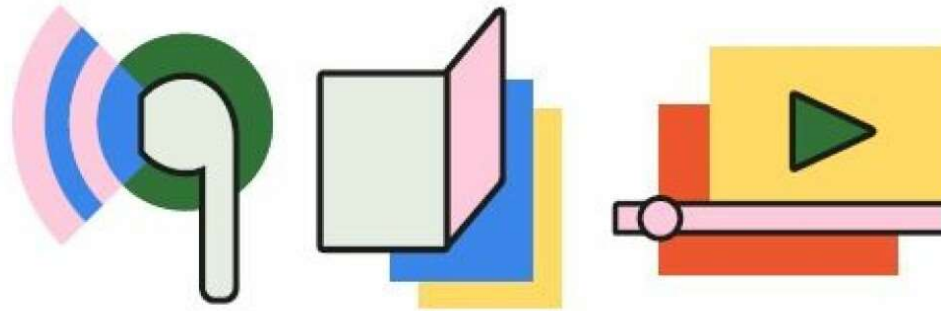


Anmeldelse:

ANNOUNCE:



## Fra hverdagsprog til skolesprog

Deltag her

Skal naturfag være et sprogfag? Hvordan skaber vi sammenhæng mellem sproget i og uden for skolen? Hvordan gør vi eleverne naturfagligt kompetente?



Ole Haubo Christensen

PEDAGOGISK KONSULENT, VIA CFU AARHUS

PUBLICERET Onsdag 23. marts 2022 - 09:28 SENEST OPDATERET Mandag 28. marts 2022 - 09:41



Søgningen til de naturfaglige uddannelser er ikke prangende. Trods massive indsatser og kampagner er der stadig en massiv kløft mellem efterspørgslen efter pånyddede inden for naturfagene og interessen hos de uddannelsessøgende for at påbegynde en naturfaglig uddannelse.

ROSE-undersøgelsen har tidligere påvist, at interessekurven knækker drastisk efter 6. klasse, hvor natur/teknologi splittes op i naturfagene biologi, geografi og fysik/kemi. Der hvor undervisningen ofte skifter fra at have fokus på praktiske forsøgsarbejder til en mere teoretisk præget undervisning, ofte begrundet i udviklingspsykologien, som fastholder, at elever på dette udviklingstrin i meget højere grad er i stand til at tænke abstrakt end virkeligheden viser. Et af tiltagene har været indførelsen af fællesfaglige fokusområder i naturfagene 7.-9. klasse med fokus på samfundsmæssige problematikker i erkendelse af, at verden uden for skolen er flerfaglig.

Kirsten Paludan har også tidligere gennem sine undersøgelser påvist, at det vi fra naturens hånd er indrettet på at lære, langt fra altid falder sammen med det, vi skal lære i naturfagene. Kirsten Paludan observerede en massiv kløft mellem elevernes hverdagsprog, som de bruger i sammenhænge uden for skolen, og skolens fagsprog, som eleverne mødte i naturfagsundervisningen. Hendes konklusion var blandt andet, at det er grundlæggende vigtigt i naturfagsundervisningen at afsætte tid og plads til grundige elevcentrerede refleksionssamtaler som afslutning på ethvert fagligt forløb i naturfagene. Målet er, at eleverne får egne ord på undervisningens faglige indhold, pointer, forsøgsresultater med videre, og dermed kobling til det hverdagsprog, som de kender fra verden uden for skolen. Dette er for at skabe sammenhæng mellem skolens fagsprog og elevernes hverdagsprog, så det lærte kan blive til en aktiv viden, der også har værdi uden for skolens kontekst.

'Ind i naturfag - Fra tekster til naturfaglig kompetence' af Grethe Kjær Jacobsen og Ruth Mulvad går et skridt videre og sætter fokus på skriftsproget. Målet er alle elever skal have adgang til at udvikle sproget i et omfang, så de bliver fagligt dygtigere. Eleverne skal lære, hvordan ord og sætninger sættes sammen i tekster så indholdet bliver naturfagligt. Og her er midlet SFL, sprogteorien systemisk funktionel lingvistik. Systemisk funktionel lingvistik, SFL, er en sprogteori som er skræddersyet til pædagogisk brug. Og hvad det indebærer for undervisningen udfoldes i 'Ind i naturfag'.

