



Nødvendig indsigt i netkulturen

Bogens forfattere slår fast, at den digitale verden er blevet en integreret del af vores hverdag. Og især for børn og unge er netkulturen en væsentlig del af det sociale netværk, der er med til at skabe deres selvforståelse og identitet.

Bogen falder i tre dele. Første del ser på den betydning de digitale medier har på børn og unges identitetskonstruktion. Børn og unge betegnes som "digitale indfødte". De er i høj grad fortrolige med brugen af de digitale medier. De sociale rum, som den digitale verden lukker op for, anvender de til at afprøve og finde en identitet. Den digitale aktivitet er en lang identitetsproces og tilpasning til de forventninger, der eksisterer hos andre i de sociale rum, som børn og unge besøger på nettet. Forfatterne påpeger, at hvis man skal kunne fungere som et sundt socialt væsen i den digitale verden, så er ærlighed og selvstændighed nødvendige styrker.

Anden del tager fat på en række af de onlinerisici, der er forbundet med at være på de sociale fora. Det kræver en vis robusthed at kunne begå sig på nettet, da der eksisterer en omfattende negativ netadfærd. Forfatterne beskriver, hvordan unge nemt kan påvirkes af sexting, grooming og selvskadende adfærd, hvis de ikke passer på. Problemadfærd kan blive normaliseret, og sandsynligheden for overdrivelse og romantiseringer er høj.

Tredje del kommer med forslag til, hvad fagpersoner kan gøre for at støtte de positive sider og forebygge de negative sider ved børn og unges netkultur. Mange af forslagene er henvendt til personer, der arbejder med udsatte børn og unge, da de ofte er mere sårbare end andre børn og unge på grund af et svækket socialt netværk.

Bogen giver en fin og nødvendig indsigt i dele af børn og unges netkultur.

Læserrejser
i samarbejde med Gymnasieskolen



Storbyrejse til Barcelona • 5 dage

Tag med til en af verdens mest hippe byer med masser af historie og kultur, gastronomi i verdensklasse og shopping og byliv – oplevelser, der ikke findes bedre. Barcelona er en usædvanlig by, et sandt kludetæppe af forskelligartede kvarterer med hver deres egne karakteristika, som vidner om en fascinerende fortid præget af forskellige kulturer, som den romerske, den mauriske og den franske. Barcelona er en af Middelhavets helt store byer, hvor utrolig historisk fortid opleves i skøn blanding med dristig moderne kunst og arkitektur.

Afrejser 2013: 24.9, 3.10 & 21.10

Rejsen dag for dag:

Dag 1: Afrejse fra København og ankomst til Barcelona, Spanien. Velkomstmiddag.

Dag 2: Heldags byrundtur Mont Jüic, Placa Espanya, Camp Nou, Parc Güell, Sagrada Família, Casa Mila, Casa Battló, Det Gotiske kvarter, La Rambla med La Bouqeria Market og Liceu-teatret, Plaza Reial, Columbus-søjlen og havnen.

Dag 3: Heldagsudflugt udenfor Barcelona til Montserrat-klostret med den sorte Madonna og cava-smagning på Codorniu.

Dag 4: Dag på egen hånd i Barcelona.

Dag 5: Hjemrejse fra Barcelona og ankomst til Danmark.

Prisen inkluderer:

- Flytransport tur/retur København - Barcelona · Udflugt/transport/entrées jf. program
- Indkvartering i dbl-værelse (v. 2 pers.) · 4 nætter på godt, centralt turistklassehotel
- Morgenmad dagligt · Frokost dag 3
- Velkomstmiddag dag 1 · Dansktalende rejseleder

MED DANSK
REJSELEDER

fra kr.

6.490

pr. person

REJSEKODE: GS



Kontakt Randi på
tlf: 65 65 65 62
salg@team-benns.com
www.team-benns.com



Mød os på
facebook.com/TeamBenns

TEAM BENNS®
Dit personlige rejsebureau

GL-E KURSER

Følg med på GL-E's forside på <http://gle.gl.org>. Nyhedssektionen opdateres løbende med omtale af nye kurser og konferencer m.m., som er relevante for skolerne.

Tilmelding til GL-E's kurser sker på hjemmesiden <http://gle.gl.org/Sider/Forside.aspx> – find kurset ved at søge på kursustitlen i Fritekst-søgefeltet midt på siden, så kommer du til den rigtige udgave af kurset.

GL-E's helårskatalog udkommer den 10. maj 2013 sammen med Gymnasieskolen, og herunder ser du et udpluk af nyheder/kurser med tilmeldingsfrist i maj, juni, august og september 2013:

(Observer helt generelt, at **tilmeldingsfristen for kurserne kan være helt op til 7 uger inden kurset**, så tilmeld dig i god tid! Ved tilmeldingsfristens udløb afgøres det, om kurset kører, eller det aflyses).

Mentorkursus – om vejledning af nye kolleger, 16. august 2013, Odense (tilmeldingsfrist 28.6.13) – kurset udbydes også 19. juni 2013, Odense (tilmeldingsfrist 31.5.13) (hvis interessen er stor nok, udbydes kurset også den 16.8.13 i hhv. Aarhus og København. Send gerne en mail til lf@gl.org, hvis du er interesseret i et kursus i hhv. Aarhus eller Odense) – kursus 13214/13215.

Kurser med tilmeldingsfrist i august 2013:

3 gratis kurser om EU, to 2-dages internatkurser på Hotel Storebælt hhv. 19.-20.9. og 3.-4.10.2013 i Nyborg og 1 dagskursus i Odense den 30.10.2013 – kursus 13139, 13140, 13158 (tilmeldingsfristerne er hhv. 2. august, 16. august og 13. september 2013).

AT – videnskabsteori og flerfaglighed, 18. september 2013, Plaza, Odense – kursus 13212 (tilmeldingsfrist 2. august 2013).

Klasserumsledelse, 4. september 2013, København – kursus 13303 (tilmeldingsfrist 9. august 2013).

Cooperative Learning for alle fag, 17. september 2013, Vejle – kursus 13124 (tilmeldingsfrist 9. august 2013).

Medlemstilbuddet **Brug stemmen bedre**, 24. september 2013, Vejle – kursus 13126 (tilmeldingsfrist 9. august 2013).

The Digital Age 3 – Google apps og docs i den daglige undervisning – internat, 24.-25. september 2013, Hotel Park Middelfart – kursus 13150 (tilmeldingsfrist 16. august 2013).

