

Gymnasieskolen

Medlemsblad for Gymnasieskolernes Lærereforening

GL har hjulpet
89 lærere til
et fast job

**MIKKEL
ER EN
AF DEM**

DANSK

FILMISK LITTERATURHISTORIE

– litteraturhistorie på en helt ny måde



Udkommer august! Se prøvekapitel på gyldendal-uddannelse.dk

FILMISK LITTERATURHISTORIE præsenterer en ny måde at arbejde med de litterære tekster på. Afsættet i levende billeder skaber en levende, letforståelig og motiverende undervisning til alle gymnasiale uddannelser. Bogen giver inspiration til, hvordan man kan anvende filmklip som en øjenåbner til litteraturhistoriske tekster.

Fortid og nutid bliver forbundet ved hjælp af film, fotografier, plakater, malerier, arkitektur, mode m.m. Tekster og levende billeder kommer i spil i bogens varierede opgavetyper. *Filmisk litteraturhistorie* indeholder en kort og kronologisk gennemgang af de litteraturhistoriske perioder fra middelalderen til i dag. I hver periode bliver en eksemplarisk og klassisk tekst præsenteret og knyttet sammen med et mindre klip fra en film, som belyser et eller flere aspekter ved teksten. Alle nøgletekster fra *Ebbe Skammelsøn* og frem til *Yahya Hassan* er optrykt i bogens antologidel.

BRUG VORES WEBSHOP PÅ GYLDENDAL-uddannelse.dk

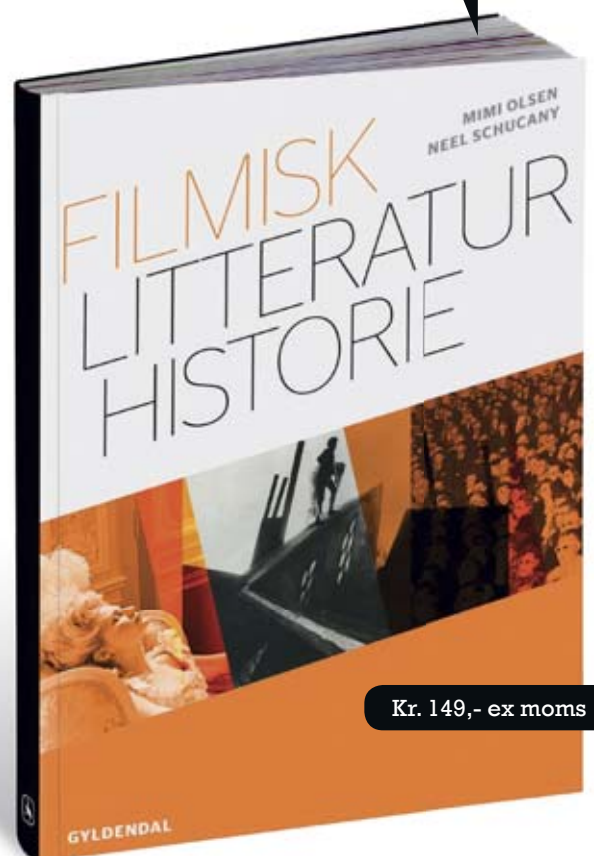
se
på websitet



bestil
til gennemsyn

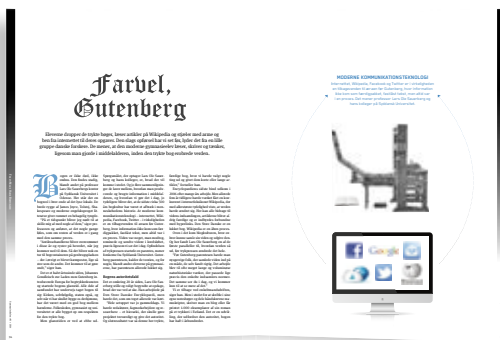
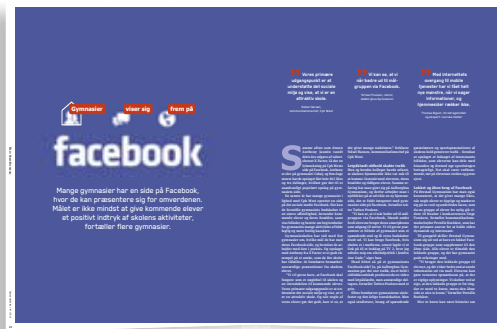


køb
online



Kr. 149,- ex moms





4 LEDER

5 NYHED

Dramatisk stigning i psykolog-henvisninger efter OK 13

6 NYHED

Endnu en slankekur til fagkonsulenterne

8 NYT FRA GYMNASIESKOLEN.DK

10 **TEMA:**
Job på lånt tid

- » GL sikrer 89 lærere fast job
- » "Alt er usikkert, når man ikke er fastansat"
- » Vikarliv endte med stress

18 GYMNASIER VISER SIG FREM PÅ FACEBOOK

22 HVER FEMTE SKOLE HAR INDGÅET AFTALE MED LEDELSEN

24 CHIMPANSER LÆRER GYMNASIELEVER OM EVOLUTION

28 FØRSTE SKRIDT MOD OK 15

30 GL MENER

32 GYMNASIELIV

36 FARVEL, GUTENBERG

40 STEMME FRA LÆRERVÆRELSET

42 DE DIGITALE INDFØDTE KALDER PÅ KLAR BESKED

46 SKEMAFRI

DE FASTE SIDER

48 KRONIK

52 DISKUSSION

55 ANMELDELSER

62 GL-E KURSUSNYT

63 FRA LÆSER TIL LÆSER

73 STILLINGER



Fast er godt

Dette nummer af Gymnasieskolen indeholder blandt andet et tema om fastansættelse. I en årrække har Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) lavet en årlig beskæftigelsesundersøgelse, som gang på gang har vist, at selv om gymnasielærerne har en ganske lav ledighedsgrad, er der alligevel mange løse timer, som dækkes af vikarer. Nu kan det i nogle tilfælde give god mening at ansætte årsvikarer. For eksempel når vikaren rent faktisk vikarierer for andre.

Men det kan i andre tilfælde give knap så god mening. Timerester og almindelig usikkerhed om elevtilgang kan eksempelvis ikke begrunde vikarsættelser. I det hele taget er der flest fordele ved fastansættelser: Læreren kan for eksempel få pædagogikum, vedkommende skal ikke leve i stressfyldt usikkerhed om som-

meren – er man købt eller solgt? – skolen får mindre udskiftning blandt de ansatte og så videre. I sidste ende handler det om sikring af kvaliteten. Og faktisk har skolerne ifølge GL-overenskomsten pligt til på GL's forespørgsel at redegøre for vikarsættelser og konvertere disse til fastansættelser, såfremt der ikke er nogen saglig grund til vikarsættelserne. Som du kan læse i dette blad, har GL's vedholdende konsulenter i dialog med skolernes ledelse således indtil videre skabt næsten 100 nye fastansættelser siden nytår.

Men fortsat fokus på problematikken er nødvendigt. Et af problemerne er, at mange medlemmer ikke er klar over deres rettigheder. GL laver et stort oplysningsarbejde på hjemmeside, med pjecer og så videre. Også tillidsrepræsentanterne gør de fleste steder allerede et stort stykke

arbejde for at oplyse medlemmerne på skolerne.

Læs også – blandt mange andre interessante ting i denne trykte udgave af Gymnasieskolen - om de såkaldte aftaleskoler, der har trodset Moderniseringsstyrelsens anbefalinger og videreført akkordaftaler i det kommende skoleår. Her, hvor afslutningen på år 1 efter OK 13 står for døren, skal det blive interessant den kommende måned at se, hvordan årsopgørelserne og usikkerheden om merarbejde spænder af på de skoler, der kun har tidsregistrering. Det vil vi komme til at høre mere om.

God læsning!

Morten Jest, chefredaktør

18

facebook

Gymnasier viser sig frem på Facebook

24



2.d fra Nordfyns Gymnasium har byttet klasseværelset ud med Odense Zoo

42



"De digitale indfødte kalder på at få nogle klare rammer for, hvad de skal."

Dramatisk stigning i psykologhenvisninger efter OK 13

Antallet af gymnasielærere, der søger psykologhjælp på grund af stress, er eksploderet, efter at OK 13 trådte i kraft. Det er en overgangsperiode, siger Undervisningsministeriet.

60 procent flere gymnasielærere end sidste år har søgt psykologhjælp i årets fire første måneder. Det viser dugfriske tal fra Danske Underviserorganisationers Samråd (DUS).

Og den udvikling frustrerer Annette Nordstrøm Hansen, der er formand for Gymnasieskolernes Lærerforening (GL).

”Det er dybt bekymrende. Det er yderst hårdt for de lærere, der går ned med stress, men skolerne skal også huske, at det er en meget stor omkostning for skolen at have en langtidssygemeldt lærer,” siger hun.

OK 13 er årsagen

Spørger man Annette Nordstrøm Hansen, så skyldes den dramatiske stigning den nye overenskomst, der trådte i kraft 1. august sidste år.

”Der er ingen tvivl om, at der har været store problemer mange steder med at implementere OK 13. Vi har set en række eksempler på, at lærere har fået meget store opgaveporteføljer, som de ikke har haft en kinamands chance for at løfte,” siger hun og fortsætter:

”Samtidig oplever mange lærere, at der ikke har været klarhed om, hvad der forventes af dem. Den enkelte lærer påtager sig ansvaret for kvaliteten og undervisningen, for det er dem, der står over for eleverne. Jeg håber, at man på skolerne har lært af det første år, så det bliver bedre næste år.”

Hos Undervisningsministeriet er afdelingschef Lars Mortensen fra Afdelingen for Ungdoms- og Voksenuddannelser enig i, at forandringerne efter OK 13 kan stresser lærerne.

”Det er måske ikke så overraskende, fordi vi med den nye arbejdstidsaftale lægger an til en kulturforandring. For en række lærere er det en udfordring at skulle arbejde på en anden måde, og det gør nogle utrygge, men det er den vej, vi skal, og det må ledelserne være opmærksomme på,” siger Lars Mortensen.

Flere arbejdsopgaver

En rundspørge blandt tillidsrepræsentanterne på gymnasierne, som GL har lavet, viser, at to ud af tre lærere har fået flere opgaver i opgaveporteføljen i år.

”Da langt hovedparten af lærerne i forvejen har haft rigeligt at se til, er det ikke en overraskelse for mig, at ballonen revner. Samtidig oplever mange lærere, at der ikke er respekt om den tid, de har registreret, og det skaber stor usikkerhed og frustration,” siger Annette Nordstrøm Hansen.

Hun mener ikke, at det er i orden, at lærerne presses så hårdt.

”Det er fuldstændig uacceptabelt, at folk skal gå til psykolog for at klare deres arbejde. Det skal være muligt at levere en god undervisning uden at blive belastet over evne,” siger hun.

Til det siger Lars Mortensen:

”Jeg kan godt forstå, at nogle oplever, at de får flere opgaver, men sådan vil det være i en overgangsperiode, hvor man skal vænne sig til den nye situation. Det er en udfordrende tid, men der er perspektiver i det.”

Dialog er løsningen

De to parter er enige om, at løsningen på problemet er bedre samarbejde mellem ledelse og lærere.

”Vi skal have dialog, dialog, dialog. Der er brug for en bedre dialog på alle niveauer på skolen. Vi har set en kraftig individualisering i dette skoleår. Hvis vi skal stoppe den negative udvikling, skal vi have samarbejde, tillid og retfærdighed i fokus,” siger Annette Nordstrøm Hansen.

Hun får opbakning fra Lars Mortensen:

”Det er noget, den enkelte ledelse skal have fokus på. Dialog på skolen er vejen frem. Vi forsøger at klæde ledelserne på, så de er i stand til at magte den dialog, som også er en udfordring for dem.”

” Det er en udfordrende tid, men der er perspektiver i det.”

Lars Mortensen, afdelingschef, Undervisningsministeriet

Endnu en slankekur til fagkonsulenterne

Sparekrav i staten betyder, at der igen skal skæres ned på ressourcerne til fagkonsulenter. Det sker med jævne mellemrum, viser historisk gennemgang.

Gymnasiernes fagkonsulenter skal samlet set løbe lidt længere på liden. Generelle besparelser i Undervisningsministeriet betyder, at ressourcerne til fagkonsulenterne bliver beskåret med fem procent i år.

”Undervisningsministeriet skal som den øvrige del af staten løbende effektivisere opgaveløsningen. Det gælder også Kontor for Gymnasiale Uddannelser. I år lægger jeg op til, at der sker en besparelse i forhold til fagkonsulenterne. Set over en længere periode bliver Kontor for Gymnasiale Uddannelser dog hverken mere eller mindre reduceret end Undervisningsministeriet generelt,” siger afdelingschef i Undervisningsministeriet Lars Mortensen.

Det er ikke første gang, at fagkonsulenterne bliver beskåret. Sekretariatet i Gymnasieskolernes Lærereforening (GL) har foretaget et historisk tilbageblik, som viser, at der løbende er foretaget besparelser på fagkonsulenterne – blandt andet i 2000, 2007 og 2010.

Til gengæld er flere af fagkonsulenternes opgaver også lagt ud på skolerne, som årene er gået.

Færre fagkonsulenter

I år skal de fleste af besparelserne hentes ved, at én fagkonsulent bliver fagkonsulent for to fag med højere beskikkelsesgrad. Eller med andre ord: Færre fagkonsulenter skal varetage opgaverne, men til gengæld får de flere timer for det end i dag.

Den måde at omfordele arbejdet på er set før – for eksempel sidste år, da dansk på htx og hhx blev lagt ind under den samme fagkonsulent.

Derudover er fire fagkonsulenter blevet sat fem procent ned i tid. Men ifølge ministeriet er der ikke planer om, at andre fagkonsulenter skal beskæres, heller ikke når deres kontrakter skal fornyes i fremtiden.

Derudover er der også hentet besparelser ved, at nogle stillinger som fagkonsulent har været ledige i en kortere periode, inden de er blevet besat.

GL: Det truer kvaliteten

Der har tidligere været besparelser på fagkonsulenterne, kan de blive ved med at varetage deres opgaver tilfredsstillende?

”Fagkonsulenterne vil fortsat levere en vare af høj kvalitet, hvor vi sørger for at lave flere koordinerede initiativer,” siger Lars Mortensen.

Han henviser for eksempel til Udviklingsplanen for de gymnasiale uddannelser, hvor skoler kan melde sig til udviklingsforsøg og til kursusforløbet Skoleudvikling i praksis.

Formand for GL, Annette Nordstrøm Hansen, er meget bekymret over, at der skal spares på fagkonsulenterne.

”Der er god grund til at råbe vagt i gevær mod de fortsatte nedskæringer, som truer fagligheden og kvaliteten i de gymnasiale uddannelser. Fagkonsulenterne skal blandt andet følge med i og medvirke til fagenes udvikling og vejlede inden for fagene. Det er centrale opgaver, som understøtter den store udvikling, gymnasiernes hele tiden er i gang med,” siger hun.

Sidste år skrev undervisningsminister Christine Antorini (S) i et svar til Dansk Folkepartis Marie Krarup, at den økonomiske situation i Danmark betyder, at også staten skal underlægges sparekrav. Ministeren understregede dog også, at der er blevet skåret forholdsvist mindre på fagkonsulenter end på ministeriets andre faggrupper.

FAGKONSULENT – DELTIDSANSAT MED MANGE OPGAVER

Fagkonsulenter er deltidsansat af Undervisningsministeriet og arbejder desuden som underviser på en skole. Fagkonsulenterne har en række opgaver og funktioner.

De skal blandt andet:

- Følge og være med til at styre udviklingen af fagenes indhold.
- Skabe faglig og pædagogisk kvalitetssikring og kvalitetsudvikling, herunder tilsyn med undervisning og prøver.
- Holde sig ajour med og formidle viden om uddannelsernes status, niveau og udvikling.

Dansk på ny iBog®

- Argumentation og retorik
- Formel og uformel skriftlighed
- Introduktion til genrer
- Tematisk overblikslæsning
- Arbejdsformer
- Tekster.

Dansk på ny henvender sig til eleven der med overgangen fra folkeskolen til gymnasiet oplever nye udfordringer i faget dansk. Den indeholder fire interessante kapitler der giver et grundlæggende indblik i danskfaget og skaber en god basis for den fortsatte danskundervisning i gymnasiet.