### Fakta:



Ind i Naturfag - Fra tekster til naturfaglig kompetence

Forfattere: Grethe Kjær Jacobsen &

Ruth Mulvad

269,95 kroner.

232 sider

Didaktikserien

Akademisk Forlag

ANNOUNCE:

**FIND FAGLIGE  
SPARRINGS-  
PARTNERE**

ANNOUNCE:



sprog og får konkrete forslag til, hvordan vi kan udvikle elevernes hverdagssprog til et mere abstrakt fagsprog.

Redskaberne er universelle og kan anvendes i hele skoleforløbet. Eleverne skal i naturfag lære både at beskrive og at forklare. Og det har derfor central betydning for elevernes mulighed for at lære, hvordan opgaven stilles. Forfatterne skelner mellem hverdagsagtig sprogbrug, tværfaglig sprogbrug og fagspecifik sprogbrug og formidler en række redskaber til, hvordan elever og lærere kan støtte faglig sprogbrug.

På forlagets hjemmeside, [www.akademisk.dk/ind-i-naturfag](http://www.akademisk.dk/ind-i-naturfag), kan man frit downloade en faglig og sproglig progressionsplan til natur/teknologi. Her finder man forslag til, hvordan man med bogens indhold kan skabe en hensigtsmæssig natursproglig progression.

'Ind i naturfag - Fra tekster til naturfaglig kompetence' har sin naturlige plads i naturfagsundervisningen på læreruddannelsen og som håndbog for naturfagslærerne i både grundskolen og på ungdomsuddannelserne. Bogen giver læseren et solidt afsæt til at arbejde målrettet med elevernes sproglige udvikling i naturfagene.

ANMELDELSER MUNDTLIGHED NATUR/TEKNOLOGI GEOGRAFI FYSIK/KEMI FAGLIG LÆSNING BIOLOGI ABONNER PÅ TAGS



Seneste anmeldelser

### Poetisk billednovelle om digitale krænkelser

'Djernen' er en fortælling om at sætte grænser i en grænseoverskridende teenageverden fuld af sexismen og magtteknikker. Carli er lige begyndt i 1.g og inviteres til puttemiddag, eller fest, af 3.g'erne fra gymnasiet. Allerede her ved nogle, at det nok ikke vil blive den romantiske, dejlige aften, som Carli håber. For puttemiddagen lever op til alle de værste fordomme og erfaringer om den slags middage.

### Kærlige, poetiske beretninger om 50 års dansk litteratur

Anne-Marie Mai sprudler i denne bog af begejstring i sit forsvar for læsning af litteratur på læserens betingelser og viser metoder, der lægger vægt på at bruge litteraturen i netværk.

### Sammenhængskraft og folkesjæl

Socialdemokraten Jens Joel har skrevet en vigtig debatbog om de udfordringer den samfundsmæssige polarisering giver for folkeskolen og etableringen af et demokratisk fællesskab. Han lægger op til et værdifællesskab, der skal give en større sammenhængskraft i samfundet, og her spiller elevsammensætningen i folkeskolen en vigtig rolle.

## FRISKE MORGENNYHEDER FRA FOLKESKOLEN.DK ALLE HVERDAGE

E-mail-adresse

Tilmeld

Ved tilmeldingen siger du ja til et dagligt nyhedsbrev inkl. annoncer på hverdage (og yderst sjældent et ekstra ved afgørende nyt på skoleområdet) samt accepterer Folkeskolens håndtering af persondata. Du kan når som helst framelde dig eller ændre til en ugentlig opdatering.



### Få overblikket over de mange nye tal om, hvordan det går med inklusionen

I går udkom flere end 500 sider om, hvordan det står til med inklusionen i folkeskolen. Få overblikket over nogle af de mange nye tal.



### 81 ud af 82 kommuner har nu mellemformer mellem almen- og specialundervisning

Skoler over hele landet arbejder på at udvikle måder at tilrettelægge skoledagen på, som kan passe til forskellige elevers behov. Langt de fleste af kommunerne arbejder med mellemformer i skolen, som er en kombination af almen-



### SF vil have ny økonomisk model for inklusion

I frustration over manglende løsningsforslag fra undervisningsministeren vil SF have ministeren til at indkalde partierne til forhandling om inklusion i folkeskolen.