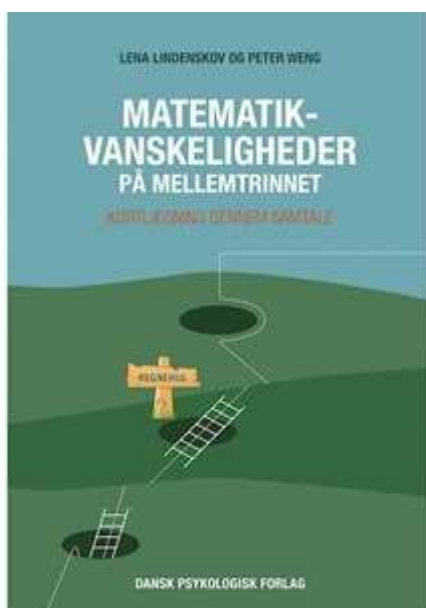


## Nul huller - eller ...

Af: Steen Ehlers

Det er vigtigt, at elever med matematikvanskeligheder får disse afdækket og afhjulpet i videst muligt omfang. Her kan det nu komplette sæt vejledninger om matematikhuller gøre god fyldest i hele grundskoleforløbet.



### Fakta

---

**Titel**

Matematikvanskeligheder på mellemtrinnet

**Forfatter**

Lea Lindenskov, Peter Weng

**Pris**

475

**Sider**

130

**Forlag**

Dansk Psykologisk Forlag

"Matematikvanskeligheder – Tidlig intervention" udkom i 2013, og "Matematikvanskeligheder på de ældste klassetrin – Kortlægning og undervisning" fulgte i 2016. Med den nys udgivne "Matematikvanskeligheder på mellemtrinet – Kortlægning gennem samtale" foreligger et komplet sæt materialer beregnet til at afhjælpe elevernes vanskeligheder med de såkaldte matematikhuller.

I bogens meget grundige indledning kunne et par kapitler nok undværes, mens andre klart er *must read*. Således kapitlerne om samtale i matematikundervisningen, henholdsvis matematik i grundskolen. I sidstnævnte beskrives lærerens rolle i dag: "... at få den enkelte elev engageret i arbejdet med matematik, fordi eleven finder arbejdet meningsfyldt og interessant". Dette stiller krav til læreren, der som et minimum skal være linjefagsuddannet. Det er yderligere nødvendigt, at "læreren ... udvikler sig gennem efteruddannelse og deltagelse i udviklingsarbejder ...". En interessant pointe er det også, at algebra som matematikkens sprog med fordel kan (bør) inddrages allerede på begyndertrinet.

I kapitlet om regnehuller og matematikvanskeligheder beskrives handlemulighederne, når "hullet" er opstået: fylde op, lægge bro hen over eller gå udenom. Yderligere får vi i "Hjælp til at lære matematik?" en redegørelse for brugen af digitale værktøjer og konkrete materialer i undervisningen. Vigtigt er det her, at konkrete materialer netop *ikke* skal erstatte abstraktionen, men tværtimod være en hjælp til denne.

Fra "Lærer-elev-samtaler om matematik": "... det (er) godt selv (som lærer) at have en forståelse af, hvad matematik er ...". Således oplyst går man videre med fire problemstillinger til brug for den indledende samtale med eleven. Påstanden om, at sværhedsgraden hele vejen spænder fra 1. klassetrin til 10. klassetrin, må her stå for de to forfatteres egen regning ...

Efter kopsisider med informationstest (spørgsmål og samtaleopgaver) følger kapitlet om kortlægning af matematiske kompetencer, ligesom arbejdet med indikation af eventuelle regnehuller inden for tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighedsregning vies hver sin meget fyldige gennemgang. To tanker er nærliggende: "Jamen, hvordan får man/læreren overhovedet *tid* til at gå så meget i dybden med bare ganske få elever" og "Hvis indikationen virkelig gennemføres med op til fjorten opslag per stofområde, så kan man vel finde huller hos hvem som helst?"

Ovenstående indvending skulle dog nødtigt afholde nogen fra at gå i gang og nå så vidt, som resurserne tillader. Det er aldrig for sent at få en lykkelig matematikbarndom, og nærværende materiale skubber ligesom sine to forgængere i den rigtige retning.

Anmeldelse: Matematikvanskeligheder - tidlig intervention

Anmeldelse: Matematikvanskeligheder på de ældste klassetrin

Kompagnistræde 34, 1208 Kbh K,  
tlf 3369 6300, folkeskolen@folkeskolen.dk