Dansk på ny rummer masser af opgaver og øvelser som kan løses enten individuelt, i grupper eller på klassen.

Dansk på ny bidrager i kraft af nytænkende og aktiverende opgavetyper og arbejdsformer til at danskfaget opleves som interessant, varieret og sjovt.

Anette Hauge Nielsen, Maria-Katrine Staugaard Lindequist og Julie Baden Korch-Frandsen. Johan Rosdahl (red.)



4 videoklip | 50 illustrationer | 30 opgaver | 10 primærtekster



Dansk på ny udkommer også som trykt bog i sommeren 2014 | Se priser og licenser på systime.dk

Kom godt i gang
med **dansk**
i gymnasiet

Scan koden, og få gratis adgang i 2 dage,



eller gå ind på dnpn.systime.dk



NYHED

Tillidsrepræsentanter: Stor usikkerhed om merarbejde



Lærere er i tvivl om, hvad ledelsen har tænkt sig at gøre ved eventuelt merarbejde.

Det viser en undersøgelse foretaget blandt tillidsrepræsentanter i Gymnasieskolernes Lærerforening (GL). Undersøgelsen blev præsenteret for de selv samme tillidsrepræsentanter til repræsentantskabsmødet i GL.

I undersøgelsen svarer 80 procent af tillidsrepræsentanterne på skolerne med tidsregistrering, at der ikke er klarhed over, hvorledes eventuelt merarbejde håndteres.

Formand for GL's overenskomstudvalg Ronald Karlsen, som præsenterede undersøgelsens resultater fra talerstolen, mener, at netop usikkerheden om merarbejde er det største problem i forhold til undersøgelsens resultater.

Det er Ronald Karlsens håb, at ledelsen på den enkelte skole vil honorere de lærere, som har merarbejde, når sommerferien kommer.

"Jeg håber på det bedste, men frygter, at vi kommer til at stå med mange personsager," siger Ronald Karlsen, som derfor også mener, det er forventeligt, at GL vil anlægge voldgiftssager.

Læs mere om undersøgelsen på gymnasieskolen.dk

INTERVIEW

Venstre: Karakterkrav kan ikke stå alene

Elever, som ikke lever op til et eventuelt karakterkrav, skal have muligheden for at blive optaget på gymnasiet via optagelsesprøver og samtaler, mener Venstre.

Folketingets største parti forsøger nu at bygge bro mellem parterne i det politiske slagsmål om fremtidens adgangskrav til gymnasierne.

Venstres undervisningsordfører, Peter Juel Jensen, slår over for gymnasieskolen.dk fast, at et karakterkrav ikke bør stå alene.

"Målsætningen må være, at ingen elever skal begynde på en uddannelse, som de ikke har forudsætningen for at gennemføre, og som de ikke er motiveret for. Karakterkravet skal ikke stå alene, men kan kombineres med optagelsesprøver og optagelsessamtaler," siger han.

Læs hele interviewet på gymnasieskolen.dk



MØD OS PÅ FACEBOOK



Find Gymnasieskolen og Gymnasieskolernes Lærerforening på Facebook på den fælles side Gymnasielærere.



TILMELD DIG NYHEDSBREVET

Modtager du ikke Gymnasieskolens nyhedsbrev? På gymnasieskolen.dk kan du tilmelde dig det ugentlige nyhedsbrev og følge med i nyheder, debat og blogindlæg om den gymnasiale verden.



Gymnasielærere på Folkemødet?

Skal du deltage i Folkemødet i år med kolleger eller elever? Så vil Gymnasieskolen gerne i kontakt med dig, da vi også vil dække Folkemødet i år. Skriv til mrm@gl.org

FLERE NYHEDER FRA GYMNASIESKOLEN.DK

- Nye tal modsiger Dansk Industris påstand om studenter
- Debat om det faglige niveau i gymnasiet
- Gymnasieelever springer lektierne over
- Regeringen åbner for flere IB-skoler
- Fjernundervisning har stort frafald

INTERVIEW

Prisvinder: "Jeg er på min karrieres højdepunkt"

"Henning er den eneste lærer, der nogensinde har fået mig til at indse, hvad matematik går ud på," skrev elev Sofie Jensen, da hun indstillede Henning Bjarne Afzelius til dagbladet Politikens undervisningspris.

Og ordene ramte plet. I sidste uge modtog Henning Bjarne Afzelius fra Nørre Gymnasium prisen.

Men ordene ramte også den 47-årige matematik-, fysik- og astronomilærer.

"Jeg var helt oppe at køre og følte, at jeg var på min karrieres højdepunkt, da jeg læste mine tidligere elevers indstillinger. Det er sjældent, at man som lærer får den form for feedback," fortæller Henning Bjarne Afzelius.

Læs hele interviewet på gymnasieskolen.dk



BLOG

”Tvivlsomt knæfald for Hattie.

Anne Boie Johannesson, kemi- og dansklærer, Køge Gymnasium

BLOG OG DEBAT

Læs flere blogs fra lærere, politikere og andre fra den gymnasiale verden.

TEMA: JOB PÅ LÅNT TID



NYT SKOLEÅR

EKSAMEN

GL SIKRER 89 LÆRERE FAST JOB

Ved at gå i dialog med en række skoler har GL fået fastansat mange lærere, der hidtil kun var vikarer. Nogle ledelser prøver bevidst at omgå reglerne på området, vurderer GL's formand, Annette Nordstrøm Hansen.

89 Så mange gymnasielærere er i løbet af de sidste fem måneder gået fra et vikariat til et fast lærerjob – med hjælp fra Gymnasieskolernes Lærerforening (GL)

Siden januar har foreningen nemlig rettet henvendelse til en række af landets gymnasiale uddannelsesinstitutioner. Årsagen er GL's årlige beskæftigelsesundersøgelse, hvor sekretariatet indsamler data på skolernes antal af lærere, der er fastansat, i et vikariat, på nedsat tid eller på orlov.

Formålet er at vurdere, om der er en fornuftig balance mellem skolernes behov for fastansatte lærere og det reelle antal faste stillinger – eller om der er for mange midlertidige stillinger.

På 19 skoler undrede sekretariatets konsulenter sig over et stort antal tidsbegrænsede ansættelser, og man kontaktede derfor skolerne for at få en dialog om fastansættelser. Desuden var man allerede i kontakt med en række skoler.

"Hvis en skole har mange midlertidige ansættelser, så beder vi skolen om at redegøre for det. Det kan nogle skoler, andre kan ikke," siger Tina Barming, konsulent i GL, der understreger, at dialogen med skolerne i langt de fleste tilfælde er god.

De 89 faste stillinger, der indtil videre er resultatet af indsatsen, ser hun både som godt og skidt.

"At tallet er så højt, er udtryk for, at vores arbejde er lykkedes, men det er samtidig udtryk for, at der er nogle regler, der bliver glemt ude på skolerne," siger Tina Barming.

Vil slippe for pædagogikum

GL har gennemført beskæftigelsesundersøgelsen i flere år. De 89 vikariater, der i år er omdannet til faste lærerstillinger, er ny rekord. Til sammenligning var tallet for to år siden 61.

"Tallet er helt klart for højt. Men selve processen med at få fastansat det rette antal lærere har været positiv. Der har været en god dialog mellem GL og de lokale ledelser," siger formand for GL, Annette Nordstrøm Hansen.

Hun mener, at nogle skoler undlader at fastansætte lærere for at slippe for at give dem pædagogikum. Er man fastansat, har man krav på at komme i pædagogikum.

"Der er ingen tvivl om, at det er en del af problemet," siger Annette Nordstrøm Hansen og uddyber:

"Det er besynderligt, at man lader lærere undervise i op til flere år uden at give dem en pædagogisk værktøjskasse. Det er synd for lærerne, men i høj grad også for eleverne. Det kan betyde en ringere undervisningskvalitet."

Hun møder også jævnligt unge lærere i vikariater, der har oplevelsen af, at det første år er en slags prøvetid, hvor ledelsen ser dem an.

"Hvis det er tilfældet, er det helt uacceptabelt," siger Annette Nordstrøm Hansen.

Forskellige regler

Ifølge overenskomsten for stx- og hf-lærere kan tidsbegrænset ansættelse mak-

simalt ske for ét år ad gangen. Desuden er det et krav, at man som vikar som udgangspunkt vikarierer for en anden lærer, for eksempel på grund af barsel, sygdom eller orlov. Skolen kan ikke begrunde et vikariat med almindelig usikkerhed om budget, elevtilgang, udbud af studieretninger eller timerester.

I overenskomsten for lærere på hhx og htx er der ikke tilsvarende regler i forhold til vikaransættelser, så for lærerne på landets erhvervsskoler er det den generelle lov om tidsbegrænsede ansættelser, som gælder.

Her skal lærerne være opmærksomme på, at en tidsbegrænset stilling højst må forlænges i to år, forklarer Tina Barming.

"Det betyder ikke, at man kan ansætte alle i tidsbegrænsede stillinger i to år. I lovens bemærkninger står, at udgangspunktet er, at der skal fastansættes flest muligt," siger hun.

Har ikke styr på reglerne

GL's formand mener desuden, at det høje tal er udtryk for, at ledelserne på mange gymnasier ikke har styr på reglerne om fastansættelser.

Handler det om, at ledelserne ikke kender reglerne, eller om at de bevidst prøver at omgå dem?

"Jeg tror, at man kan finde begge dele," siger Annette Nordstrøm Hansen.

Er det i orden, at en del skoler først følger reglerne, når GL hiver fat i dem?

"Nej, det er bestemt ikke i orden. Men det er klart, at det er en opgave, vi påtager os som fagforening. Det er en af vores kerneopgaver at sikre folk tryghed i ansættelsen. Men selvfølgelig havde vi gerne set, at man havde løst opgaven lokalt."

Annette Nordstrøm Hansen understre-



”Jeg tror ikke, at det er noget, der først sker, når GL går i dialog med dem.

Anne-Birgitte Rasmussen, formand, Gymnasieskolernes Rektorforening

TIDSBEGRÆNSET ANSÆTTELSE PÅ STX OG HF

- Ifølge overenskomsten for stx og hf skal der i videst muligt omfang oprettes tidsbegrænsede stillinger, og skolen skal kunne dokumentere, at den har sammenstykket det mulige antal faste stillinger.
- Det betyder, at man som vikar som udgangspunkt skal vikariere for en anden lærer, for eksempel i forbindelse med barsel, sygdom, orlov, ferie, borgerligt ombud eller tidsbegrænsede opgaver og projekter.
- Skolen kan ikke begrunde vikaransættelser med almindelig usikkerhed om budget, elevtilgang, udbud af studieretninger og timerester.
- Tidsbegrænset ansættelse kan maksimalt ske for ét år ad gangen.

ger, at fastansættelser både er en fordel for lærerne og skolerne. Lærerne får ro til at komme ordentlig i gang med lærerjobbet, og de kan lave mere langsigtede planer for undervisningen. Skolerne får medarbejdere, der aktivt kan indgå i skolens udvikling og kultur.

Hun forudser, at GL også næste år skal bruge kræfter på at sikre, at reglerne for tidsbegrænset ansættelse overholdes.

”Det er ikke et problem, der lige forsvinder,” siger Annette Nordstrøm Hansen.

Pædagogikumpukkel på vuc

GL's sekretariat har forvandlet flest vikariater til faste job på landets voksenuddannelsescentre (vuc). Tendensen har været den samme de foregående år. På nogle skoler er der blevet fastansat mere end 15 lærere.

”Fremover er der behov for at have et særligt fokus på vuc'erne,” siger Annette Nordstrøm Hansen.

I Lederforeningen for VUC erkender formand Hans Jørgen Hansen, at en række

vuc'er har rigtig mange årsvikarer.

”Det er min og lederforeningens holdning, at skolerne skal fastansætte så mange, de kan, og det har jeg flere gange sagt til vores medlemmer,” siger Hans Jørgen Hansen og tilføjer:

”Vi går gerne i dialog med GL for at finde ud af, om der er brug for, at vi gør en ekstra indsats på det her område.”

Han vil ikke udtale sig direkte om de 89 fastansættelser, GL har fået i hus.

”Jeg kender jo ikke detaljerne på de enkelte skoler i de her sager. Der kan være gode grunde til, at man har mange årsvikarer, for eksempel hvis man har mange på barsel,” siger Hans Jørgen Hansen, der selv er forstander på VUC Syd.

Han kender ikke til vuc'er, der har en ”bevidst politik” om at undgå fastansættelser for at slippe for pædagogikum. Men han påpeger, at den store vækst i antallet af kursister i de senere år – kombineret med et stort generationsskifte på lærerværelserne – har betydet, at der er blevet ansat rigtig mange nye lærere.

”Nogle skoler er udfordret af en pædagogikumpukkel. Der kan godt være nogle, der tænker i at bruge årsvikarer mest muligt for at gøre puklen mindre,” siger Hans Jørgen Hansen.

Få vikarer

I Gymnasieskolernes Rektorforening ser man anderledes på de 89 fastansættelser, end man gør i GL.

”Jeg synes egentlig, at det er et meget lille tal. Jeg ser det som udtryk for, at vi er i en branche, hvor der alt i alt er meget få vikarer,” siger Anne-Birgitte Rasmussen, formand for rektorerne.

Hvad mener du om, at skolerne først følger reglerne, når de bliver kontaktet af GL?

”Jeg tror ikke, at det er noget, der først sker, når GL går i dialog med dem. Jeg tror, at det er nogle processer, som allerede er undervejs. Så kan GL have peget på nogle ting, som man ikke lige har været opmærksom på ude på skolerne, men i sidste ende er det jo ledelsen, der vælger at fastansætte dem,” siger Anne-Birgitte Rasmussen.

På trods af at GL's sekretariat melder om flere skoler, der efter dialogen med GL fastansatte mere end 15 lærere, mener rektorformanden ikke, at der er skoler, der spekulerer i at ansætte lærere midlertidigt.

”Der må have været nogle helt særlige årsager til, at man pludselig fastansætter så mange på én gang. Jeg kender ikke skolerne, men tænker, at der må have været en helt særlig historik, for det lyder som en unormal situation,” siger hun.

De 89 fastansættelser er et foreløbigt tal. GL er stadig i dialog med en række skoler. ■

TIDSBEGRÆNSET ANSÆTTELSE PÅ HHX OG HTX

- I overenskomsten for lærere på hhx og htx er der ikke som på stx og hf regler i forhold til vikaransættelser.
- For lærerne på landets erhvervsskoler er det den generelle lov om tidsbegrænsede ansættelser, som gælder.
- Her skal lærerne være opmærksomme på, at en tidsbegrænset stilling højst må forlænges i to år.
- I lovens bemærkninger står der, at udgangspunktet er, at der skal fastansættes flest muligt.



”ALT ER USIKKERT, NÅR MAN IKKE ER FASTANSAT”

Købt eller solgt? Den tvivl har Mikkel Ravn Gade ikke mere. Han er én af de 89 lærere, som GL siden januar har hjulpet til en fast stilling.

Mikkel Ravn Gade er glad. Sådan rigtig glad.

For to måneder siden fik den 28-årige dansk- og samfundsfaglærer nemlig besked om, at han kunne blive fastansat på VUC Nordjylland. Her har han undervist siden januar i år – men som vikar.

”Jeg fik at vide, at de gerne ville fastansætte mig på fuld tid. Det blev jeg utrolig glad for. Jeg har været rigtig glad for at være her. Det er en fed arbejdsplads med søde og fagligt dygtige kolleger,” siger Mikkel Ravn Gade og tilføjer:

”Jeg blev også stolt. En fra ledelsen overværede en dag min undervisning, så

det må jo betyde, at jeg har gjort det godt.”

Dermed kunne han vinke farvel til den usikkerhed, der følger med en midlertidig ansættelse.

”Alt er usikkert, når man ikke er fastansat. Det tænkte jeg meget over, da jeg sagde ja til vikariatet på seks måneder. Jeg tænkte også på, at det ville blive svært både at skulle skrive jobansøgninger og passe arbejdet. Men samtidig var jeg jo bare megaglad for overhovedet at have fået et arbejde,” fortæller han.