Latinamerikakursus, 25. september 2013, Roskilde - kursus 13130 (tilmeldingsfrist 16. august 2013).

Undervisningsdifferentiering, 3. oktober 2013, Roskilde – kursus 13213 (tilmeldingsfrist 16. august 2013).

GL-bestyrelsesseminar for medarbejderrepræsentanter, 7. oktober 2013, Odense – kursus 13151 (tilmeldingsfrist 31. august 2013). OBS: tilmelding sker via GL's hjemmeside www.gl.org under Arrangementer.

Kurser med tilmeldingsfrist i september 2013:

Innovation og anvendelsesorientering for VUC og hf – internat, 10.-11. oktober 2013, Horsens – kursus 13156 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

E-læring i studieretningen, 2 x 1 dag, 22. oktober + 21. november 2013, Middelfart – kursus 13146 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

Elektronisk retning i Word – for rutinerede brugere, 1. oktober 2013, VUC Odense – kursus 13145 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

Innovative undervisningsformer, 10. oktober 2013, Roskilde – kursus 13141 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

Mindfulness i gymnasiet, 7. oktober 2013, Fredericia – kursus 13142 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

Stort kørekort til Sociale Medier, 24. oktober 2013, Middelfart – kursus 13138 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

Konflikthåndtering og kommunikation, 22. oktober 2013, Middelfart – kursus 13152 (tilmeldingsfrist 6. september 2013).

Fastholdelse, at være proaktiv frem for reaktiv, 5. november 2013, Middelfart – kursus 13220 (tilmeldingsfrist 13. september 2013).

Medlemstilbuddet **Personlig planlægning og stresshåndtering**, 19. november 2013, Fredericia (tilmeldingsfrist 13. september 2013).

Mundtlig sagsfremstilling og præsentation - undervisning og vejledning, 24. oktober 2013, Odense – kursus 13218 (tilmeldingsfrist 20. september 2013).

Lyd i mediefag, 29. oktober 2013, Filmby Århus – kursus 13154 (tilmeldingsfrist 27. september 2013).

Den lovpligtige arbejdsmiljøuddannelse, 6.-8. november 2013, Odense – kursus 13157 (tilmeldingsfrist 27. september 2013).

KURSER I FAGENE

Billedkunst og design

GLB&D Midtjylland

It i billedkunst- og designundervisningen

Program:

10.00: Oplæg og workshop ved Lise Dengsø: Forløb med iPads
12.30: Workshops med Photoshop, Illustrator og Sketchup

14.15: Diskussion

14.45: Oplæg og workshop ved Katrine Busk: I-bog i billedkunst og arkitektur

16.00-16.30: Regionalmøde, valg af regionalrepræsentanter.

Arbejdsform: Oplæg, workshop, diskussion og faglig udveksling.
Målgruppe: Undervisere i billedkunst og design på stx, hf og VUC.
Oplægsholdere og instruktører: Lise Dengsø, Katrine Busk, Lærke Aarup Pedersen, Bonnie Bay Andersen, Mads Jacob Engelbrecht.
Tid og sted: 6.5.13 kl. 10-16.30, Århus Statsgymnasium.
Pris: 300 kr. for medlemmer af GLB&D. Maks. deltagere 30.
Tilmelding: 30.4.13 til Janne Yde, jy@aaag.dk.

Geovidenskab, fysik, naturgeografi, geografi

Geoinstrumenter – elektricitet og lydbølger

Formål: Hands-on-træning i brug af eksperimentelle teknikker med lydbølger og elektricitet i jorden. Desuden øvelser med elektrisk karakterisering af jordmaterialer i laboratoriet. Fysiklærere vil blive mere fortrolige med det udendørs laboratorium og nye fysikdidaktiske temaer. Naturgeografilerere vil blive fortrolige med gennemførelse af geofysiske eksperimenter.
Målgruppe: Fysik-, geografi- og geovidenskabundervisere.
Program: www.geoinstrumentbank.dk/efteruddannelse.
Underviser: Bo Holm Jacobsen, lektor, ph.d. i geoscience, Aarhus Universitet.
Tid og sted: Tirsdag d. 30. april kl. 11-22 og onsdag d. 1. maj 2013 kl. 8-17, Geoscience, Aarhus Universitet, Høegh Guldbergs Gade 2, 8000 Aarhus C.
Tilmeldingsfrist: LMFK-sekretariatet senest 26. april 2013 på http://www.lmfk.dk/Kurser-Fysikkurser?sek_id=11.
Pris: 2.800 kr.
Kontaktperson: Birgitjustesen@gmail.com.

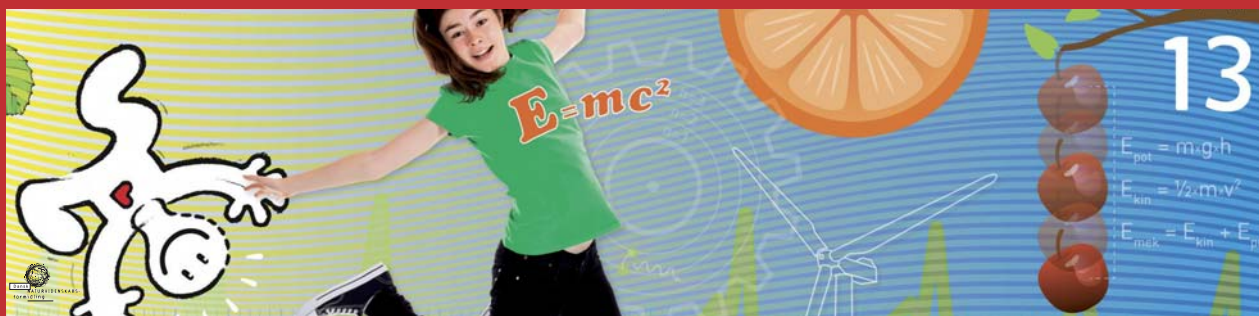
Råstoffer I – Råstofudnyttelse i byggesektoren

Formål: 3-dages kursus, hvor råstofudnyttelsen er i centrum. Kurset danner faglig basis for kurset "Råstoffer II", der afholdes august 2014 i Sisimiut.
Målgruppe: Fysik-, geografi- og geovidenskabundervisere.
Program: Af temaer og emner, der berøres, kan nævnes: Geologiske dannelsesprocesser, sedimentgeologi, Danmarks geologi, materialelære, beton, støbning, styrketest, hydrometeranalyser, densitet, konsistensgrænser, lejringsstæthed. Faglige oplæg, øvelse med ingeniørgeologisk prøvebeskrivelse, ekskursion
Tid og sted: Mandag den 19. august 2013 kl. 11 til onsdag den 21. august kl. 15 på DTU, Kgs. Lyngby.
Kursusform: Eksternat.
Tilmeldingsfrist og -link: Til LMFK-sekretariatet senest 22. juni 2013. Benyt online tilmelding www.lmfk.dk.
Pris: 3.700 kr.
Kontaktperson: Birgitjustesen@gmail.com.
Øvrig info: Eksternat – overnatning arrangeres, hvis det ønskes.