Til eksamen hver dag

Mikkel Ravn Gade blev færdig som cand. mag. fra Aalborg Universitet i august sid-

ste år. I løbet af studietiden var han blevet sikker på, at han ville være lærer, så da eksamensbeviset var i hus, sendte han en masse ansøgninger af sted til gymnasier og vuc'er.

”De fleste af dem var uopfordrede, som jeg selv tog ud med på skolerne, og så sagde jeg, at hvis de ikke kunne ansætte mig, ville jeg gerne i virksomhedspraktik hos dem,” fortæller Mikkel Ravn Gade.

Det kom han på Støvring Gymnasium. De otte ugers virksomhedspraktik blev dog kun til fire uger. Så fik han vikariatet på VUC Nordjylland.

Den første tid var svær. På trods af at han kunne søge råd og støtte hos to men-





” Man tænker rigtig meget over, hvad man gør, og hvorfor man gør det, når man ikke er fastansat.

torer i form af erfarne kolleger – både til praktiske og undervisningsmæssige ting.

”Man bliver jo bare kastet ud i det. Jeg følte, at jeg skulle til eksamen hver dag. Jeg var rigtig glad for, at jeg havde prøvet at undervise lidt på Støvring Gymnasium, men det var hårdt alligevel. Og det er det stadig,” lyder det fra Mikkel Ravn Gade, der ikke mener, at han har arbejdet ekstra hårdt, fordi han har været vikar.

”Det ville jeg have gjort under alle omstændigheder. Som ny lærer vil man gøre alt for at gøre et godt indtryk og vise, at man er dygtig. Både i forhold til eleverne, ledelsen og én selv,” siger han.

Påvirker undervisningen

Men at han var midlertidigt ansat har haft indflydelse på indholdet af hans undervisning, påpeger han.

”Man tænker rigtig meget over, hvad man gør, og hvorfor man gør det, når man ikke er fastansat, men håber på at blive det. Ens undervisning bliver meget lige

efter bogen, og man koncentrerer sig om det, man ved, at eleverne skal kunne. Jeg spurgte ofte mine mentorer og fulgte deres råd. Jeg prøvede hele tiden at gøre det, jeg troede, der blev forventet.”

”Nu, hvor jeg er fastansat, slapper jeg mere af. Det giver en ro. Nu tør jeg være lidt mere utraditionel i min undervisning. I dansk tænker jeg på at køre et forløb, hvor eleverne skal analysere raptekster. Det havde jeg næppe turdet gøre, hvis jeg ikke havde en fast stilling,” siger Mikkel Ravn Gade.

Han synes selv, at han har gjort, hvad han kunne for at lære sine kolleger at kende. Også selvom han i den første tid ikke kunne vide, om han til sommer skulle sige farvel til dem igen. Men det er først nu, han er begyndt at sætte sig ind i de sociale aktiviteter, der er for lærerne på skolen.

” Nu, hvor jeg er fastansat, slapper jeg mere af. Det giver en ro. Nu tør jeg være lidt mere utraditionel i min undervisning.

”Men det handler ikke om, at jeg nu er fastansat. Det er bare først nu, jeg begynder at få lidt tid og overskud til at være social. I mine to første måneder på skolen sov jeg stort set hele tiden, når jeg ikke arbejdede,” siger Mikkel Ravn Gade.

Han kender flere lærere, der har prøvet at gå fra det ene vikariat til det andet. Derfor er han lykkelig for, at han selv kun skulle kæmpe med usikkerheden som ikke-fastansat i to en halv måned.

”Det har været hårdt nok. Man ved jo ikke, om man er købt eller solgt.”

Som fastansat har Mikkel Ravn Gade krav på at komme i pædagogikum. Det skal han starte i til august 2015. ■

VIKARLIV ENDTE MED STRESS

Flere år med midlertidige ansættelser og en ledelse, som brød reglerne, har tæret på Karina Borgbjerg Rohde. Hun blev ramt af stress og tvivler nu på, om drømmejobbet er værd at kæmpe for.

Hvad er et arbejde værd? Hvor meget må det koste? Stress, angstanfald og bekymringer om fremtiden?

36-årige Karina Borgbjerg Rohde har været det hele igennem og er ikke i tvivl om, at intet arbejde er dét værd. Men alligevel er hun usikker: Skal hun virkelig droppe undervisningen, fagene og samspillet med eleverne – alt det, hun har arbejdet hårdt for og elsker så højt – for at få balancen tilbage i sit liv?

"Uvisheden har slidt på mig. Jeg har altid lagt enormt meget energi i min undervisning, men blev ramt af stress på grund af et overbelastet skema og en ledelse, der ikke holdt ord. Derfor er det så vigtigt, at jeg træffer den rigtige beslutning nu," siger Karina Borgbjerg Rohde, der i dag er ansat i et barselsvikariat på Rosborg Gymnasium.

Hun kan ikke helt forstå, at hun, otte år efter at hun blev færdig med studierne i tysk

” Jeg var så ked af det og helt opgivende. Jeg kunne slet ikke overskue, hvordan jeg skulle nå mine ting.



” Det var virkelig et chok for mig, at det skulle blive så stort et problem, når nu jeg havde retten på min side.

og dansk på universitetet, står med det svære valg, om hun skal finde på noget helt andet at lave. De første år efter studiet underviste hun blandt andet på en efterskole, men gymnasiet trak i hende. De sidste fire år har hun forgæves forsøgt at få en fast fod ind i gymnasieverdenen.

"Desværre har jeg haft nogle rigtig dårlige oplevelser med gymnasiet, hvor jeg blandt andet ikke blev fastansat på, trods af at det var et brud på reglerne," siger Karina Borgbjerg Rohde.

I de fire år har hun taget alt, hvad hun kunne få af vikariater og timerester på forskellige gymnasier og indimellem kørt ekstra kilometer i håb om at komme i betragtning, hvis der skulle blive et job ledigt. Men det er desværre også hendes oplevelse, at nogle skoler holder igen med fastansættelser og hellere ødsler med timerester og midlertidige ansættelser.

"Det virker som om, at nogle skoler spekulerer i at udnytte de nyuddannede lærere, som i håb om en fast stilling arbejder meget mere, end det er rimeligt, og alligevel må kigge langt efter fast job og pædagogikum," siger Karina Borgbjerg Rohde.

Stress i stedet for fastansættelse

Det værste, hun har været ude for, var en ansættelse på Vejen Gymnasium og HF. Sagen er så grell, at Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) har taget den videre til Arbejdsretten, hvor den venter på en afgørelse. Sagen er også et godt eksempel på, at man skal være opmærksom på sine rettigheder, hvis man tager timerester.

Karina Borgbjerg Rohde kendte godt reglerne, da hun blev ansat til at tage timerester i et fuldtidsskema. Men hun regnede med, at fastansættelsen blot var en formalitet.

"Jeg vidste godt, at jeg havde ret til fastansættelse, fordi jeg ikke vikarierede for nogen. Lederen nævnte også pædagogikum, så jeg troede blot, at det var en formalitet," fortæller hun.

Men det blev alt andet end en formalitet. Det blev et frygteligt år med et overbelastet skema, hvor hun kørte sig selv hårdt med for meget arbejde samtidig med, at hun tilbragte halvdelen af tiden i bilen hver vej, når hun skulle på arbejde. Og det endte *ikke* med en fastansættelse, men med stress.

For at vise sin gode vilje sagde Karina Borgbjerg Rohde nemlig ja til et par ekstraopgaver og endte med at have syv hold fra august til december i 2012.

"Jeg lavede ikke andet end at arbejde og køre - arbejde og køre. Jeg tænkte, at jeg lige måtte kæmpe mig igennem indtil jul, for jeg vidste, at efter jul ville jeg komme af med to hold, og så ville jeg have lidt mere luft i skemaet," siger Karina Borgbjerg Rohde.

Det blev dog ikke det eneste, som hun skulle kæmpe med. Hun mindede løbende lederen om fastansættelsen, men han slog det hen. Senere benægtede han, at han havde nævnt noget som helst om pædagogikum. Karina Borgbjerg Rohde følte efterhånden, at hun løb panden mod en mur, så hun kontaktede GL. Efter flere mislykkede forsøg på at få en dialog med ledelsen, indkaldte GL ledelsen til et møde med Moderniseringsstyrelsen, som lederen dog ikke mødte op til. Derfor er sagen nu overgået til Arbejdsretten. Det ærgrer Karina Borgbjerg Rohde.

Det blev dog ikke det eneste, som hun skulle kæmpe med. Hun mindede løbende lederen om fastansættelsen, men han slog det hen. Senere benægtede han, at han havde nævnt noget som helst om pædagogikum. Karina Borgbjerg Rohde følte efterhånden, at hun løb panden mod en mur, så hun kontaktede GL. Efter flere mislykkede forsøg på at få en dialog med ledelsen, indkaldte GL ledelsen til et møde med Moderniseringsstyrelsen, som lederen dog ikke mødte op til. Derfor er sagen nu overgået til Arbejdsretten. Det ærgrer Karina Borgbjerg Rohde.

"Jeg ønskede jo slet ikke, at der skulle komme en sag ud af det. Jeg ville bare have, at det skulle gå i orden efter reglerne," siger hun og tilføjer:

"Det var virkelig et chok for mig, at det skulle blive så stort et problem, når nu jeg havde retten på min side."

Sidenhen blev det direkte ubehageligt at være i Karina Borgbjerg Rohdes sko. Hun blev indkaldt til samtale hos rektor, som bebrejdede hende, at hun havde involveret GL. Da hun forsvarede sig ved at henvise til alle de gange, hun havde nævnt det for ham, var hans svar:

"Jeg har ikke mere at sige til dig."

Kunne ikke overskue noget

Rektors hårde udmelding var dråben, der fik Karina Borgbjerg Rohdes bæger til at flyde over.

"Dagen efter bukkede jeg under. Stresssymptomerne, som nok havde ulmet et lille stykke tid, blev rigtig slemme," fortæller hun.

Karina Borgbjerg Rohde blev ramt af angstanfald, hun havde svært ved at huske ting, og humøret var helt i bund.

"Jeg var så ked af det og helt opgivende. Jeg kunne slet ikke overskue, hvordan jeg skulle nå mine ting," fortæller hun, der søgte læge og hurtigt fik hjælp fra en psykolog til at komme videre.

Heldigvis kæmpede Karina Borgbjerg Rohde sig op og var igen klar til at søge job. Derfor har hun det sidste år arbejdet på Rosborg Gymnasium i Vejle. Det er desværre et barselsvikariat, og der vil ikke være en fast stilling til hende næste år. Hendes fag er tysk og dansk, og alle tyskhold er allerede afsat til de fastansatte lærere.

Karina Borgbjerg Rohde understreger, at hun godt vidste, hvad hun gik ind til, og at skolen er i sin fulde ret til ikke at fastansætte hende.

"Men jeg håbede selvfølgelig. Man gør sig sådan umage, når man er midlertidigt ansat, og knokler og knokler for at bevise, at man er værd at satse på i fremtiden," siger hun.

Karina Borgbjerg Rohde står ved en korsvej. Hun skal finde ud af, om hun vil give slip på drømmen om at blive gymnasielærer på trods af, at hun elsker det og ved, at hun er en rigtig god underviser. Hun er stadig i tvivl, og beslutningen tvinger hendes tanker og hjerte. Én ting er hun dog sikker på:

"Jeg vil aldrig have stress igen. Intet job er det værd."

Gymnasieskolen har været i kontakt med ledelsen for Vejen Gymnasium og HF, der ikke ønsker at udtale sig i sagen.

Livretter.systime.dk

– mad i kunst og litteratur

iBog®



Få gratis adgang i 2 dage
på livretter.systime.dk

Livretter iBog® er en tematiseret udgivelse om mad som motiv i litteraturen og billedkunsten. Den behandler væsentlige dele af danskfagets kerne stof på en ny og sanselig måde.

Udgivelsen giver et nuanceret billede af, hvordan værker med mad som motiv altid fortæller noget interessant om kunstneren og den kulturhistoriske periode, som værket er blevet skabt i.

Hvert kapitel belyser maden i kunsten og litteraturen ud fra en bestemt vinkel og indeholder:

- eksemplariske værk gennemgange
- analyseopgaver
- skriveøvelser.

Livretter har klare forbindelser til fag som billedkunst, filosofi, religion, samfundsfag og endda naturvidenskabelige fag, og den kan anvendes i den tværfaglige undervisning, bl.a. i AT.

Af Casper Thrane og Jørgen Holdt Eriksen.
Peter Jensen (red.)



30 primærttekster | 60 opgaver
| 5 videoklip | 50 billeder | 290
ordforklaringer | ca. 280 sider | eBog



Livretter udkommer også som trykt
bog i sommeren 2014.

Se priser og licenser på systime.dk

Læs systime.dk | Ring 70 12 11 00 | Skriv systime@systime.dk | Deltag lab.systime.dk

systime ▶
bedre læring



Gymnasier



viser sig



frem på

facebook

Mange gymnasier har en side på Facebook, hvor de kan præsentere sig for omverdenen. Målet er ikke mindst at give kommende elever et positivt indtryk af skolens aktiviteter, fortæller flere gymnasier.

” Vores primære udgangspunkt er at understøtte det sociale miljø og vise, at vi er en attraktiv skole.

Sidsel Hansen,
kommunikationschef, Cph West

” Vi kan se, at vi når bedre ud til målgruppen via Facebook.

Torben Poulsen, rektor,
Aalborghus Gymnasium

” Med internettets overgang til mobile tjenester har vi fået helt nye mønstre, når vi søger informationer, og hjemmesider rækker ikke.

Thomas Bigum, foredragsholder
og ekspert i sociale medier

Samme aften som duoen Anthony Jasmin vandt dette års udgave af talentshowet X Factor, lå der en lykønskning på Cph Wests side på Facebook. Anthony er elev på gymnasiet i Ishøj, og fem dage senere havde opslaget fået hele 865 likes og tre delinger, hvilket gør det til et usædvanligt populært opslag på gymnasiet side.

De senere år har mange gymnasier i lighed med Cph West oprettet en side på det sociale medie Facebook. Her kan de formidle gymnasiet budskaber til en større offentlighed, herunder kommende elever og deres forældre, samt vise billeder og berette om begivenheder fra gymnasiet mange aktiviteter af både faglig og mere festlig karakter.

Gymnasieskolen har talt med fire gymnasier om, hvilke mål de har med deres Facebook-side, og hvordan de arbejder med den i praksis. Og opslaget med Anthony fra X Factor er et godt eksempel på et ønske, som de fire skoler har tilfælles: At fremhæve bemærkelsesværdige præstationer fra skolens elever.

”Vi vil gerne have, at Facebook skal fungere som et nøglehul til skolen og en introduktion til kommende elever. Vores primære udgangspunkt er at understøtte det sociale miljø og vise, at vi er en attraktiv skole. Og når nogle af vores elever gør det godt, kan vi se, at

det giver mange reaktioner,” forklarer Sidsel Hansen, kommunikationschef på Cph West.

Letpåkædt oldhold skabte trafik

Hun og hendes kolleger havde erfaret, at skolens hjemmeside ikke var nok til at komme i kontakt med eleverne, deres forældre og tidligere elever. Samme erfaring har man gjort sig på Aalborghus Gymnasium, og derfor arbejder man i øjeblikket på at udvikle en ny hjemmeside, der er fuldt integreret med gymnasiet side på Facebook, fortæller rektor Torben Poulsen.

”Vi kan se, at vi når bedre ud til målgruppen via Facebook, blandt andet fordi eleverne bruger deres smartphones som adgang til nettet. Vi vil gerne præsentere et billede af gymnasiet som et spændende sted og få vores budskaber bredt ud. Vi kan bruge Facebook, hvis skolen er i medierne, senest lagde vi et link på til et indslag på TV 2, hvor jeg udtalte mig om alkoholpolitik i Jomfru Ane Gade,” siger han.

Hvad hitter så på et gymnasiums Facebook-side? Ja, på Aalborghus Gymnasium gav det stor trafik, da et hold i oldtidskundskab producerede en video med letpåkædte, men anstændige deltagere, fortæller Torben Poulsen med et grin.