Kontakt GL-E på gl-e@gl.org. Husk, at du altid kan se det aktuelle kursustilbud fra GL-E og de faglige foreninger på GL-E's hjemmeside: <http://gle.gl.org/Sider/Forside.aspx> og på EMU'en, <http://efteruddgym.emu.dk/>.

SØG PENGE TIL NATURFAGLIGE AKTIVITETER

NORDEA-FONDENS NATURVIDENSKABELIGE FESTIVALPULJE



DANSK NATURVIDENSKABSFESTIVAL 2013 · 23.-27. SEPTEMBER

WWW.NATURVIDENSKABSFESTIVAL.DK

MARKEDSPLADS

Her kan indrykkes ikke-erhvervs-mæssige annoncer samt salg af lejligheder, huse og grunde. Maks. 40 ord plus overskrift. Teksten (helst pr. e-mail til gymnasieskolen@gl.org) samt betalingen kr. 150,- inkl. moms (indsat på bladets bankkonto i Danske Bank 4180-3119-416-264) skal være på redaktionen senest dagen før deadline (se deadlines andetsteds i bladet eller på www.gymnasieskolen.dk).

Berlin

Til en ferie i Berlin er denne 2-vær. lejlighed med plads til fire personer i Niebuhr Strasse ideel. Lejligheden ligger 5 minutters gang fra Kurfürstendamm og Charlottenburg Station med direkte forbindelser til lufthavne og hovedbanegård. www.berlin-charlottenburg.dk lejlighediberlin@yahoo.dk

Ferie på smukke Tåsinge, Sydfyn?

Nyistandsat dobbeltværelse på 20 m² m. egen indgang og lille terrasse m. eftermiddagssol udlejes. Eget badeværelse og adgang til køkken m. spiseplads. 200 m til privat badebro til Svendborgsund. Maks. 4 sovepladser. Pris 2.500/uge. Kontakt: 6133 7772

Danmarks bedste havudsigt

I første klitrække ved Grenå Strand med panoramahavudsigt fra begge terrasser og alle vinduer. Maks. 4 voksne. Huset er allergivenligt med miljøvenlige varmepumper på begge etager. Pris: 6.000 kr. i sommerferien plus forbrug. Se nærmere på: www.klitkongen.dk

Oplev det ægte Andalusien

Bo blandt venlige spaniere i smukt beliggende, levende bjerglandsby uden for turistområderne. Renoveret byhus med patio og udsigtsterrasse. Gode vandremuligheder. 15 minutter til Middelhavet og 45 til Granada. 2.500-2.800 kr./uge. Tlf. 2191 4712. kvik@privatmail.dk. Billig billeje.

Sommer i Småland – ved sø og skov

Skøn villa på 120 m² i udkanten af lille skovby udlejes til gode mennesker (uden dyr). Skov i baghaven og 100 m til Uvasjön. Enkelte naboer. 6 gode sengepladser, bad, el, vaskemaskine, brændeovn, kano, grillplads. Pris for 7 dage (alt inkl.): 2.900-3.900 kr. Uge: 25-26, 28, 31-42. <http://www.villauva.dk> tauris@mail.dk

Bjælkehus på det naturskønne Helgenæs

Dejligt sommerhus med havvue udlejes. Seks sovepladser/tre soverum. Børnevenligt med gynger, udkigstårn og sandkasse. Tre store terrasser og skøn bålplads. Hyggeligt og godt indrettet. Diverse moderne fornødenheder. Nærhed til strand og mange udflugter. Kr. 3.900/uge inkl. forbrug. Se mere på www.bahnweb.dk Ring 2441 2294 (Mette).

Enghuset – bondehus på Møn (ved Råbylille)

Idyllisk bindingsværkshus med stort nyistandsat køkkenalrum, 3 soveværelser/7 sengepladser, separat tilbygning m. toilet og brusebad. Charmingere ugenert stor have og 5 minutters gang ad markvej til stranden. Udlejes fra 6. juli – pris pr. uge kr. 3.950,-. Kontakt: mette.kaufmann@hotmail.com eller tlf. 2685 0536.

Byhus i Provence – 1/3 ejerskab til salg

Charmingere byhus i centrum af Bag-nols-en-Forêt. Veludstyret hus i tre etager med to soveværelser. Stor 12 kvm terrasse. 18 km til Middelhavet; 68 km til lufthavnen i Nice. 1/3 andel i velfungerende dansk ejerforening for 695.000 DKK. Mere information: frankrig@privat.tele.dk

Vesterhavet/Svinkløv

Skønt stort stråttækt sommerhus udlejes. Huset ligger i lyngklædt natur tæt ved havet. 8 sovepladser (4 værelser). Alle moderne faciliteter. Adgang til pool, tennisbaner, legeplads m.m. Se mere: www.bj-sommerhus-udlejning.dk Tlf. 2942 3726. Mail: bk-andersen@hotmail.com

Sommerhus i Kandestederne/Skagen

Smukt beliggende sommerhus med øst-, vest- og sydvendt terrasse i enestående klitlandskab og i ugenerte omgivelser. 300 meter til Vesterhavet. Udsigt til Råbjerg Mile. Minimum 6 sovepladser. Ledige uger: 22-26, 33-37 samt 42 (efterårsferien). Prisbilligt. annak@hotmail.dk

Sommerhus på Nordfyn udlejes uge 29 + 30

75 m² nyrenoveret, med plads til 6 personer i 3*3/4-senge samt db.seng i annek. Vaske- og opvaskemaskine. 250 m til børnevenlig sandstrand ved naturskønne Enebærrodde, Odense Fjord og Hoffmangsgave, som alle kan nås gående el. på husets cykler. 4.000 kr./uge. Tlf. 2858 1156.