Ellers fremhæver gymnasierne skolefester og den årlige translokation. Men også studieture, besøg af spændende

gæstelærere og sportspræstationer af skolens hold genererer trafik – forudsat at opslaget er ledsaget af interessante billeder, som eleverne kan dele med hinanden og dermed øge spredningen betragteligt. Det skal være vedkommende, tæt på elevernes verden og gerne sjovt.

Lukket og åben brug af Facebook

På Ørestad Gymnasium har man også konstateret, at det giver mange likes, når nogle elever er dygtige og markerer sig på en cool og anderledes facon, som da en gruppe af elever for nylig gik videre til finalen i konkurrencen Unge Forskere, fortæller kommunikationsmedarbejder Pernille Boelskov, som har det primære ansvar for at holde siden dynamisk og interessant.

Til gengæld skiller Ørestad Gymnasium sig ud ved at have en lukket Facebook-gruppe som supplement til den åbne side. Alle elever er tilmeldt den lukkede gruppe, og det har gymnasiet gode erfaringer med.

”Vi bruger den lukkede gruppe til elevnyt, og det virker bedre end at sende information ud via mail. Eleverne kan gøre vennerne opmærksom på, at der er vigtige oplysninger. Vi skelner ved at sige, at den lukkede gruppe er for ting, der er need to know, mens den åbne side er nice to know,” fortæller Pernille Boelskov.

Nice to know kan være historier om





SÅDAN SKAL I BRUGE FACEBOOK:

- Vær aktiv og besvar henvendelser hurtigst muligt.
- Sørg for relevant og aktuelt indhold.
- Vær hurtig til at erkende og rette eventuelle fejl og mangler.

Kilde: Lisbeth Klastrup, lektor på IT-Universitetet i København



SÅDAN SKAL I IKKE BRUGE FACEBOOK:

- Det er ikke en statisk hjemmeside.
- Forvent ikke, at der kommer aktivitet på siden, hvis bare I venter længe nok.
- Det er ikke nemt og billigt. Det kræver tid og ressourcer at holde siden jævnlige opdateret med professionelt indhold.

Kilde: Lisbeth Klastrup, lektor på IT-Universitetet i København

skolens liv og begivenheder. De kan være positive, som når basketholdet klarer sig godt, men de må også meget gerne være debatskabende og involverende. Det kan for eksempel ske ved at spørge til elevernes holdning til øget videoovervågning, og for nylig linkede man til en artikel i Ekstra Bladet, hvor skolens rygepolitik blev nævnt

Ved siden af Facebook er Ørestad Gymnasium også aktive på andre sociale medier som Twitter og Instagram. Det gælder flere af gymnasierne, at de overvejer alternativer til Facebook.

Uformelt indblik

Selvom Facebook ikke længere er det hotteste sociale medie blandt gymnasieelever sammenlignet med Twitter og Instagram, giver det god mening for et gymnasium at bruge mediet, vurderer Lisbeth Klastrup, lektor på IT-Universitetet i København med speciale i blandt andet digital kultur.

”En undersøgelse fra DR tidligere på året viste, at 99 procent af de gymnasieelever, de spurgte, er på Facebook, så de har ikke forladt det endnu.”

Hvordan kommunikerer man som gymnasium bedst via et medie som Facebook for at udnytte potentialet optimalt?

”Der skal være en god og stadig strøm af indhold, der ikke er for formelt, men giver indblik i stemning og aktiviteter på gymnasiet. Samtidig skal eleverne have praktisk information og adgang til

at stille spørgsmål. Man skal også være opmærksom på, at brugerens venner kan se med, når de interagerer med siden. Så man skal ikke opfordre til at gøre noget, der kan give dem en opfattelse af at blotte sig for deres eget netværk,” siger Lisbeth Klastrup.

Mennesker engagerer

Foredragsholder og ekspert i sociale medier Thomas Bigum anser det for en absolut nødvendighed for et gymnasium at være aktiv på Facebook.

”Med internettets overgang til mobile tjenester har vi fået helt nye mønstre, når vi søger informationer, og hjemmesider rækker ikke. Det gode er, at gymnasier i princippet har alle de muligheder, der skal til for at være sit eget medie og få fortalt alle de mange historier, der findes, hvis man investerer tid og penge i det,” siger Thomas Bigum.

Han understreger, at det kræver ambitioner og dedikation, hvis et gymnasium vil have sine budskaber spredt effektivt via Facebook. Nøglen er at gøre historierne mindre informerende og mere engagerende.

”Gymnasierne skal fortælle deres historier med mennesker, så de inddrager brugerne og får dem til at dele med deres venner. Det kan være noget helt simpelt som en elev, der har lavet et godt projekt. Eleven vil stolt dele med sine venner, og det vil sprede sig,” siger Thomas Bigum.

Lærere har meldt fra

Dedikation og engagement kunne uddannelsesleder Dorthe Hollmann fra Sct. Knuds Gymnasium godt bruge noget mere af. Hun har det daglige ansvar for gymnasiets Facebook-side, som hun etablerede i en primitiv version for et par år siden efter tilskyndelse fra sin datter.

”Vi tror på, at vi har mange vigtige historier at fortælle og kan nå ud til mange. Vi kan blandt andet se, at også forældre *liker* os. Men det tager tid at lave opslag med nye aktiviteter, beskeder og billeder. Jeg kunne godt ønske mig, at flere lærere og elever var aktive, men nogle i lærergruppen har meldt helt fra, fordi de ikke interesserer sig for Facebook og ikke kan se formålet,” siger Dorthe Hollmann.

På Cph West kan de godt se formålet. Stadig flere familiemedlemmer bliver venner med gymnasiet, og de kommende elever er begyndt at bruge beskedboksen på Facebook, når de har spørgsmål om det nødvendige gennemsnit, eller hvornår de får besked om, at de er optaget.

”For dem er det den naturlige kanal at kommunikere på, og det må vi indstille os på,” siger kommunikationschef Sidsel Hansen og tilføjer:

”Det kræver så også, at vi er opmærksomme og altid sørger for at svare hurtigt.”

Studietur til København

Bo i luksus til lavpris 5 minutter fra
Rådhuspladsen og Tivoli

Book på hostel@danhostelcopenhagencity.dk
eller 33 18 83 38

Vi hjælper gerne med koordinering af buskørsel,
sightseeing med mere i og udenfor København



www.cphhostel.dk



HVER FEMTE SKOLE HAR INDGÅET AFTALE MED LEDELSEN

På 20 procent af skolerne har lærere og ledelse indgået en lokalaftale eller forståelse, viser en undersøgelse. De fleste af dem foretrækker dog et stille liv uden Undervisningsministeriets søgelys.

Giver det mening at have en lokalaf- tale og så samtidig tidsregistrere? Ja, det giver mening på Horsens Gymnasium. Her arbejder lærerne efter en lokalaftale, men samtidig noterer de ned, hvor mange timer de bruger på deres arbejde.

Skolen har i år været gennem en besparelse på fem procent, men alligevel ser tillidsrepræsentant Klaus Lykke Dagø lyst på skoleåret, som snart er slut.

”Vi har på forbløffende vis haft et godt skoleår med god stemning,” siger Klaus Lykke Dagø fra Horsens Gymnasium.

Han forklarer den positive udmelding med, at ledelse og lærere blev enige om en lokal aftale for dette skoleår.

Horsens Gymnasium er en af 12 skoler, som i år arbejder efter en lokal aftale. En rundspørge fra Gymnasieskolernes Lærereforening (GL) til alle tillidsrepræsentanter viser dog, at endnu flere skoler arbejder efter en såkaldt forståelse. I alt har 20 procent af skolerne enten en lokal aftale eller en forståelse, viser undersøgelsen.

Fornuftige rammer

Formand for GL, Annette Nordstrøm Hansen, glæder sig over, at ledelse og lærere

på så mange skoler er blevet enige om at indgå en aftale om rammerne for arbejdet på skolen.

Gymnasieskolen har været i kontakt med tillidsrepræsentanter, som fortæller, at deres forståelse svarer til en aftale, men at deres leder ikke har været interesseret i at sætte en underskrift nederst på papiret. Det er dog svært at få det fulde overblik over, hvad de forskellige forståelser indeholder.

Annette Nordstrøm Hansen så gerne, at forståelserne blev erstattet af underskrevne, juridisk bindende lokale aftaler, men hun glæder sig alligevel over, at mange skoler er nået til enighed om en form for en aftale.

”En aftale er udtryk for, at man har lavet gode fornuftige rammer for arbejdstilrettelæggelsen. På de skoler, hvor der er enighed mellem ledelse og lærere om rammerne, er der også større tilfredshed med arbejdet. Gode rammer betyder også god undervisning,” siger Annette Nordstrøm Hansen.

Godt samarbejde

Undersøgelsen viser desuden, at samarbejdet mellem tillidsrepræsentant og ledelse er langt bedre på skoler med forstå-

elser eller lokale aftaler end på skoler med tidsregistrering. Om samarbejdet på aftaleskoler er bedre, fordi ledelsen er gået med til at indgå en aftale, eller om aftalen er blevet indgået, fordi der i forvejen var et godt samarbejde, kan undersøgelsen dog ikke give et svar på.

For nylig holdt GL et møde for tillidsrepræsentanter fra skoler med lokale aftaler eller forståelser. Her gav nogle af de fremmødte udtryk for, at de følte sig en smule overset af GL.

Annette Nordstrøm Hansen forklarede, at GL har brugt mange kræfter på ”det nye”, nemlig at få overenskomsten til at fungere så godt som muligt på de 80 procent af skolerne, som ikke har en forståelse eller aftale. Hun forsikrede dog også om, at GL vil støtte aftaleskoler med de udfordringer, de har.

Ingen vil sige noget

Gymnasieskolen har efterspurgt tillidsrepræsentanter fra skoler med lokale aftaler til at stille op til et interview. Ud over Klaus Lykke Dagø fra Horsens Gymnasium har ingen dog ønsket at deltage.

Ifølge tillidsrepræsentanterne skyldes det, at der er blevet lagt pres på deres ledelse af Moderniseringsstyrelsen og Un-

AFTALER OG FORSTÅELSER IFØLGE UNDERSØGELSEN

20 procent af skolerne har ifølge undersøgelsen en aftale eller en forståelse. 12 skoler har en aftale, og 34 har en forståelse. De fleste aftaler og forståelser er indgået på stx – 32 i alt. 87 procent af tillidsrepræsentanterne har deltaget i undersøgelsen.

Ifølge Gymnasieskolens oplysninger er der mindst én skole, som ikke fornyer lokal-aftalen til næste skoleår. Til gengæld er der en skole, som går fra en forståelse til en underskrevet lokalaftale til næste år.

” Lærerne var bange for, at gennemsigtigheden og forudsigeligheden ville blive erstattet af vilkårlighed, hvis vi skulle normaliseres.

Klaus Lykke dagø, tillidsrepræsentant,
Horsens Gymnasium.

dervisningsministeriet. Blandt andet indkaldte ministeriet bestyrelsesformænd og ledere fra skoler med en lokal aftale til en samtale. Selv om nogle af bestyrelsesformændene over for Gymnasieskolen betegnede møderne som nærmest hyggelige, har møderne ifølge tillidsrepræsentanterne alligevel skabt en stemning af, at det nok er bedst ikke at stikke næsen for langt frem.

Annette Nordstrøm Hansen mener, at det er lykkedes Undervisningsministeriet at presse lederne til ikke at indgå lokale aftaler, og resultatet er, at der i stedet bliver indgået forståelser.

”Overenskomsten siger klart, at det er muligt at indgå lokale aftaler, men Undervisningsministeriets dagsorden har været svær at sejle op imod,” siger hun.

Besparelser

Lokale aftaler er dog ikke lutter idyl. Ligesom på Horsens Gymnasium er der på mange andre skoler gennemført besparelser. Undersøgelsen viser, at på cirka to ud af tre skoler er der blevet uddelt flere opgaver til lærerne i år – og det gælder både på aftaleskoler og på skoler med tidsregistrering.

Annette Nordstrøm Hansen er ikke bekymret for, at lærerne i deres iver efter at få en lokal aftale går med til alt for store

forringelser. Eller med andre ord at lærerne betaler for dyrt for en lokal aftale.

”Hvis lærerne vil gå med til aftalen, må det være, fordi de synes, den er god. Hvis lærerne efter et år mener, at aftalen er for dårlig, så kan de lade være med at forny den,” siger hun.

Et måske overraskende resultat af undersøgelsen er, at mange af de skoler, som har forståelser eller lokale aftaler, også har indført tidsregistrering.

Det gælder som nævnt også på Horsens Gymnasium. På skolen er der nu en lokal aftale med faste akkorder, retningslinjer for merarbejde og opgavefordeling. Men som noget nyt er det uret, der afgør lærernes timeregnskab.

Klaus Lykke Dagø forklarer baggrunden for, hvordan denne konstruktion blev til:

”Lærerne var bange for, at gennemsigtigheden og forudsigeligheden ville blive erstattet af vilkårlighed, hvis vi skulle normaliseres. Vores arbejdsopgaver er dybt

komplekse, og derfor vil ledelsen have svært ved at regne ud, hvem der skal lave hvad. Samtidig har vi på gymnasiet en lang historie med et godt samarbejdsklima, og det var ærgerligt, hvis det skulle slås i stykker,” siger han.

Ledelsen var med på at indgå en aftale, men ønskede samtidig at indføre tidsregistrering. I praksis betyder det, at ledelsen taler med de lærere, som bruger for lang tid på deres opgaver, og de lærere, som klarer deres opgaver hurtigere end 37 timer om ugen i gennemsnit. De sidste kan blive opfordret til at udvikle eller forberede undervisningen.

”Lærerne er blevet mere bevidste om deres arbejdstid,” siger Klaus Lykke Dagø.

Annette Nordstrøm Hansen ser ingen modsætning mellem en lokal aftale og det at bruge tidsregistrering.

”Tidsregistrering kan være et godt redskab til at justere en lokal aftale med,” siger Annette Nordstrøm Hansen.

GL tager nu initiativ til at etablere et netværk for skoler med aftaler og forståelser. Skoler med aftaler og forståelser er spredt over hele landet, og derfor er det lokale netværk ikke altid ideelt for disse skoler.■



CHIMPANSER LÆRER GYMNASIEELEVER OM EVOLUTION

TEKST: KATRINE PINSBORG • FOTO: HUNG TIEN VU

Gymnasieskolen • #5 • 2014

” Vi skal 250.000 slægtled tilbage til den fælles stamfader, vi har med chimpansen i Afrika.

Lars Nielsen, formidler, Odense Zoo

Bioteknologilærer Peter Windfeldt er taget med 2.d i Odense Zoo for at skabe afveksling i undervisningen. Her skal eleverne lære om menneskets udvikling ved at kigge på chimpanser.

Væggene er tapetseret med jungletapet. Der er terrarier med slanger og edderkopper på reolerne og skind og udstoppede dyr på bordene. 2.d fra Nordfyns Gymnasium har bioteknologi. De har byttet det traditionelle klasseværelse ud med Odense Zoo, hvor de i dag skal lære om evolution – fra abe til menneske.

Klassens bioteknologilærer, Peter Windfeldt, har sat sig bagerst i lokalet. Han har været med til at udvikle projektet i samarbejde med Odense Zoo, men i dag har han overladt undervisningen til Lars Nielsen, der er formidler i den zoologiske have. ”Nu skal I skabe et billede i jeres hoved, hvor I skal langt tilbage i jeres slægt. Vi skal 250.000 slægtled tilbage til den fælles stamfader, vi har med chimpansen i Afrika,” siger Lars Nielsen til klassen og fortsætter:

”I skal ud at observere chimpanserne. Det kan være, der sker en hel masse, eller også sker der ikke ret meget.”

2.d har allerede lært om evolution og dna i lokale 33 på Nordfyns Gymnasium. I dag skal de ud i virkeligheden og se, hvordan evolutionen har spillet ind på den menneskelige udvikling. Klassen skal løse opgaver om evolution og senere observere chimpanser for at forstå deres slægtskab med dyret.

Kronologiske kranier

12 billeder af kranier. Det er materialet til den første opgave. Kranierne skal ligge



Lars Nielsen, formidler hos Odense Zoo, fortæller eleverne, at der er større genetisk forskel mellem en gorilla og en chimpanse, end der er mellem mennesket og chimpansen.

i kronologisk rækkefølge på bordet. De udstoppede dyr må tage til takke med at blive placeret på gulvet for at skabe plads til opgaven.

Lars Nielsen fortæller, at det er en svær opgave, men eleverne griber hurtigt udfordringen og diskuterer, hvilket kranium der er ældst.

De får nogle inspirationsord: store kæber, øjenbrynsbuer og nakkehuller. De skal hjælpe dem med at finde den rigtige rækkefølge.

”Der bliver rykket på billederne. Det er dejligt at se, at I deler viden med hinanden og reflekterer over opgaven,” siger Lars Nielsen.

Camilla Lauesen fra 2.d prøver at finde den rigtige rækkefølge.

”Det er spændende at arbejde med evolution. Det er vildt, at man kan gå fra små bakterier, der udvikler sig, til dyr og mennesker. Det bliver også sjovt selv at se, hvordan aberne opfører sig,” siger hun.

Peter Windfeldt bemærker, at grup-

perne konkurrerer om at løse opgaven bedst. Alle er aktive – også dem, der normalt er mere stille.

Chimpansernes kendetegn

Eleverne skal lære Odense Zoo's chimpanser at kende. Lars Nielsen viser billeder af aberne og fortæller om deres forskellige kendetegn. Svabba er alfahan og den største i gruppen, Amanda kan kendes på sin lyse snudeparti, mens Nikoline er skaldet i tindingerne.

Eleverne får billeder af chimpanserne og et ark, hvorpå de skal notere deres observationer. Hvert andet minut skal de scanne anlægget og notere, hvad chimpanserne laver.

Ved anlægget udpeger Lars Nielsen chimpanserne. Eleverne får lige et minut til at genkende dem. Peter Windfeldt opfordrer dem til at gå rundt og sige navnene til hinanden og husker dem på at bruge deres mobil til at optage små filmsekvenser med aberne.



Hvert andet minut scanner eleverne anlægget og kigger på chimpansernes adfærd.



” Det er spændende at arbejde med evolution. Det er vildt, at man kan gå fra små bakterier, der udvikler sig, til dyr og mennesker

Camilla Lauesen, elev i 2.d

Sociale interaktioner

Porten bliver åbnet, og straks er chimpanseungen Knaus ude efterfulgt af to hunaber. Eleverne kigger spændt og holder øje med aberne. Men resten af aberne gider ikke gå ud. Dyrepassereren slår opgivende armene ud til siden.

”Den er helt gal i dag. Sådan er det at have med levende dyr at gøre,” siger Lars Nielsen.

Det er svært for eleverne at lære noget af abernes adfærd, når de ikke kommer ud i anlægget. I stedet bliver de klogere på den interne dynamik i abeflokken.

For det er alfahunnen Beatrix, der har påvirket abeflokken til at blive inde. Hun tester sin magt, og dyrepassererne har ofte svært ved at få hende ud - ligesom i dag.

Franka kan godt lide at have samling på flokken, så når Beatrix bliver indenfor, gør hun det også. Franka er mor til Nikoline, og hun vil ikke ud, fordi hun vil have sin mor med. Svabba vil heller ikke ud, for Franka er i brunst, så hun er mere interessant end de poser med foder, som dyrepassereren har hængt i tovene udenfor.

Peter Windfeldt havde forventet, at der ville ske en hel masse ved chimpanseanlægget. Men han mener ikke, at observationerne er spildte.

”I starten tænkte jeg, at det var irriterende, at aberne ikke kom ud. Men efter jeg hørte forklaringen, var det fint, for så lærte eleverne om sociale interaktioner i stedet. Det er et spil, der er bundet sammen på kryds og tværs, og det kender de

også fra deres eget liv,” lyder det fra bioteknologilæreren.

Ikke bare underholdning

Det er kun tre af aberne, der er ude, men eleverne er alligevel godt underholdt. Specielt er to drenge meget begejstrede for abeungen Knaus. De filmer ham med deres mobiltelefoner. Frederik Holger Qvist er den ene af drengene, der holder øje med ungen.

”Jeg og Knaus havde kontakt. Han teede sig, og jeg fik ham til at banke sig på brystet. Jeg valgte at observere ham, efter at jeg så ham svinge sig ind mod ruden i anlægget, for det så sjovt ud,” siger Frederik Holger Qvist.

Peter Windfeldt ser et klip fra drengenes

Det er ikke kun eleverne, der filmer chimpanserne. Bioteknologilærer Peter Windfeldt har også kameraet fremme.





optagelser og roser dem. Det skal bruges i den næste bioteknologitime.

”Det er ikke bare underholdning at være her. De er nødt til at forholde sig til dyret og koble det sammen med teori. Ud fra oplæg og observationer skal klassen lave posters og arbejde med filmklip, som de skal redigere og speake til,” forklarer Peter Windfeldt, der er sikker på, at eleverne har lært noget andet end i en normal time hjemme på skolen.

”Det giver dem noget andet, at de kan komme ud i virkeligheden og genkende det, der står i lærebøgerne,” siger han.

Læs mere om projektet på gymnasieskolen.dk: Gymnasielærer udvikler projekt med Odense Zoo.



Kemi og kærlighed



Køb til
skolepris på
nyttf.dk

Kærlighedens kemi

NYHED

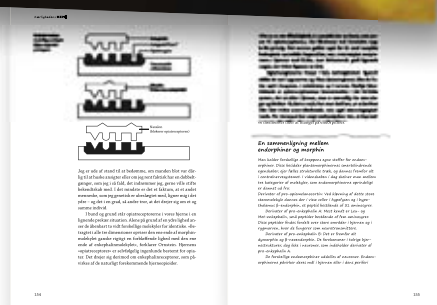
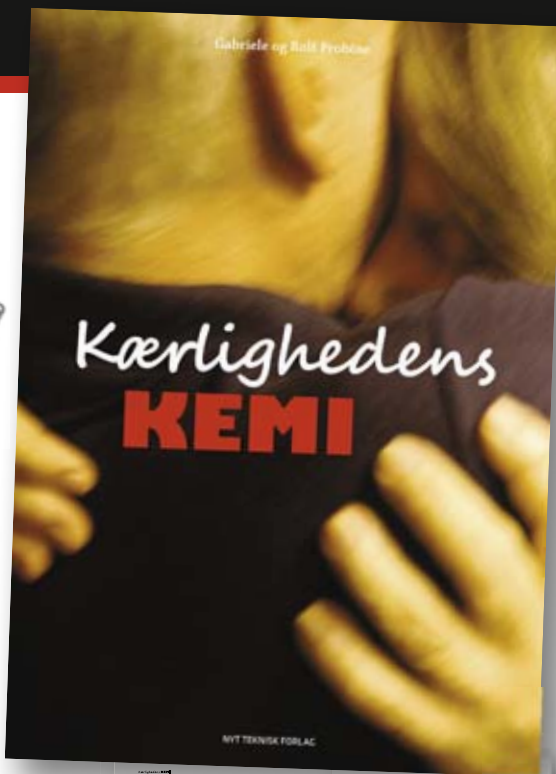
Kærlighedens kemi

Vejl. 229,00

Skolepris 146,50

Læs mere på

nyttf.dk/kærlighedenskemi



Hvilke relationer er der mellem forelskelse og kemi? Hvad sker der fx i hjernen, når en mor ammer sit barn? Hvilken indflydelse har de forskellige sanseindtryk på vores perception, følelser, biologi og kemi? Forfatterne

belyser emnet fra alle tænkelige vinkler og giver tankevækkende svar med baggrund i bl.a. psykologiske, medicinske og kemiske undersøgelser. Trods værket's videnskabelige pondus er tonen let og ofte humoristisk, hvilket letter tilegnelsen af stoffet.

Bogen vil være velegnet til brug i kemi- og biologiundervisningen, ligesom en del af kapitlerne kan bruges i projekter i biologi og kemi, AT-forløb og andre tværfaglige forløb. Bagerst i bogen er en læsevejledning med forslag til, hvilke gymnasiale fag de forskellige kapitler kan bruges i.



NYT TEKNISK FORLAG

Skolepriser ekskl. moms. Der tages forbehold for fejl og prisændringer.



GL's repræsentantskab var samlet på en af de sidste aprildage for blandt andet at diskutere krav til den kommende vinters overenskomstforhandlinger. Hovedbestyrelsens forslag til krav blev vedtaget, men det var ikke uden bump på vejen.



Første skridt mod OK

Dønningerne fra OK 13 har mere end et år efter aftalens tilblivelse ikke lagt sig endnu, og GL-formand Annette Nordstrøm Hansen talte i sin indledning på forårets repræsentantskabsmøde således først og fremmest om de problemer, medlemmerne har mødt og stadig møder ude på skolerne (læs også gymnasieskolen.dk).

Der har måske nok også været nogle af de forsamlede tillidsrepræsentanter, der sad med en resignerende følelse omkring OK 13 – at slaget blev tabt, og at man nu bare må få det bedste ud af det og redde, hvad reddes kan. Så meget desto mere var punktet om Gymnasieskolernes Lærerforenings (GL) krav til OK 15 vigtigt.

Det skulle da også vise sig at blive en livlig diskussion. Forud for repræsentantskabsmødet var gået en periode, hvor GL-klubberne på skolerne kunne komme med forslag til krav. Disse er blevet samlet ind af GL centralt og bearbejdet i hovedbestyrelsen og de forskellige udvalg, hvilket havde udmøntet sig i en række krav anbefalet af hovedbestyrelsen.

Det var formand Annette Nordstrøm Hansen, der indledte punktet og præsenterede kravene, der grundlæggende har fokus på at sikre et ordentligt arbejdsmiljø og reparere på de ting, der ikke fungerer i OK 13.

Baggrundstæppet for OK 13-forhandlingerne var som bekendt de dystre forventninger i omverdenen, som gav GL et næsten enigt folketing imod sig. Forventningerne til økonomien er denne gang måske en anelse mere positive, end de var op til OK 11 og OK 13, lød det fra formanden, der nævnte et scenarie med en treårig overenskomstperiode med lønstigninger i omegnen af to procent årligt som en realistisk forventning. Og således mulighed for at fastholde reallønnen.

”Vi kender ikke statens krav – men det omfattende fokus på produktivitet, effektiviseringer med mere er dagsordensættende. Mon ikke også vi for eksempel vil se krav om individuelle lønforhandlinger? Det bliver nok en dagsorden, som vi kender det og har set igen og igen,” sagde hun.

Poetisk lir, arabisk forår og daglig død
GL's krav består groft sagt af to dele: En løndel og en, der handler om arbejdstid og andre emner.

Løndelen handler blandt andet om generelle procentuelle lønstigninger med forbedringer på lønskalaen, forhøjelse af tillæg og pensionsprocent og bevarelse af regulerings-

ordningen. Samt bedre lokale forhandlings- og procedureregler.

Arbejdsmiljødelen handler blandt andet om bedre psykisk og fysisk arbejdsmiljø, mere tryghed i ansættelsesforholdet, bedre tillidsrepræsentant- og samarbejdsudvalgsregler og et krav om præcisering af bestemmelserne om tidsregistrering og merarbejde.

Dertil kommer krav om øremærket barselsorlov til fædre, forpligtende kompetenceudvikling og efteruddannelse samt en pligt for skolerne til at arbejde med social og professionel kapital.

Kravene, som de umiddelbart er formulert, fik dog en tilsyneladende hård medfart under den efterfølgende debat. Kritikken lød fra flere sider, at kravene ganske enkelt var for defensive og for vage – ja, en enkelt kaldte dem ligefrem for ”en gang poetisk lir”. Netop den udadtil defensive strategi blev som bekendt skydeskive for utilfredsheden under og efter OK 13-forhandlingerne.

Debatten om OK 15 viste også tegn på den ”kulturkamp”, der efter OK 13 og det seneste hovedbestyrelsesvalg ligger og ulmer under overfladen, og det var på et tidspunkt næsten, som om rollerne var byttet om; de, der sidste år udviste størst fortæelse for OK 13-strategien,



15



var pludselig arge kritikere af defensive formuleringer i OK 15-kravene. Der var dog nok også en vis portion provokatorisk drilleri, da et af repræsentantskabets medlemmer kunne berette om sin egen målløshed over at stifte bekendtskab med kravene.

”Er det, hvad I har til os? Hvad blev der af den blodige revolution?” sagde han henvendt til den nye magtbalance i hovedbestyrelsen – om end kravene var fremlagt af en enig hovedbestyrelse, hvilket også blev anerkendt fra talerstolen.

Andre var dramatiske i en nærmest retorisk desperation og krævede handling med ord som ”vi dør hver dag ude på skolerne”.

”Brug for stærk formand”

Formand Annette Nordstrøm Hansen gik kritikerne i møde og sagde, at hun egentlig godt kunne forstå deres skuffelse over kravenes nuværende form og udseende. Men det fik hun så efterfølgende kritik for.

”Jeg har brug for en stærk formand, der forsvarede krav, man er kommet med. Jeg har ikke brug for en formand, der bare lægger sig fladt ned med det samme,” sagde en næsten ildsprudlende tillidsrepræsentant.

Overenskomstudvalgsformand Ronald Karlsen gik dog lidt i rette med noget af kritikken ved at påpege, at dels er det jo krav, der er samlet sammen fra medlemmerne selv og behandlet i forskellige udvalg, dels er det meningen, at kravene skal foldes ud under de nuværende overskrifter, så de kommer til at matche de problemer, der er ude på skolerne.

De foreslåede overenskomstkrav blev da også vedtaget ganske massivt på den efterfølgende afstemning, hvor 212 stemte ja, 4 undlod at stemme, og kun 2 stemte imod.

Samtidig gav repræsentantskabet hovedbestyrelsen bemyndigelse til at tiltræde akademikerfællesskabets forhandlingsaftale for OK 15 – herunder også godkendelse af, at GL ved tilslutning ikke betinger sig klausulering til frigørelse på grundlag af GL's egne krav.

Kravene vil nu blive sendt til Akademikerne og der koordineret med de andre krav umiddelbart efter sommerferien, og forhandlingsaftalen ventes på plads i september. Kravene udveksles med modparten i december, mens de formelle forhandlinger vil begynde i januar 2015. ■

Ved Det Grønne Bord



Fagspecifik eksamenstræning på video

Nu også online

Autentiske eksaminer og voteringer i deres fulde længde.

To eksaminer på hver DVD.

Eksamensfag STX

- Dansk STX 2014 **NY**
- Engelsk A
- Spansk A 2014 **NY**
- Tysk B
- Psykologi B/C 2014 **NY**
- Historie
- Samfundsfag A
- Samfundsfag C
- Oldtidskundskab
- Matematik A+C
- Fysik A
- Fysik C
- Almen studieforberedelse

Eksamensfag HF

- Dansk HF
- Engelsk B
- Psykologi B/C 2014 **NY**

Eksamensfag HHX

- Dansk HHX 2014 **NY**
- Engelsk A
- Afsætning A/B 2014 **NY**
- Virksomhedsøkonomi
- International Økonomi
- Erhvervsret
- Samtidshistorie
- Det Internationale Område



Se mere på www.vdgb.dk

PTV film tlf 8626 2288

Med kvaliteten som ledestjerne

Den politiske debat om gymnasieuddannelsernes fremtid spidser til. I diskussionerne om økonomi, finansiering og struktur risikerer kvaliteten i uddannelserne at lide druknedøden. Produktivitetskommissionens rapport kom ved årsskiftet, og her i maj forventes både tænketanken DEA og Det Økonomiske Råd at barsle med endnu et par rapporter, hvori man kan frygte, at der igen vil være et forsimplet fokus på økonomi og struktur frem for, hvad der er formålet med uddannelserne.

Den meget relevante diskussion om kvaliteten i gymnasieuddannelserne kan desværre meget let lande i politiske trakasserier frem for i en saglig dialog om, hvordan vi fortsat udvikler gymnasieuddannelserne.

Der skal ikke herske tvivl om, at vi i GL gerne medvirker til at styrke studieretningsgymnasiet. For os er det afgørende, at gymnasieuddannelserne fortsat er både studieforberedende og almendannende.