Sommerhus – helt ude på Odden

Fuldt moderniseret "rigtigt sommerhus" (bjælkehus fra 1962) med kæmpe træterrasse og udendørs (og indendørs) bad og køkken – perfekt til sommerliv. Sjællands Odde – og tæt på stranden (2. række /ca. 100 m). Lyst og venligt. 7 sovepladser, brændeovn, elvarme/gulvvarme, fladskærm, DVD. Terrassen er delvist overdækket. 5-6 cykler. Køl/frys og opvaskemaskine. Webergrill, bålsted og fodboldmål. Se også www.perthyge.dk 1 uge: 2250,-, Weekend: 1350,-, Sommerferieuge: 4100,- + el/vand Tel. 2367 5194 eller per.andersen@skolekom.dk

Sommerferie i Çamyuva ved Kemer i Tyrkiet

Lækker ny lejlighed med alle moderne bekvemmeligheder, 80 m², 4 sengepladser og 2 terrasser, smuk have med swimmingpool og flot udsigt til Tahtalibjerget. Ca. 1 km til stranden. Gode muligheder for bade-, kultur- og naturoplevelser. Pris 2.700/uge.

Skriv for at høre nærmere til georgswane@dsa-net.dk.

Billig bondegårdsferie på Bornholm (Østerlars)

Nyindrettet lejlighed på hobbylandbrug med egen indgang og udgang til have. 80 m² med moderne bekvemmeligheder og velegnet til familie på 4-5 personer. Uge 27, 31 og 32 ledig til 3000 kr./uge inkl. el og vand.

Se: <http://www.kofoeds-minde.dk/>
hkofoesvendsen@gmail.com
Tlf.: 61271964

Dejligt sommerhus i Odsherred

Oplev gode strande, flot natur og masser af familieaktiviteter. Nyere træsommerhus udlejes, nær skov og strand og den hyggelige ferieby Ordrup. 110 m², maks. 5 personer.
<http://brorhol9.wix.com/sommerland>

Hold sommerferie i Vesterhavshytte i Haurvig på Holmsland Klit!

Hytten er en hyggelig norsk bjælkehytte på ca. 72 m² og med allerbedste beliggenhed på stor, ugeneret grund ud til yderste klitrække og med fredede områder mod nord og syd. 5 sovepladser, brændeovn, TV, DVD og WiFi. Leje kr. 3.900/uge. Skriv for at høre nærmere til georgswane@dsa-net.dk

Sydfrankrig: Skønt hus med have og udsigt udlejes

Beliggende i den charmerende kurby Vernet-Les-Bains, i de østlige Pyrenæer, 60 km fra Middelhavet. Super udsigt over bjerg og by, 130 m², tre soveværelser, 6 sengepladser, gratis trådløst internet. Pris fra 2.900 pr. uge.

www.nostra-casa.dk
velkommen@nostra-casa.dk
Tlf. 20 74 54 12

Udlejes Costa del Sol

1. sal i smuk lav bebyg., fælles have m. pool, 2 sovev., badev., stue/køkken. Altan m. havudsigt, 200 m til dejlig strand. Nær indkøb, bus, golfbaner, restauranter.

Sommerferie 3.000 dkr. pr. uge
Andre uger 2.500 dkr. pr. uge, priser er inkl. el.

Henvendelse:
birgitta_haaning@hotmail.com
4050 1642.
<http://losclaveles40.webbyen.dk>

TILMELD

DIG NYHEDSBREVET
PÅ
GYMNASIESKOLEN.DK



Bliv værtsfamilie

- for en udvekslingsstudent og bliv klogere på verden

AFS Interkultur modtager til august ca. 150 udvekslingsstudenter, som har valgt Danmark som deres nye hjem.

De er i alderen 15 - 18 år og kommer fra hele verden.

I den forbindelse søger foreningen værtsfamilier over hele landet.

Ring til AFS Interkultur på 38 34 33 00 eller læs mere på www.afs.dk

I kan også være en gæstelærer fra Kina, Argentina, Indien eller Italien - med mulighed for efterfølgende at rejse ud til dennes skole i op til 10 uger!



AFS Interkultur er Danmarks største og ældste non-profit uddannelses- og udvekslingsorganisation.



jysk rejsebureau

Studierejser til hele verden

Tag fx på studierejse til
New York, Beijing, Dubai, London, Prag, Delhi

Kontakt vores gruppeafdeling
og hør mere: grupper@jr.dk / 86 18 42 88



TOURS
Student & Business
SPECIALIST I GRUPPEREJSER

Krakow...	fra 2.195	London...	fra 2.695	Rom...	fra 2.895
Amsterdam...	fra 2.195	Manchester...	fra 2.795	Firenze...	fra 2.895
Paris...	fra 2.395	Madrid...	fra 2.795	Mallorca...	fra 2.995
Bruxelles...	fra 2.495	Edinburgh...	fra 2.895	Barcelona...	fra 3.095
Dublin...	fra 2.595	Lissabon...	fra 2.895	Istanbul...	fra 3.495

Priserne inkluderer fly t/r og 4 nætter med morgenmad
Alle priser baseret på rejse i september-oktober 2013

.....
Berlin med rutebus og 3 nætter med morgenmad... kr. 1.395
mange andre destinationer

TLF. 7020 9160 | INFO@SBTOURS.DK | WWW.SBTOURS.DK

HAR DU SKIFTET
SKOLE,
ER GÅET OP ELLER
NED I TID, FLYTTET
ELLER FÅET NY E-
MAIL?
SÅ
HUSK
AT GIVE GL BESKED.

Det letteste er at klikke ind på
www.gl.org
under "mine medlems-
oplysninger".




NYHED!
MILANO
frakr. 2.798,-

Se alle rejser og bestil tilbud.
Scan koden på din smartphone.

Alfa Travel
..... rejser efter mål

ROM - med fly 5 dage fra kr.	2.498,-
FIRENZE - med fly 5 dage fra kr.	2.698,-
ISTANBUL - med fly 6 dage fra kr.	2.798,-
BARCELONA - med fly 5 dage fra kr.	2.828,-

Ring GRATIS 8020 8870
info@alfatravel.dk - www.alfatravel.dk

"Jette, Juliane og Louise er vores eksperter i studierejser til Italien. Tilsammen har de mere end 35 års erfaring i rejsebranchen. Vi tilbyder nu også studierejser til Milano, og der er rigtig gode programmuligheder. Besøg fx Osservatorio Astronomico di Brera eller oplev Il Cennacolo di Leonardo da Vinci (Den Sidste Nadver). Oplev også italiensk fodboldkultur på San Siro eller se nærmere på Milano som modeby. Ring gratis på 80 20 88 70 for tilbud."



Alfa Travel - Nygade 5 - 7500 Holstebro - GRATIS telefon 80 20 88 70 - info@alfatravel.dk - www.alfatravel.dk



Studierejser til alle europæiske storbyer

Med personlig service, stort engagement og til den helt rigtige pris tilbyder vi skræddersyede studierejser til alle europæiske storbyer.

TOP 5 DESTINATIONER:

Berlin • London • Rom • Dublin • Madrid

KONTAKT OS OG FÅ ET TILBUD:

44 94 60 90

info@grupperejsebureauet.dk

eller se alle vores rejsemål på

grupperejsebureauet.dk

GRUPPEREJSEBUREAUET

.... det er os, du kommer tilbage til

**GYMNASIESKOLEN
BRINGER
KURSUSANNONCER
FRA
GL-E
OG DE FAGLIGE
FORENINGER.**

De skal maks. indeholde 750 enheder inkl. mellemrum. Et mere udførligt program kan bringes på gle.gl.org. Send din annonce til GL-E's kursussekretær Inge Nørgaard senest 26. marts kl 14.00 på gl-e@gl.org.



Madrid

MADRID
fra kr.

2.570

pr. person



Madrid top 3 studiebesøg: Besøg på avisen El País • Besøg på børsen i Madrid • Besøg på Bodegas Osborne

Superpriser på studierejser - med bus eller med fly

ATHEN • fly • 5 dage/4 nætter fra kr. 3.065	LONDON • fly • 5 dage/4 nætter fra kr. 2.195
BERLIN • bus • 4 dage/3 nætter fra kr. 685	BRUXELLES • fly • 5 dage/4 nætter . fra kr. 2.015
FIRENZE • fly • 5 dage/4 nætter fra kr. 2.675	MADRID • fly • 5 dage/4 nætter fra kr. 2.570

Prisen er pr. person i flersengsværelse på hostel

TEAM BENNS HAR:

Markedets største udbud af rejsemål • Bedste og billigste priser på markedet • Kompetente og erfarne rejseeksperter, som gør arbejdet for jer og følger jer gennem hele forløbet • Programforslag som gerne fremsendes



Kontakt Mette
på tlf: 46 91 02 59
mera@team-benns.com



Mød os på
[facebook.com/TeamBenns](https://www.facebook.com/TeamBenns)

TEAM BENNS®
Dit personlige rejsebureau

**KRAKOW
GDANSK
WARSZAWA
RIGA
VILNIUS
PRAG**

STUDIEREJSER

Ring og hør mere

Tlf. 33135223

www.vindroserejser.dk

36 ÅRS erfaring med østeuropa



**Vindrose
Rejser**

STUDIEREJSE TIL BUDAPEST

5 dage/4 nætter med fly, fra kr. **2.070**



WWW.KILROYGROUPS.COM

Spar tid og penge og styrk fagligheden på studierejsen med KILROYs...



Studiebesøg



Faglige kompendier



Tryghed & sikkerhed



Erfarne konsulenter

Forslag til studiebesøg i Budapest:

- Besøg på Audi Hungaria Motor
- Foredrag på Corvinus Universitetet
- Besøg i Parlamentet

Istanbul, fly, 5 dg./4 nt. fra **kr. 2.295,-**

Rom, fly, 5 dg./4 nt. fra **kr. 2.730,-**

New York, fly, 7 dg./5 nt. fra **kr. 5.995,-**

Barcelona, fly, 5 dg./4 nt. fra **kr. 2.555,-**

Dublin, fly, 5 dg./4 nt. fra **kr. 2.175,-**

Prisen er pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt os på

Tlf.: 70 22 05 35 • hol@kilroygroups.dk



GØR STUDIEREJSEN EN KLASSE BEDRE

STILLINGER

SYDDANSK UNIVERSITET

STILLINGER

WWW.SDU.DK



► Ekstern lektor ved Teoretisk Pædagogikum

På Institut for Kulturvidenskaber i Odense er et antal stillinger som Ekstern lektor ved Teoretisk Pædagogikum ledige til besættelse pr. 1. august 2013.

Underviserne skal undervise på et eller flere af følgende kursusforløb

- Kurserne i almenpædagogik, modul 1 og 2
- Kursus i fagenes samspil
- Workshops med fordybelse i udvalgte temaer, bl.a. arbejds- og tilrettelæggelsesformer, evaluering, ungdomsuddannelse til alle? og netmedieret undervisning.

Da kurserne er placeret forskellige steder i landet, må der påregnes en vis rejseaktivitet.

Se hele opslaget på

www.sdu.dk/servicenavigation/right/ledige_stillinger/jobs/DVIP

ANSØGNINGSFRIST:

13. maj 2013



SYDDANSKUNIVERSITET.DK



Gymnasieskolernes Lærerforening søger konsulent

Gymnasieskolernes Lærerforening søger en konsulent. Den ledige konsulentstilling skal besættes pr. 1. september 2013 og er placeret i sekretariatets overenskomstgruppe. Den nye konsulent skal deltage i GL's indsats over for tillidsrepræsentanter, netværk og medlemmerne på skolerne.

Arbejdsopgaver

GL ønsker at øge støtten til den lokale opgave- og interessevaretagelse. GL står over for, at der i de gymnasiale uddannelser nu skal implementeres nye arbejdstidsregler for lærerne. Sammen med GL's øvrige konsulenter skal du være med til at hjælpe og styrke tillidsrepræsentanterne i forhold til de lokale arbejdstidsspørgsmål og de lokale lønforhandlinger. Desuden vil dit arbejde bestå i at besvare de mange daglige henvendelser fra GL's medlemmer.

Kvalifikationer

GL søger en konsulent, der har flere års erfaring fra en af de gymnasiale uddannelser og gerne med erfaring som tillidsrepræsentant.

- Du skal have interesse i at hjælpe det enkelte medlem, varetage forhandlingsopgaver og kunne arbejde med overenskomststof, uddannelsesbekendtgørelser o.l.
- Du skal være udadvendt og god til at formidle, såvel skriftligt som mundtligt. Du skal have analytiske og kreative kompetencer og skal kunne understøtte udviklings- og forandringsprocesser.
- Du skal kunne arbejde med lønstatistik og have kendskab til problemstillinger vedrørende skolernes budget og regnskab.
- Du skal have flair for at arbejde i en politisk styret organisation.
- Du skal have let ved at indgå i konsulentgruppens generelle og tværgående arbejdsopgaver vedrørende personsager, medlemsbetjening, forhandlingsopgaver, lov- og overenskomstfortolkning, og betjening af GL's politiske udvalg.
- Du skal have interesse for GL's uddannelsespolitik og for medvirken til udvikling af de gymnasiale uddannelser.