Uddannelser indfrier politiske krav

Primo maj gennemførte Folketingets Undervisningsudvalg en høring om kvaliteten i gymnasieuddannelserne. Det er helt tydeligt, at det eneste der politisk er enighed om er, at der skal ske noget. Nogle vil tilbage til elitegymnasiet og til tidligere definitioner af faglighed og dannelse, mens andre gerne ser et bredere studieforberedende og almendannende gymnasium. Diskussioner om hvorvidt fagligheden er faldet, handler dybest set om, hvorvidt man bedst kunne lide de krav, der var før 2005-reformen, eller de nye krav. Men det bliver udlagt som om der leveres dårligere kvalitet i dag. Det gør der ikke.

Undersøgelser viser, at gymnasieuddannelserne indfrier de krav, politikerne stillede med 2005-reformen. Faglighed er i højere grad kommet til at handle om studiekompetencer, og om eleverne kan anvende den viden, de har tilegnet sig. Med denne verdens viden samlet i en smartphone i lommen, er det relevant at se på, hvilke behov de unge så har for uddannelse.


Derfor er Undervisningsministeriets udviklingsprogram og forsøg på skolerne vigtige. Der er mange eksempler på nye og gode veje til styrket læring. Det er dér, vi skal have vores fokus.

Deltag i kvalitetsdebatten

Organisering og tilrettelæggelse af undervisningen skal udvikles, så eleverne lærer mest muligt. De ressourcer, sektoren har, skal bruges optimalt til god læring. Det forud-

sætter blandt andet, at lærerne har ordentlige rammer for arbejdet.

Jeg tror, at vi sammen kan gøre det endnu bedre, hvis alle parter er indstillet på dialog, der sætter eleverne og kvaliteten i centrum. Det forudsætter respekt for de fagprofessionelles dømmekraft.

Hovedbestyrelsen opfordrer GL's medlemmer til at tage del i kvalitetsdebatten. Vi har holdt medlemsmøder i foråret og holder igen i efteråret om udviklingen af gymnasieuddannelserne, ligesom vi planlægger at komme ud på en række skoler for at tage kvalitetsdebatten med medlemmerne. Deltag i debatten. Dit besyv som gymnasielærer er vigtigt! 

*Annette Nordstrøm Hansen
GL's formand*



Drik vand

Vidste du at, hvis kroppen dehydreres med bare 4%, så falder energiniveauet med 40%



Sådan får du eleverne til at drikke mere vand

En drikkevandskøler leverer lækkert, frisk, iskoldt vand - som smager fantastisk.

Placer drikkevandskøleren centralt på skolen - måske flere steder - og gør det sunde valg nemt for eleverne. Det får dem til at drikke mere vand - så de møder friske til timerne.

Køb lige nu en Fontemagna 80 I drikkevandskøler, som er specielt udviklet og designet til brug på uddannelsesinstitutioner.

TILBUDSPRIS lige nu kr. 9.950,-

Vejl. pris: kr. 13.250,-

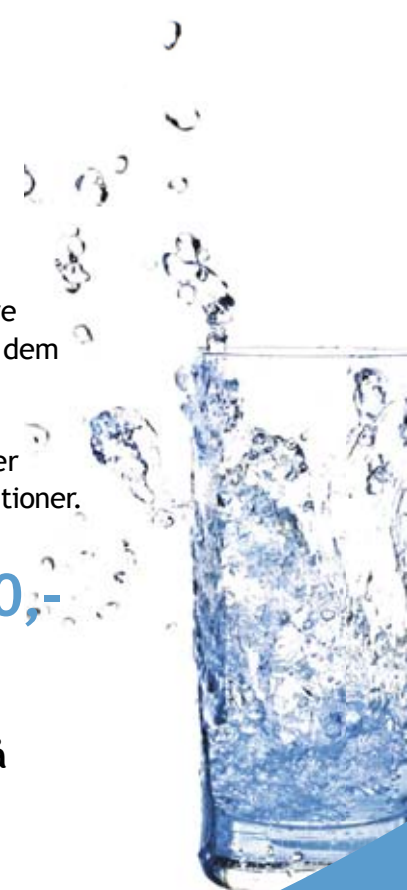
RING på tlf. 46 48 03 90, send en mail på info@aqualine.dk eller **besøg** aqualine.dk



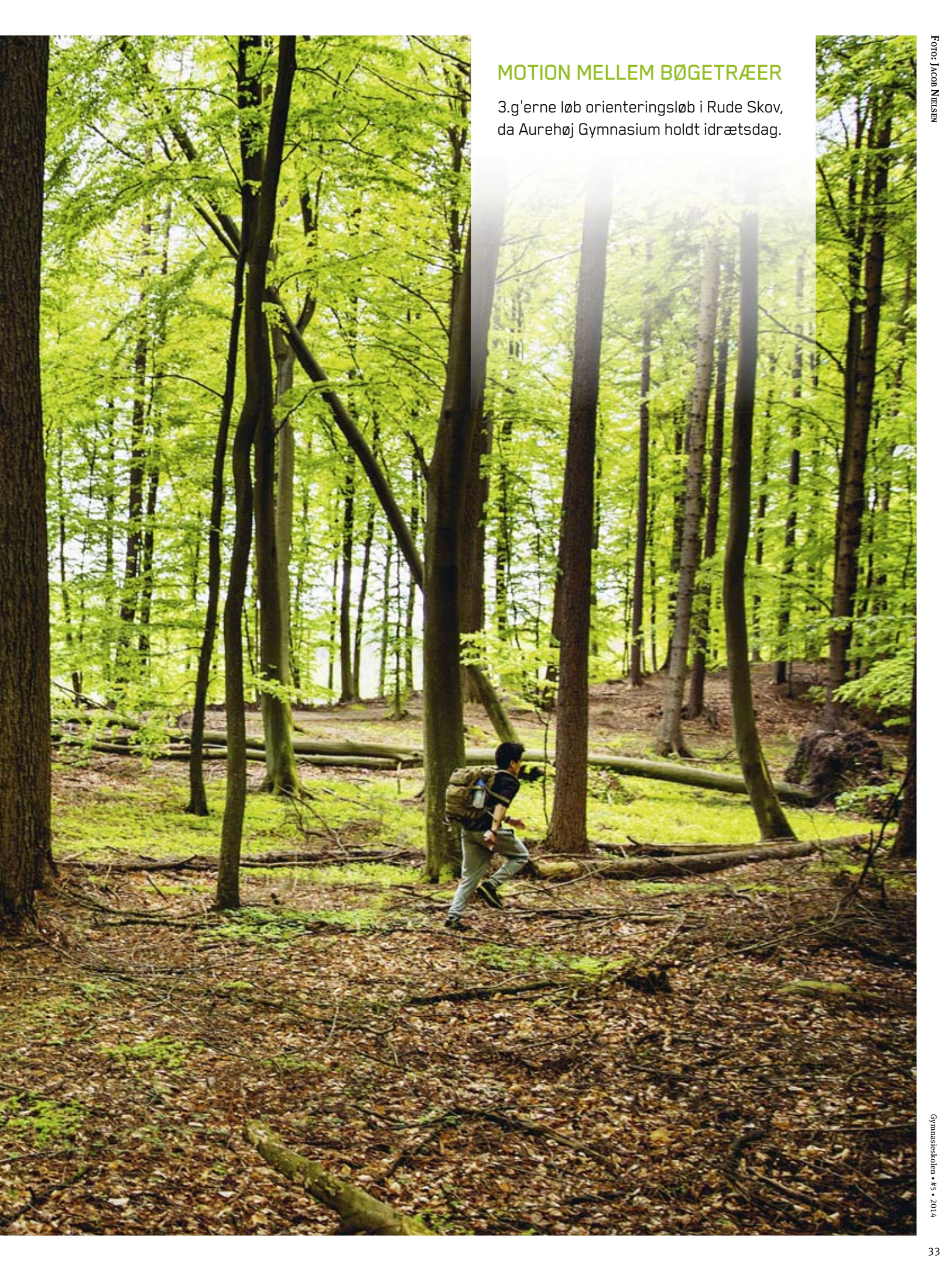
Alle priser er ekskl. levering, installation og moms.


AQUA LINE®

Langebjergvænget 6 • 4000 Roskilde • tlf. 4648 0390 • aqualine.dk







MOTION MELLEM BØGETRÆER

3.g'erne løb orienteringsløb i Rude Skov, da Aurehøj Gymnasium holdt idrætsdag.

GYMNASIEDAGE.DK

LÆRERENS ROLLER 2014



Så er der åbent for tilmelding til GYMNASIEDAGE.DK – den årlige konference for de gymnasiale uddannelser

Årets tema er

"Lærerens roller 2014"

GYMNASIEDAGE 2014 stiller skarpt på lærerrollen. I fem oplæg samt i forskellige workshops vil vi belyse lærerrollen ud fra forskellige synsvinkler. Vi ser bl.a. på læreren som faglærer, teamspiller, klasseleder og medarbejder ved de gymnasiale uddannelser. Vi har desuden indbudt en række udbydere af undervisningsmidler til at give deres syn på, hvilke lærerroller et givet materiale lægger op til.

Det er konferencens mål at give deltagerne viden om forskellige forventninger til lærerrollen og dermed en bedre forståelse af de krydspres, der er på spil.

Konferencen er et årligt tilbagevendende mødested for undervisere og forskere, hvor debat, videndeling og socialt samvær finder sted.

Vi ønsker som tidligere år at skabe et mødested, hvor undervisere ved de gymnasiale uddannelser kan mødes og høre og debattere oplæg fra forskere og kolleger fra hele landet.

GYMNASIEDAGE.DK har også i 2014 en udstilling med aktuelle tilbud fra danske producenter af læremidler.



Hør blandt andre:

Andreas Rasch-Christensen, forsknings- og udviklingschef, University College VIA

Lisbeth Birde Wiese, lektor, Roskilde Katedralskole og ekstern lektor Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

Jens Dolin institutleder, Institut for Naturfagernes Didaktik, Københavns Universitet

Torben Spanget Christensen, lektor ph.d., Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

Birgitte Vedersø, rektor, Gefion Gymnasium

Claus Niller Nielsen, rektor, Roskilde Katedralskole

Dion Rüsselbæk Hansen, adjunkt, ph.d., Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

Peter Henrik Raae, lektor, Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet

Mandag den 22. og tirsdag den 23. september 2014 på
Syddansk Universitet i Odense

Læs hele programmet på www.gymnasiedage.dk

Online tilmelding:

Senest den 30. august 2014 på www.gymnasiedage.dk

Konferencen arrangeres af
Centre for Undervisningsmidler i Danmark
i samarbejde med IKV, Syddansk Universitet



Farvel, Gutenberg

Eleverne dropper de trykte bøger, læser artikler på Wikipedia og stjæler med arme og ben fra internettet til deres opgaver. Den slags opførsel har vi set før, lyder det fra en lille gruppe danske forskere. De mener, at den moderne gymnasieelev læser, skriver og tænker, ligesom man gjorde i middelalderen, inden den trykte bog erobrede verden.

Bogen er ikke død, ikke endnu. Den findes stadig, blandt andet på professor Lars Ole Sauerbergs kontor på Syddansk Universitet i Odense. Her står der en bogreol i hver ende af det lyse lokale. De brede rygge af James Joyce, Tolstoj, Shakespeare og moderne engelsksproget litteratur giver rummet en behagelig tyngde.

"På et tidspunkt bliver jeg nødt til at skille mig af med nogle af dem," siger professoren og anfører, at det nogle gange føles, som om resten af verden er i gang med den samme proces.

"Antikvarhandlerne bliver oversvømmet i disse år og ryster på hovedet, når jeg kommer ned til dem. Så det bliver nok en tur til bogcontaineren på genbrugspladsen – der i øvrigt er blevet kæmpestor, lige så stor som de andre. Det kommer til at gøre ondt," siger han.

Det er et halvt årtusinde siden, Johannes Gensfleisch zur Laden zum Gutenberg introducerede Europa for bogtrykkerkunsten og startede bogens glanstid. Alle dele af samfundet har undervejs taget bogen til sig: Kirken, selvfølgelig, staten også, og selv når vi har skullet hygge os derhjemme, har det været med en god bog mellem hænderne. Folkeskolen, gymnasiet og universitetet er alle bygget op om respekten for den trykte bog.

Men glanstiden er ved at ebbe ud.

Spørgsmålet, der optager Lars Ole Sauerberg og hans kolleger, er, hvad der vil komme i stedet. Og jo flere sammenligninger de laver mellem, hvordan man producerede og brugte information i middelalderen, og hvordan vi gør det i dag, jo tydeligere bliver det, at de sidste cirka 500 års bogkultur har været et afbræk i menneskehedens historie. At moderne kommunikationsteknologi – internettet, Wikipedia, Facebook, Twitter – i virkeligheden er en tilbagevenden til æraen før Gutenberg, hvor information ikke kom som færdigpakket, fastlåst tekst, men altid var i en proces. Viden var noget, man modtog, remixede og sendte videre i kredsløbet, præcis ligesom vi ser det i dag. Opfindelsen af trykpressen startede en parentes, mener forskerne fra Syddansk Universitet. Gutenberg-parentesen, kalder de teorien, og for nogle, blandt andre eleverne på gymnasiene, har parentesens allerede lukket sig.

Bogens autoritetsfald

Det er omkring 20 år siden, Lars Ole Sauerberg stille og roligt begyndte at opdage, hvad der var ved at ske. Han arbejdede på Den Store Danske Encyklopædi, men havde det, som om toget allerede var kørt.

"Hele setuppet var jo gammeldags. Vi havde redaktører, fagmedarbejdere og researchere – et hierarki, der skulle gøre projektet troværdigt og give det autoritet. Og slutresultatet var så denne her trykte,

færdige bog, hvor vi havde valgt nogle ting ud og givet dem korte eller lange artikler," fortæller han.

Encyclopædiens sidste bind udkom i 2006 efter mange års arbejde. Men allerede fem år tidligere havde værket fået en konkurrent i internetleksikonet Wikipedia, der med allerstørste tydelighed viste, at verden havde ændret sig. Her kan alle bidrage til vidensindsamlingen, artiklerne bliver aldrig færdige og er indbyrdes forbundne med hyperlinks. Den Store Danske er en lukket bog. Wikipedia er en åben proces.

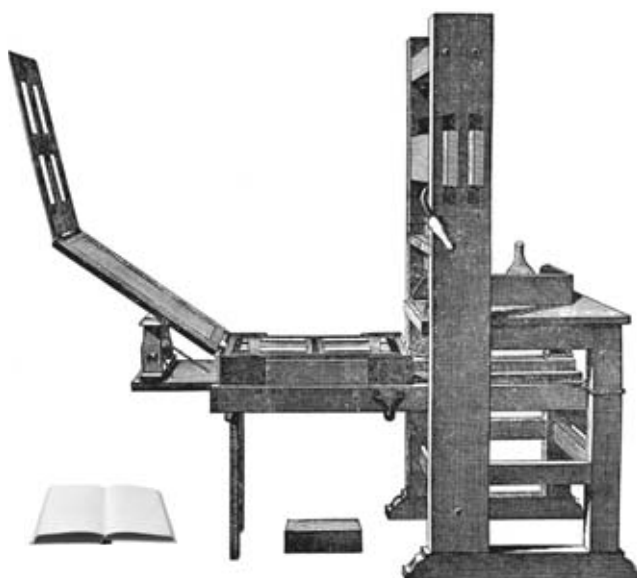
Oven i det kom blogkulturen, hvor enhver kunne samle sin viden og udgive den. Og her fandt Lars Ole Sauerberg en af de første paralleller til, hvordan verden så ud, før trykpressen ændrede det hele.

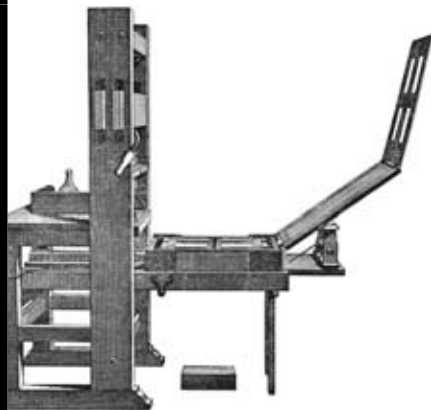
"Før Gutenberg-parentesen havde man nysgerrige folk, der samlede viden ind på en måde, de selv fandt rigtig. Det arbejde blev til ofte meget lange og voluminøse naturhistoriske værker, der passede lige præcis den enkelte indsamlers normer. Det samme ser du i dag, og vi kommer kun til at se mere af det."