Løn- og ansættelsesvilkår

Gode løn- og arbejdsforhold efter intern overenskomst.

Ansøgning

Ansøgningen skal være Gymnasieskolernes Lærerforening, Vesterbrogade 16, 1620 København V, i hænde **senest mandag den 27. maj 2013** og mærket "Ansøgning, konsulent". Ansøgningen vil blive behandlet fortroligt. Samtaler vil blive gennemført i uge 24 og 25.

Yderligere oplysninger

Hos forhandlingschef Helge Mørch Jensen, telefon 33 29 09 24, e-mail HMJ@gl.org eller tillidsrepræsentant Pia Boisen, telefon 33 29 09 27, e-mail: boisen@gl.org

TILMELD
DIG NYHEDSBREVET PÅ
GYMNASIESKOLEN.DK





Vicerektor Hasseris Gymnasium

Hasseris Gymnasium søger ny vicerektor
pr. 1. august 2013.

Hasseris Gymnasium har ca. 900 elever (STX: 750 og IB: 150) og ca. 100 lærere. Gennem de senere år har der været et stærkt stigende elevtal, som har krævet omfattende bygningsmæssige ændringer, og dette forår påbegyndes byggeri af en ny fløj til skolen.

Hasseris Gymnasium er en dynamisk og velfungerende skole med en fagligt stærk og udviklingsorienteret medarbejderstab. Gymnasiet er velforankret i lokalområdet og har et godt og frugtbart samarbejde med andre kultur- og uddannelsesinstitutioner i Aalborg.

Vi søger en vicerektor, der i tæt samarbejde med den øvrige ledelse og i dialog med medarbejderne, vil bidrage til at fastholde og videreudvikle skolens pædagogiske og faglige linie. Vicerektor er stedfortræder for rektor og skal derfor påtage sig fuld ledelseskompetence ved rektors fravær.

Som ansøger skal du have ledelseserfaring, og du skal ikke blot have lyst og evne til pædagogisk ledelse, men også have flair for administrativ ledelse, herunder evt. økonomisk administration.

Vi forventer, at du har:

- en naturlig autoritet og en anerkendende ledelsesstil
- gode kommunikative evner
- humor og en positiv tilgang til dagligdagens udfordringer
- undervisningskompetence i mindst ét af gymnasiets fag

Løn og ansættelse efter gældende overenskomst med mulighed for personligt kvalifikationstillæg og resultatløn.

Yderligere oplysninger får ved henvendelse til rektor Anders Bach Jensen, 96 32 71 11/ 29 62 37 57.

Ansøgning med relevante bilag sendes elektronisk til: hg@hasseris-gym.dk.

Ansøgningsfrist: onsdag d. 1. maj.

Ansættelsessamtaler forventes afholdt mandag d. 6. maj.



Vicerektor ved Paderup Gymnasium

Paderup Gymnasium i Randers søger ny vicerektor
pr. 1. august 2013 (genopslag).

Vi søger en vicerektor, der med naturlig autoritet, i tæt samarbejde med skolens ledelsesteam og i dialog med medarbejderne vil bidrage til at skabe udvikling og læring i et kreativt og trygt miljø. Vi forventer, at du har erfaring med pædagogisk ledelse og skoleudvikling, og at du praktiserer en udadvendt og anerkendende ledelsesstil, gerne med humor og en positiv tilgang til dagligdagen. Der kræves desuden flair for administration, gode kommunikative evner og lyst til at arbejde med overordnet planlægning.

Som vicerektor bliver du rektors stedfortræder. En væsentlig del af dit arbejde bliver personaleledelse og strategiudvikling, eksempelvis dialogbaseret implementering af OK 13 og udvikling af omverdensrelationer, samt en række administrative opgaver, fx lærer- og elevadministration. Til stillingen er endvidere knyttet en vis undervisningsforpligtelse, så du skal have undervisningskompetence i mindst et af gymnasiets fag.

Du vil indgå i en forholdsvis ny ledelse, der består af rektor, økonomichef og to pædagogiske ledere, og vi lægger stor vægt på at arbejde som et team. Når du tiltræder, får du indflydelse på den endelige opgavefordeling i ledelsen.

Vi kan tilbyde

- et mellemstort gymnasium, hvor elever og medarbejdere føler et stærkt sammenhold
- et godt arbejdsmiljø
- en skole med motiverede og positive elever
- et gymnasium med synligt fokus på faglighed, kreativitet og tryghed
- løn og ansættelse efter gældende overenskomst med mulighed for tillæg og resultatløn.

Ansøgning

Yderligere oplysninger fås ved henvendelse til rektor Allan Friis Clausen, mobil 4096 2375. Alle henvendelser behandles fuldt fortroligt.

Ansøgning sendes senest 6. maj 2013 kl. 12

til pg@paderup-gym.dk.

Der afholdes samtaler 13. maj 2013. Her deltager repræsentanter for gymnasiets lærere og administration.

Paderup Gymnasium har næste år ca. 670 elever og 75 medarbejdere. Eleverne kommer fra Randers og det sydlige opland. De seneste år har vi oplevet en stigende elevsøgning, der vil kræve bygningsmæssige ændringer. Siden 2008 har Paderup Gymnasium desuden haft gymnasieklasser for unge med Aspergers Syndrom.

Nykøbing Katedralskole søger Uddannelsesleder

pr. 1. august 2013 til at indgå i et aktivt og udviklingsorienteret fællesskab. Uddannelseslederen skal indgå i skolens ledelsesteam og være med til at lede og udvikle Nykøbing Katedralskole pædagogisk og organisatorisk.

Ledelsen består af rektor, vicedirektør og tre uddannelsesledere. Vi arbejder tæt sammen i ledelsesteamet, samtidig med at den enkelte leder har sine egne, veldefinerede ansvarsområder. Hertil kommer en række ledelsesopgaver, som teamet fordeler imellem sig. Det drejer sig primært om afholdelse af faggruppesamtaler og MUSamtaler og samarbejde med klasseteam.

Vi søger en pædagogisk leder der brænder for STX & HF, som har gode samarbejdsevner, et stærkt pædagogisk engagement, er dynamisk, inspirerende og nytænkende. Dine kompetencer må meget gerne omfatte ledelseserfaring.

Hverdagen som uddannelsesleder kan ofte være travl, og du skal derfor kunne holde hovedet koldt og bevare dit gode humør. Du skal kunne gå i dialog med alle på skolen, og du skal også kunne tage ansvar og træffe beslutninger.



Ud over ledelsesopgaverne skal vores uddannelsesledere undervise ca. en tredjedel af sin samlede arbejdstid. Ansøgere bedes derfor medsende relevante faglige oplysninger, herunder eksamensbeviser og pædagogikumudtalelser.

Nykøbing Katedralskole har både STX og HF med 800 elever og 100 ansatte i vores nyrenoverede bygninger. Atmosfæren er præget af tillid, åbenhed og samarbejde. Faglighed og fordybelse er naturlige nøgleord hos os. Vi har fokus på Nykøbing Katedralskole som en god arbejdsplads for alle medarbejdere og har det mål at eleverne trives og får det optimale udbytte ud af uddannelsen. Du kan læse mere om os på www.nykat-gym.dk

Ansættelse og løn efter gældende regler.

Yderligere oplysninger om stillingen kan fås hos Kirsten Danving på telefon 54 84 90 00 eller mobil 2894 5612

Ansøgning:

Ansøgningen sendes til rektor Kirsten Danving, Nykøbing Katedralskole, Poul Martin Møllersvej 3, 4800 Nykøbing F enten med posten, via Gymnasiejob.dk eller pr. mail kd@nykat-gym.dk **senest d. 07. maj 2013**

Alle jobportaler er ens ...

Bortset fra én!



På jobbing.dk ser du ikke kun job, du forventer at se
– vi viser dig også job, du ikke i forvejen vidste var noget for dig.

www.jobbing.dk



Mercantec søger visionær uddannelsesleder til Viborg Handelsgymnasium

Viborg Handelsgymnasium søger en visionær og udviklingsorienteret uddannelsesleder, der i samarbejde med rektor vil drive den pædagogiske og strategiske udvikling af gymnasiet.

Viborg Handelsgymnasium har 600 elever og 50 ansatte. Vi tilbyder syv forskellige studieretninger inden for hovedområderne økonomi, marketing og internationale forhold.

Jobbet som uddannelsesleder er en spændende udfordring for det kompetente "skolemenneske", der har talent for ledelse, og som sammen med andre kan skabe forandringer og resultater i ledersrollen. Stillingen giver særdeles gode muligheder for både personlig og ledelsesmæssig udvikling.

Ansvarsområder

Som uddannelsesleder får du det daglige ledelsesansvar for handelsgymnasiet og dine ansvarsområder vil blandt andet omfatte:

- Personaleledelse af 50 medarbejdere, herunder afholdelse af MUS samtaler
- Ansvar for økonomi og budgetter
- Daglig ledelse og drift af Viborg Handelsgymnasium
- Ansvar for at drive den pædagogiske udvikling i henhold til strategien
- Ansvarlig for den overordnede strategiske kompetenceudvikling af medarbejderne

Du vil som uddannelsesleder for Viborg Handelsgymnasium have et dagligt og tæt samarbejde med uddannelseslederen for Viborg Tekniske Gymnasium.

Vi søger en person, der

- Har erfaring inden for de gymnasiale uddannelser enten som leder eller underviser
- Er udviklingsorienteret og aktivt går forrest med nye initiativer og ideer
- Formår at formidle og skabe forandringer gennem samarbejde, inspiration og motivation
- Er tydelig i sin ledelsesstil og synlig som person
- Er personligt robust og evner at håndtere mange forskelligartede opgaver i et travlt uddannelsesmiljø
- Har sans for kvalitetssikring og økonomistyring
- Er med til at skabe et spændende studiemiljø for eleverne og nogle inspirerende rammer om medarbejdernes udvikling
- Har ledererfaring eller relevant lederuddannelse samt stor viden om – og erfaring med – ungdomsuddannelserne
- Har praktisk erfaring med pædagogisk udviklingsarbejde

Ansættelsesvilkår

Ansættelsen sker i henhold til overenskomst mellem Finansministeriet og relevant organisation. Tiltrædelse 1. august 2013 eller snarest muligt.

Yderligere oplysninger og ansøgning

Yderligere oplysninger om stillingen kan fås ved henvendelse til rektor for erhvervsgymnasierne Bo Fredsgaard på telefon 89 50 39 50 eller på bofr@mercantec.dk

Din ansøgning vil vi gerne modtage elektronisk, og vi beder dig derfor søge via vores hjemmeside www.mercantec.dk. Ansøgningsfristen er 1. maj 2013 og samtaler forventes afholdt medio maj. Alle interesserede opfordres til at søge uafhængigt af personlig baggrund.

Mercantec er Viborg Kommunes største uddannelsesinstitution. Vi uddanner, danner og udvikler unge lige som voksne, virksomheder og organisationer udvikles og tilføres kompetencer. Vores værdier er: Professionel, Rollemodel, Omsorg og Frontløber. Læs mere om vores mission, vision og værdier på www.mercantec.dk

mercantec⁺
karrierecenter midt

H.C. Andersens Vej 9
8800 Viborg
Tlf. +45 89 50 33 00
www.mercantec.dk

Teknisk Gymnasium, htx - akutjob

Til Teknisk Gymnasium Hillerød, Carlsbergvej 34, søger Erhvervsskolen Nordsjælland en dygtig og erfaren cand.scient, ingeniør eller lign. i Kemi og Biologi, evt. i kombination med andre fag fra htx-fagrækken

Vil du være med til at skabe et spændende og udfordrende fagligt miljø for vores elever? Kunne du tænke dig at være del af et innovativt og eksperimenterende skolemiljø, der gør undervisningen praksisrelevant og vedkommende? Har du flair for formidling, tværfagligt samarbejde i teams og projektorganiseret undervisning? Er du erfaren bruger af informationsteknologi, og har du gode ideer til hvordan den kan integreres i fagene?

SÅ KAN VI TILBYDE DIG

- et inspirerende fagligt miljø med stærke faggrupper
- studieretninger med Kemi A, Biologi B og Bioteknologi A
- elever med stor interesse for naturvidenskab
- en skole i konstant vækst
- et dynamisk og inspirerende lærerkollegium
- et godt arbejdsklima
- pædagogisk efteruddannelse
- bærbar pc som arbejdsredskab

Vi glæder os til at modtage din ansøgning!

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Ansættelsestidspunkt: d.01.08.2013. Løn iht. aftale mellem finansministeriet og AC. En beskrivelse af htx-uddannelsen og dens fagrække kan læses på www.uvm.dk.