Vi er tilbage ved enkeltmandsdriften, siger han. Men i stedet for at skrive i sine egne notesbøger og dele håndskrevne manuskripter, skriver man en blog eller får printet 1.000 eksemplarer af sin roman på et trykkeri i Estland. Det er en udvikling, der udfordrer den autoritet, bogen har haft i århundreder.

MODERNE KOMMUNIKATIONSTEKNOLOGI

Internettet, Wikipedia, Facebook og Twitter er i virkeligheden en tilbagevenden til æraen før Gutenberg, hvor information ikke kom som færdigpakket, fastlåst tekst, men altid var i en proces. Det mener professor Lars Ole Sauerberg og hans kolleger på Syddansk Universitet.





» Bogen har mistet sin plads øverst i hierarkiet og vil fra nu af blot være endnu et tilbud i mængden.

Lars Ole Sauerberg, professor,
Syddansk Universitet

» "Vi troede, vi havde nået et slags slutstadium med bogen, men det er tydeligt, at bogkulturen var en afgrænset epoke," siger Lars Ole Sauerberg.

Den konklusion inviterer til at se nærmere på, hvad der karakteriserer denne epoke.

"Så skal vi snakke om, hvad der er det særlige ved en bog. Og jeg tror, at det vigtigste, man kan sige, er, at bogen er et endeligt produkt. Man har en fornemmelse af autoritet, at det er det sidste ord i den sag," siger han.

Samtidig har bogen den fordel – og det lyder måske banalt, men er ikke desto mindre sandt – at man kan læse den færdig.

"Det, der gør, at vi trives ved at læse en bog eller en avis, er fornemmelsen af, at der er en start, en midte og en slutning. I stedet har vi nu kun fornemmelsen af midte. I den tid, vi går ind i, er tekster aldrig stabile, men i konstant flow. De artikler, vi læser på nettet, kan for det første ændres hele tiden. Men som læser kan man blive nysgerrig, klikke sig videre, google et udtryk, og så kører det. Og det stopper aldrig," siger Lars Ole Sauerberg.

Han leder efter et ord til at beskrive det og lander på, at vi her på den anden side af Gutenberg-parentesen har fornemmelsen af noget, der flimrer. I stedet for bøgernes autoritet, som der nu konstant bliver sat spørgsmålstegn ved, har vi fået noget rodløshed, siger Lars Ole Sauerberg.

"Men det er et negativt begreb," siger han og tilføjer:

"Og det skal det ikke være. Måske er det bedre at sige, at vi vil få en mere organisk opfattelse af verden: Bogen er en pælerod, mens den nye orden nærmere er et rodnet. En svampestruktur, der breder sig i landskabet. Og det er jo i virkeligheden det, som folkene bag reformerne i folkeskolen og gymnasiet kan se, men ikke rigtigt er i stand til at formulere. De kalder det tværfaglighed, men det er ikke rigtig ordet, for måske er vi på vej et sted hen, hvor der slet ikke er nogen fag."

Gymnasieelever og Shakespeare

Lars Ole Sauerberg tager mig med ud af sit kontor, runder et par hjørner og banker

på hos sin kollega Thomas Pettitt, adjungeret professor på Institut for Kulturvidenskaber og tilknyttet Center for Middelalderlitteratur. Opslagstavlen bag hans skrivebord er prydet af kopier af træudsnit og udprintede portrætter af William Shakespeare – en forfatter, der skrev sine skuespil, netop som Gutenberg-parentesen var ved at gøre sit indtog. Shakespeare er interessant, fortæller Pettitt, fordi han tidligt i sit forfatterskab blev beskyldt for at stjæle replikker, karakterer og plot fra andre. Men anklagerne kom fra parentes-mennesker, og de havde en helt anden opfattelse af, hvad en forfatter overhovedet er.

"Det vil altid være interessant, når de, der lever inden i parentes, møder dem, der lever uden for den," siger Thomas Pettitt.

Vores idé om den ensomme forfatter, der på egen hånd drømmer et originalt værk frem og har ophavsret til det, er ikke naturgiven, men derimod født ud af Gutenberg-parentesen. I Shakespeares teaterverden var den enkelte forfatter ikke videre vigtig, og det var normalt at låne. Noget, der kan være svært at forstå, når man er vokset op i bogkulturen. For Shakespeare var plagiat en form for ros, og når andre lånte elementer fra ens tekst og sendte dem videre i kredsløbet, var der grund til at sige tak. Det er den samme mangel på følelse af ejerskab over teksterne, Lars Ole Sauerberg og Thomas Pettitt oplever hos deres universitetsstuderende i dag.

"Kløften mellem mig og dem er helt klart størst, når det kommer til spørgsmålet om plagiat. Vi parentes-mennesker har et eller andet ideal om originalitet. Men skulle alle mine førsteårsstuderende virkelig være i stand til at skrive noget originalt om Shakespeare, noget, ingen har tænkt på før?" spørger Thomas Pettitt og svarer selv:

"Næppe. Og det er jo heller ikke nød-

vendigvis den evne, der vil være brug for, når de skal ud at have et job. Måske skal de hellere være i stand til at kunne danne sig et overblik over allerede etablerede facts og indsigter."

"Ideen om ejerskab og plagiat er typisk for Gutenberg-parentesen, og den bliver udfordret i disse år," siger Lars Ole Sauerberg.

"Vi, der stadig står i parentes, slås undertiden med forundring over den mangel på ejerskab af informationer, der præger de 'digitalt indfødte'. Tekster bliver pludselig fælleseje, og vi ser, at den middelalderlige tradition med at klippe-klistre og låne fra hinanden kommer tilbage. Det kan være svært for mig at forklare dem, der står uden for parentes, at de skal angive kapitler og vers, når de tager noget. Og så kan man spørge sig selv: Kan vi ikke bare dele det?"

De unge, der i dag kommer i gymnasiet, har aldrig oplevet andet end en verden, hvor man bare har brug for en browser til at skaffe sig viden. De er vant til, at informationer og tekster aldrig er færdige produkter, men altid i proces. De er vant til at låne fra hinanden og resten af verden, mener Pettitt:

"Den dag, de danske undervisningsinstitutioner får et perfekt system, der kan fange alle former for plagiering, er også den dag, de opdager, at alle gør det. Og så vil hele opfattelsen ændre sig, det bliver den nødt til. Vores princip om, at plagiat er en forbrydelse, er forankret i Gutenberg-parentesen. Det princip vil forsvinde," siger han.

Den brede kløft

Teorien om Gutenberg-parentesen stiller en masse spørgsmål: Har bogkulturen givet os et totalt systemiseret billede af, hvordan verden er stykket sammen? Har bogens brug af kronologi – start, midte, slutning – betydet noget for menneskets opfattelse af sit eget liv og af, hvordan tiden overhovedet fungerer? Har bogteknologien påvirket den evolutionære udvikling af vores hjerner?

Det er spekulationer som disse, der deler forskerne i gruppen bag teorien om

VÆR PÅ FORKANT

Bestil
allerede nu:
nyttf.dk

Gutenberg-parentesen. Men de tager ikke stilling til, om det er positivt eller negativt, at vi i disse år ser afslutningen på bogens glanstid, og at en række fænomener, der var fremherskende i middelalderen, nu vender tilbage. De konstaterer blot, at udviklingen er i gang, og at den også påvirker undervisningsinstitutioner som gymnasiet.

"Blandt andet tror jeg godt, man kan sige, at generationskløften mellem lærere og elever er meget mere markant i disse år, fordi vi er på vej gennem denne her revolution – for det er en revolution," siger Lars Ole Sauerberg.

Nogle gange vil man som lærer opleve, at eleverne står på den anden side af revolutionen, for eksempel når det kommer til opfattelsen af, hvor meget autoritet der ligger i en trykt tekst. Og den kamp smitter også af på lærerrollen.

"Som underviser kan jeg ikke bare regne med at have autoritet, når jeg går ind i klasselokalet, fordi min rolle – ligesom bøgernes rolle – bliver undermineret i disse år," siger han.

Men, understreger professor Sauerberg, bogen er ikke død, ikke endnu. Det kan han se ikke bare på sine egne bogreoler, men også på sin arbejdsplads. Da Syddansk Universitet i Odense for nogle år siden skulle renovere et mødelokale, var det op til institutlederen på Institut for Kulturvidenskaber at finde ud af, hvordan det skulle foregå. Efter lidt diskussioner endte det med, at han valgte at fjerne den bogreol, der fyldte lokalets bagvæg. I stedet blev der hængt fototapet op, der dækkede væggen fra gulv til loft. Tapetet viste et billede af en bogreol.

"Man smed bøgerne ud og satte et billede af bøgerne ind i stedet."

Lars Ole Sauerberg fortæller anekdoten med et afslappet smil, fordi den bekræfter ham i noget, han altid har troet på: konvergens.

"Jeg tror på, at de forskellige teknologier vil eksistere samtidigt. Men bogen har mistet sin plads øverst i hierarkiet og vil fra nu af blot være endnu et tilbud i mængden," siger han.

Flipped Learning – mere end bare video

Af Roland Hachmann og Peter Holmboe

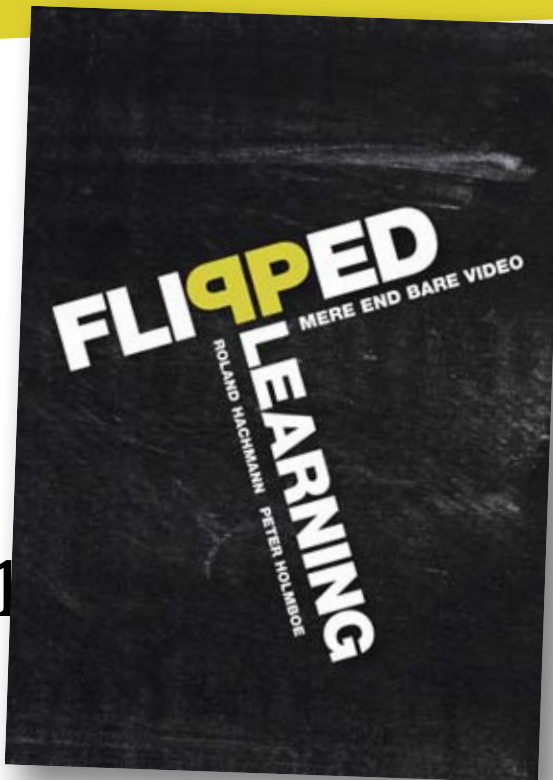
NYHED

144 sider, hæftet
Vejl. 179,00

Varenr. 131038-1

Udkommer juni 2014

Se smagsprøve her:
nyttf.dk/flipped



At "flippe" er en del af en innovativ metode til at forbedre undervisningen og gøre den mere centreret omkring samarbejds- og elevcentreret læring.

I et flippet læringsrum flytter læreren en del af den traditionelle information og forelæsning "væk" fra undervisningstiden, så eleverne i stedet kan arbejde med faglige problemstillinger gennem problembaserede og undersøgende didaktiske designs.

Flipped Learning – mere end bare video giver dig:

- Et teoretisk og historisk overblik over begrebet Flipped Learning.
- En beskrivelse af de faktorer, du som underviser bør have fokus på i et flippet undervisningsdesign.
- En indføring i begrebet multimodalitet.
- Eksempler på flipping-elementer, der på forskellig vis støtter og faciliterer elevernes aktive læring.

Flipped Learning – mere end bare video henvender sig primært til undervisere og studerende, men kan læses af alle, der interesserer sig for læring, undervisning og didaktik.

Pris inkl. moms. Vi tager forbehold for trykfej og prisændring.



NYT TEKNISK FORLAG

STEMMER FRA LÆRERVÆRELSET



Lektier: Er det et problem, at nogle elever møder uforberedte op til undervisningen?

GYMNASIEELEVER DROPPER LEKTIERNE

Hver tredje elev laver af og til, sjældent eller aldrig lektier. Det viser en ny undersøgelse. Kun 14 procent af eleverne laver altid deres lektier. Det er Center for Undervisningsudvikling og Digitale medier på Aarhus Universitet, der står bag undersøgelsen.

Læs mere på gymnasieskolen.dk

Prioriterer afleveringer

Jeg oplever ofte, at elever møder uforberedte op, og jeg er ikke engang en af dem, der giver mange lektier for. På et tidspunkt er det deres egen sag, ellers er det laveste fælles-nævner hele vejen igennem. De, der løber stærkere, kan ikke blive ved med at bremse op eller holde tilbage.

Eleverne siger, at de prioriterer skriftlige afleveringer over daglige lektier, fordi de her får en karakter og en klar tilbagemelding. Konsekvensen er mere tydelig, hvis man ikke afleverer en opgave, end hvis man sidder uforberedt i en klasse med 28 andre.

Jeg har for eksempel givet en lektie for, hvor de skulle forberede nogle indledende øvelser til et større emne, og har de ikke de ting klar, er vi jo ikke parate til at gennemgå emnet på det niveau, som jeg troede, vi var på. Det gør, at der ikke er så meget tid til at nå det, det egentlig handler om.

Jeg er ikke typen, der vil skruer op for konsekvenserne eller straffe eleverne. Jeg vil hellere prøve at arbejde mig uden om problemet og kun give lektier for i det omfang, det er absolut nødvendigt.

NAVN: Martin Schwebs Rasmussen
SKOLE: Alssundgymnasiet Sønderborg
FAG: Fysik, matematik, filosofi og astronomi
ALDER: 40 år

Må indrette undervisning

Det er et stort problem. Jeg må indrette min undervisning efter det og samtidig holde fanen højt, fordi der jo er nogle, der laver lektier. Hvis den er rigtig gal i klassen, lader jeg indimellem lektien være en aflevering. Så kan de mærke: Hov, det fik jeg ikke afleveret, fordi jeg ikke havde styr på mine lektier.

Jeg har to klasser på andet år i engelsk, hvor jeg stort set kører parallelundervisning. Vi kommer bare ikke så langt i den ene klasse som i den anden, fordi de forbereder sig forskelligt. Det har en påvirkning, for der er mange, der ikke flytter sig så meget.

På et tidspunkt var vi i gang med en kernetekst om american government. Den var delt op i to stykker, så de skulle læse de første tre sider til den ene gang og de tre næste sider til anden gang.

Der var flere, der ikke havde læst den. Vi måtte bruge en lektion på det, for det er en vigtig tekst, og den skulle vi bare igennem.

Hvis de får en svær lektie for, så laver jeg et lille støtteskema, som de kan udfylde. Jeg giver dem skabeloner for at prøve at få dem i gang. Mange gange laver de ikke lektier, fordi det er for svært. Jeg prøver at hjælpe dem en hel del med det.

NAVN: Annette Rønn Simonsen
SKOLE: Handelsgymnasiet København Nord - Lyngby
FAG: Engelsk
ALDER: 51 år

Grundvilkår i 2014

Det er et problem for de uforberedte elever, men ikke for undervisningssituationen. Så længe andelen af dem ikke er alt for stor, påvirker det ikke klasserummet negativt. De uforberedte sidder og lytter efter, men byder ikke rigtig ind med noget. De melder sig selv ud.

Det påvirker min undervisning i den forstand, at jeg bruger mere tid på de uforberedte elever. På den ene side kan jeg godt tænke, at de må seje deres egen sø, men det lader jeg dem jo ikke gøre. Jeg bruger nok lidt ekstra tid på at gøre meget ud af ting, som det ikke burde være nødvendigt at gøre ekstra meget ud af. Det er selvfølgelig et problem for de stærkeste elever, der kommer velforberedte. Men jeg tror, det er et grundvilkår, når man underviser i 2014, at nogle møder uforberedte op.

Hvis de ikke vil lave lektier og nedprioriterer nogle fag, er der måske ikke så meget at gøre. Når man er i gymnasieskolen, må en del af ansvaret ligge hos eleverne selv. Jeg er forholdsvis tilfreds med mine elever, der generelt set laver lektier. Mine stx-elever forbereder sig dog mere end h'erne.

NAVN: Jens Rønne Stærkjær
SKOLE: Hjørring Gymnasium
FAG: Historie og samfundsfag
ALDER: 33 år

TIVOLI
.....