Yderligere oplysninger om stillingen fås hos Vicedirektør Vibeke Johnsen, tlf. 48 22 27 00.

SIDSTE ANSØGNINGSFRIST: ONSDAG D. 15. MAJ 2013.

ANSØGNING

Ansøgningen sendes pr. mail til bho@esnord.dk, MRK: "Underviser/HTX/vtj" i emnefeltet.

Der er tale om et akutjob. Ledige medlemmer af en arbejdsløshedskasse, hvis dagpengere udløben inden for højst 13 uger i perioden fra den 1. oktober 2012 til den 1. april 2013 og senest ved udgangen af uge 26 i 2013, opfordres særligt til at søge jobbet.

Hvis du er i målgruppen for akutjob og ønsker at søge stillingen i henhold til akutjobordningen, bedes du sammen med din ansøgning sende erklæringen fra arbejdsløsheds-kassen om, at du er omfattet af målgruppen.

 ERHVERVSSKOLEN
NORDSJÆLLAND

Milnersvej 48 · 3400 Hillerød · Tlf. 4829 0000 · www.esnord.dk



Erfaringer med Lectio Eksamensmodul

Afdelingschef Peter Frost Brodersen og uddannelsessekretær Jette Junker-Hansen fra EUC Syd fortæller om deres erfaringer med Lectio Eksamensmodul

“Vi startede med Lectio i August 2012 og begyndte at bruge Eksamensmodulet ved årets større skriftlige opgaver. Vi er dog først rigtigt kommet i gang med at bruge eksamensmodulet i forbindelse med sommerterminen 2013. Inden vi tog det i brug, var vi til en eksamensworkshop, som gav os et overordnet indblik i, hvordan eksamen forløber i Lectio - både hvad angår XPRS-indberetninger og eksamensplanlægning.

For os var første skridt at få orden på vores stamdata i forbindelse med indberetningen af Elever til prøve. Vi havde en fra Lectio på besøg, som hjalp os med det. Det gav en dejlig ro, at man fik vejledning i, hvad man skulle have styr på. Vi fik især meget ud af det i forhold til at håndtere mere komplicerede situationer som vores EUD-HTX'ere.

Generelt fandt vi det meget overskueligt at få orden på data i Lectio på trods af, at det var en ret hektisk periode i og med, at der var meget nyt, som vi skulle have på plads. Vi brugte Verifikation af stamdata flittigt og Valgfagsregistreringen er også et godt værktøj, som vi har fundet meget nyttigt i forhold til klargøring af eksamen.

Da vi skulle planlægge selve eksamensperioden, fik vi indfriet vores forventninger om, at det ville blive langt lettere. Tidligere foretog vi eksamensplanlægningen manuelt, og vi forsøgte at skabe et overblik over alle elever, lærere og lokaler på papir, så der ikke forekom dobbeltbookninger, at elevernes eksamener ikke lå for tæt eller at andre fejl ikke opstod. Dette hjalp eksamensplanlægningsprogrammet os meget med, da

man her kan holde styr på det hele på én gang.

Vi synes bestemt, at Eksamensmodulet lever op til de forventninger, som vi på forhånd havde, selvom der selvfølgelig også er nogle ting, som vi gerne vil have tilføjet eller ændret for, at det passer perfekt til vores behov. For eksempel, synes vi, at visningen i Eksamensplanlægningsprogrammet skal kunne klas-seopdeles.

Det har alt i alt været en succes at benytte Lectio Eksamensmodul til vores eksamensplanlægning. Vi har undgået nogle af de fejl, der ellers kan forekomme ved manuel planlægning af eksamen, og hele processen er blevet langt mere automatiseret, hvilket gør arbejdet hurtigere, nemmere og sikrere.”

Opbygningen af Lectio

Grundmodul

- Skemaer
- Timeregnskab
- Lærerløn
- Bogdepot

Elevmodul

- Fravær
- Karakterer
- Spørgeskemaer
- Konsultationer

Studiemodul

- Dokumenter
- Beskeder
- Grupper
- Studieplan

Eksamensmodul

- Indberetninger
- Planlægning
- Skemavisning
- Reviser

Time-fagmodul

- Valgfagstilmelding
- Holdpakning
- Time-fagfordeling
- Skemalægning

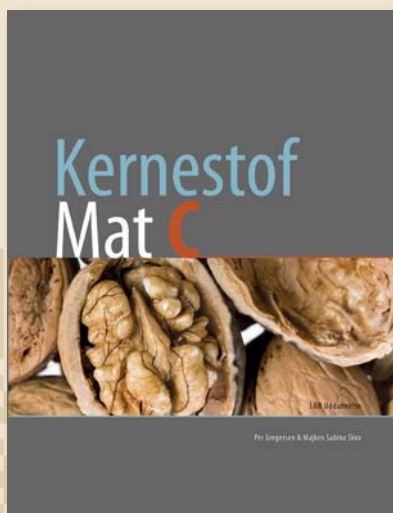
Censormodul

- Aflevering
- Plagiatkontrol
- Distribution
- Karakterer

Se mere på: www.lectio.dk

Matematik til hf, stx og hhx

Kernestof MatC = Bog + film + formelsamling



Serien **Kernestof** tager udgangspunkt i, at hjernen lærer ved at koble ny viden til eksisterende viden. Vejen dertil er en eksempelbarret, minimalistisk og overskuelig fremstilling.

Tilrettelægningsen sætter elevens selvstændige tilegnelse af stoffet i centrum. De matematiske kompetencer udvikles systematisk og på tværs af bogens organisering i kapitler.

- Fyldig formelsamling på indersiden af omslaget.
- QR-koder på siderne linker til korte film med forklaringer og hjælp til central og vanskelig matematik.
- Facitliste bagerst i bogen.

Grundbog kr. 205,-
e-bog kr. 48,-

B-niveau udkommer til skolestart 2013

Få Kernestof MatC hhx – gratis!

Tilmeld dig nyhedsbrevet. Send en mail til info@lru.dk – og skriv bogens titel i emnefeltet. Husk, at notere dit navn, fag og arbejdsplads i mailen.

Kernestof MatC til hhx!

En ny bog i serien, som dækker kerne-stoffet til hhx.

Grundbog kr. 225,-
e-bog kr. 48,-

(gælder for: $x \neq 0$ og $k \neq 0$)

Ligedannede trekanter



Tallet k kaldes skalafaktoren, og der gælder

$$a' = k \cdot a$$

$$b' = k \cdot b$$

$$c' = k \cdot c$$



NYHED
udkommer til
skolestart 2013