LÆRINGSKURVE PÅ

50G



NYHED
Modtag undervisning
i Tivoli
i hele sæsonen

FAGLIGE DAGE I TIVOLI GIVER STEJL LÆRINGSKURVE HOS DINE ELEVER

Hvad sker der med din puls, når du suser 63 meter ned i det Gyldne Tårn? Vejer du det samme på vej op i Ballongynge, som du vejer på vej ned og hvor meget energi bruger forlystelserne? Dét og meget andet skal dine

elever udforske, måle sig til og gøre rede for til Faglige Dage i Tivoli. Opgaverne lever op til Undervisningsministeriets læreplaner for gymnasier. Faglige Dage i Tivoli bliver til i samarbejde med Skoletjenesten.

GYMNASIER: 18/8-19/9 2014

PRIS 50 KR. PR. ELEV/LÆRER INKL. ENTRÉ OG TURPAS

TILMELD DIN KLASSE OG LÆS MERE PÅ WWW.TIVOLI.DK/SKOLER



**DE DIGITALE
INDFØDTE
KALDER
PÅ KLAR
BESKED**

TEKST: TOMMY HERSZ • FOTO: JACOB NIELSEN

Sammensmeltningen mellem den fysiske og den digitale verden er så godt som fuldbyrdet, og det stiller store krav til underviseren. Unge, der aldrig har oplevet et liv uden internet, har ikke brug for alt for firkantede regler, men derimod en synlig lærer, der forholder sig til, at den gamle verden ikke længere eksisterer.

Vi er på hele tiden. Med en smartphone eller tablet inden for rækkevidde konstant hænger den digitale verden nu uadskilleligt sammen med den fysiske. Sådan lyder vurderingen fra Søren Schultz Hansen, ekstern lektor på Institut for Interkulturel Kommunikation og Ledelse på Copenhagen Business School (CBS) og forfatter til en bog om de såkaldte digitale indfødte.

”Det at træde ind i et klasseværelse skaber ikke længere naturlige grænser. Det er allerede gammeldags at tro, at fire vægge på den måde skulle etablere et særligt uforstyrret rum til koncentration og fordybelse. I dag har vi hele verden som kilde til viden, men også forstyrrelse,” siger han.

I bogen *Årgang 2012* foretog han en empirisk undersøgelse af de digitale indfødte. Begrebet dækker over dem, der blev født samtidig med internettet i 1994, og som derfor aldrig har oplevet en verden, der ikke var online. I 2012 fyldte de 18 år og er altså nu for alvor på vej ind i de voksnes rækker.

Sammensmeltningen mellem den fysiske og digitale verden stiller nogle helt nye krav til undervisningen. De mange interviews, Søren Schultz Hansen har lavet med gymnasieelever i sin udforskning af de digitale indfødtes tanker, har givet ham et solidt indblik i, hvordan de nye krav spiller sammen med den måde, undervisningen på landets gymnasier i dag tilrettelægges på.

”Jeg er slet ikke i tvivl om, at man i dag er bagud. Jeg hører om gymnasier, der tumler med at finde ud af, hvordan de skal bruge deres smartboards, og hvordan de kan integreres i undervisningen. Og som er meget fاملende, når det kommer til bring your own devices – altså elevernes egne medbragte tablets og smartphones og så videre. Det virker som om, at når man forsøger at løse de nye udfordringer, så gør man det stadig med afsæt i den gamle verden,” lyder hans vurdering.

Glem firkantede forbud

”Mobilene skal blive i tasken.” Den sætning er blevet sagt mange gange i klasselokaler rundtomkring i landet de seneste år. For der må jo nogle regler til, hvis der skal herske bare en eller anden form for ro og orden i den grænseløse digitale verden. Mange lærere finder det svært at håndtere det med, at eleverne sidder med hvert sit åbne vindue ud til hele verden. Løsningen bliver ofte et forbud. Men ifølge Søren Schultz Hansen er det ikke vejen frem:

”Hvorfor siger man som lærer til eleverne, at de skal lægge mobilene i tasken? Det gør man, fordi man vil have dem til at koncentrere sig om én ting ad gangen. En sætning som den – 'at koncentrere sig om én ting ad gangen' – har automatisk en positiv klang i ørerne på min generation. Vi synes, det er vigtigt at kunne det. Men hvis man nu sætter det på spidsen: Hvad skal eleverne bruge den egenskab

til, når de kommer ud på arbejdsmarkedet? Hvor mange steder kommer man til at sidde i en position, hvor man skal koncentrere sig om én ting ad gangen? Stort set ingen steder.”

Søren Schultz Hansen mener, at der i dag er for hårdt fokus på fordybelse og fokusering, hvor eleverne i mange tilfælde godt kunne lære at arbejde mere netværksorienteret og bruge alle de ressourcer, der er at trække på i den digitale verden.

”Hvis man mener det alvorligt, at skolen skal 'lære til livet', så er man også nødt til at tænke over, hvornår og hvorfor man sætter den slags regler op, for det er en kunstig situation,” siger han.

Hans pointe er ikke, at man skal undlade at gøre det:

”Det kan give rigtig god mening at sætte sådan en kunstig skillevæg op mellem undervisningssituationen og omverdenen. Der er gode didaktiske argumenter for at prøve at skabe et miljø uden forstyrrelser, og jeg kan forestille mig masser af situationer, hvor det ud fra en pædagogisk betragtning er det helt rigtige at gøre. Men man skal bare vide, at det, man gør, er kunstigt, og at det ikke er noget, der ligner ret mange situationer, som eleverne møder ude i den verden, der venter dem bagefter.”

Muren af lysende æbler

Som lektor på CBS kender han godt selv til ”muren af lysende æbler,” som han kalder den. Situationen, hvor man står

” De har brug for en lærer, der ikke er bange for den digitale verden, men har tænkt over, hvordan den kan inddrages i undervisningen.

over for en brigade af opslåede laptops og forsøger at trænge igennem til de mennesker, der gemmer sig bag ved. Man ved ikke præcis, hvad der foregår på den anden side af skærmene, men Søren Schultz Hansen er ikke et sekund i tvivl om, at en stor del af det er Facebook og andre sociale medier.

Noget af det, der trådte tydeligt frem i hans undersøgelse af de digitale indfødte, var nemlig også, at deres opfattelse af, hvad internettet er, skilte sig meget ud fra den ældre generations. Selv er Søren Schultz Hansen 45 år, og de fleste på hans alder vil som den første association forbinde internettet med viden og information. De digitale indfødte, derimod, forbinder det med socialt samvær. At hænge ud med dem, man kender. Hvilket ikke gør det nemmere for en ambitiøs underviser bare at åbne sluserne.

I sin egen undervisning indlægger Søren Schultz Hansen en del små pauser, som skal bruges på nettet. Pauserne er kun af få minutters varighed, og de må ikke bruges til at snakke. Her skal de studerende finde supplerende viden om eller andre vinkler på det, han er i gang med at fortælle om. De kan dele det med hinanden på årgangens fælles Facebook-gruppe. Tidligere har han eksperimenteret med at gøre det obligatorisk at være på Facebook konstant under hans forelæsninger, men paradoksalt nok oplevede han, at det blev for meget for eleverne:

”Deres tilbagemelding til mig var, at de fandt det svært at multitaske. De vidste jo, at de på et tidspunkt skulle op til



” De digitale indfødte kalder på at få nogle klare rammer for, hvad de skal.

eksamen i det, jeg sagde, så de havde brug for at koncentrere sig om det. Derfor havde de ikke overskud til selv at være aktive på nettet imens.”

Kalder på rammer

En skræddersyet løsning på, hvordan man skal inddrage de digitale medier i undervisningen, har Søren Schultz Hansen ikke, og han tror heller ikke på, at den findes. Nogle undervisningssammenhænge lægger meget op til, at man kan lade eleverne gå ud i verden og skaffe mere information, som kan spille op imod lærerens påstande, men i andre sammenhænge har man netop brug for, at døren til resten af verden bliver lukket.

”Det kræver først og fremmest synlige ledere. Det gælder i erhvervslivet, men så sandelig også i undervisningen i gymnasiet. De digitale indfødte kalder på at få nogle klare rammer for, hvad de skal.”

Det er altså ikke bare løst med en firkantet regel om, at man aldrig må have sin mobil på sig, mens der bliver undervist. En regel som den vil af de digitale indfødte altid blive oplevet som et overgreb. I deres verden er der nemlig ikke tale om to separate verdener, en fysisk og en digital, hvor man bare sådan uden videre kan lukke ned for den ene. Det er én og samme ting, og derfor vil eleverne nærmest opleve det som at blive frarøvet en af sanserne.

Den erkendelse er helt central, mener Søren Schultz Hansen. Men samtidig understreger han, at hvis man bruger den erkendelse til bare at give los og lade ele-

verne selv styre det, begår man en stor fejl.

”Eleverne har brug for grænser, og de er selv klar over, at de har brug for dem. Det, de har brug for, er en lærer, der kan forstå, at eleverne er vokset op med et helt andet afsæt. De har brug for en lærer, der ikke er bange for den digitale verden, men har tænkt over, hvordan den kan inddrages i undervisningen.”

Måske har de unge selv nøglen

De første digitale indfødte har allerede rundet 20 år, og derfor går der ikke længe, før de yngste gymnasielærere vil falde inden for denne betegnelse. Allerede i dag har de nyuddannede lærere stort set ikke noget minde om en verden uden internet.

Søren Schultz Hansen glæder sig til at se, hvad der sker, når en ny generation kommer til. Han har en tiltro til, at mange af løsningerne skal findes netop der:

”Det virker, som om de digitale indfødte handler ekstremt rationelt på de udfordringer, der følger med denne sammen-

smeltning af den digitale og den fysiske verden,” forklarer han.

Han oplever, at mange i hans egen generation reagerer meget følelsesladet på forandringerne. De bliver for eksempel angste og utrygge, når de oplever, at internettet sætter privatlivet under pres. Og de føler, at de svigter og er fraværende som mennesker, når de er for meget på de sociale medier. De digitale indfødte reagerer anderledes.

”De ved også godt, at eksempelvis privatlivet kan være en svær størrelse at håndtere i en verden, hvor alt er online. Men de er meget mere rolige og rationelle omkring det. De konstaterer problemet, og så finder de en fornuftig løsning på det. Det kunne godt være et tegn på, at der i de kommende år kommer nogle rigtig interessante bud på, hvordan fremtidens undervisning for de digitale indfødte skal tilrettelægges – og at de kommer fragegenerationen selv.”

OM

Søren Schultz Hansen, født 1968, er forfatter til bogen *Årgang 2012*. Han er cand.comm. i dansk litteratur og kommunikation og har i en årrække været ekstern lektor på Institut for Interkulturel Kommunikation og Ledelse på CBS.

Han fungerer desuden som rådgiver med speciale i ledelse af digitale indfødte. Er også forfatter til en række artikler og kronikker om digital adfærd og digitale mennesker.

Han har som den eneste i Danmark undersøgt de digitale indfødte. De seneste seks år har han indsamlet omfattende kvalitativ empiri om den første generation af digitale indfødte blandt skoleelever, studerende, unge ansatte og deres ledere. Han har fulgt dem på nettet, i familien, med vennerne og på arbejdet.

SPROGNØRDEN

En klassisk avisnyhed er bygget op efter nyhedstre-kanten. Modellen blev opfundet under den amerikanske borgerkrig, hvor der var meget sabotage på telegraflinjerne. Journalisten kunne aldrig vide, hvor meget af hans besked der nåede hele vejen fra felten og hjem på redaktionen, derfor telegraferede han det vigtigste først.



KULTURGUIDEN

Hvilke tre ting skal du og læserne opleve i maj?



1. Udfordring på ARoS

På ARoS har de lige nu en særudstilling med Wes Lang. Den hedder The Studio, fordi udstillingen er bygget op i en kulisser, der skal forestille hans originale atelier. Normalt er jeg slet ikke til den rå amerikanske bikerkultur med pinuppiger, motorcykler og tatoveringer. Men nu hvor jeg har årskort, vil jeg udfordre mig selv, og så håber jeg, at Wes Lang overrasker mig positivt. Hvis det går helt galt, kan jeg altid gå op at se de fine faste udstillinger med de gamle danske værker. Det gør jeg altid, også selvom jeg kommer for at se en særudstilling.

NAVN: Anja Amtoft Krægpøth • **ALDER:** 31 år • **SKOLE:** Paderup Gymnasium
FAG: Kinesisk og fransk

2. Jazz i verdensklasse

Den ultimative søndag morgen er for mig en kop god kaffe og P8 Jazz i radioen. Jeg er ikke sådan én, der kender alverdens navne på kunstnere, for jeg bruger mest jazzens baggrundsmusik. Den 25. maj kommer den amerikanske jazzsanger Kurt Elling til Aarhus. 13 år i træk er han kåret som verdens bedste jazzvokalist, men det vidste jeg ikke, før min mand inviterede mig til koncerten. Elling spiller på Atlas i Aarhus sammen med Aarhus Jazz Orchestra, der er Skandinavens førende bigband. Det er en oplevelse, man ikke kan lade gå forbi, og jeg glæder mig.

3. Oscarfilm i yndlingsbif

Jeg kommer meget i Øst for Paradis, der er en lille hyggelig biograf i Aarhus. Den skiller sig ud fra andre biografier med sine levende lys og gamle bløde møbler. De viser film, der ikke vises andre steder, og jeg kommer mest for de små franske film. Den 28. maj viser de den Oscarvindende danske kortfilm Helium. Inden filmen har de inviteret et par hospitalsklovne til at fortælle om deres arbejde som en optakt til filmen, der handler om døende børn. Jeg tænker, at en Oscarvinder i en lille intens biograf godt kan blive en rigtig fin oplevelse.

VINGESUS



Den 23. maj 1873 opgav man rigsdaler, mark og skilling til fordel for kroner og øre, og Danmark og Sverige blev enige om at danne den Nordiske Møntunion. I 1875 kom Norge også med i unionen, der trådte i kraft i januar 1877. Mønterne var ensartede af størrelse, vægt og værdi – kun motiverne var nationalt betingede og den fælles møntfod kunne benyttes frit i alle tre lande. Den Nordiske Møntunion blev ophævet igen i 1924, fordi der ikke var nogen central myndighed til at fastholde en fælles værdi for kronen. Derfor har vi i dag fire forskellige kroner i Norden med forskellig værdi.

ONLINEUNIVERSET

Tør du give dig selv en udfordring og lade hele verden følge med i processen? Hvis svaret er ja, skal du kigge forbi givelt100.com, der er en nystartet hjemmeside, som fokuserer på personlig forbedring gennem videooptagelser. Her kan du udfordre dig selv på alt mellem himmel og jord, og du har 100 dage til at nå dit mål. Hver dag dokumenteres dine fremskridt med en kort videosekvens. På givelt100.com filmer folk fra hele verden deres fremskridt med væggtab, armbøjninger og guitar-spil og nyder godt af de motiverende kommentarer, som andre giver på deres videoer.



”Man har et standpunkt, indtil omstændighederne kræver, at man tager et nyt.”

VINTIPPET



Forberedelse til sommeren

Selv om der de seneste uger har været perioder med efterårsvejr med lave temperaturer og voldsomme regnstorme, har der også været lyspunkter, og kigger vi på kalenderen, kommer der givet flere af sidstnævnte. Det betyder timer på altanen, terrassen, i parken og så videre i sol og med kåde hormoner, behageligt akkompagneret af eksempelvis liflige lyse, kølige væsker – med eller uden bobler.

Jeg har taget forskud på glæderne. Selv om det selvfølgelig altid er hårdt at skulle arbejde ekstra på denne måde. Men jeg – og min lever! – har lykkeligvis overlevet indtil videre.

Således satte jeg mig en solfyldt lørdag eftermiddag godt til rette på altanen i mit mini-Manhattan, hvor det tilmed lykkedes mig at lokke min gymnasie modne datter i uføre med et glas af den let mousserende Wolf Blass, Red Label på chardonnay og semillon fra 2013. Uhm, den smager godt,

lød afkommets dom, da hun kylede glassets indhold i maven og afslørede, at det næppe var første gang, hun bevægede sig på dette felt. Hvilket jeg dog heller ikke havde regnet med.

Men jeg må give hende ret. Det australske hus Wolfgang Blass med de tyske aner har begået en ganske fin sag i den lettere afdeling – red label betyder ”smooth blends” – oversat til chauvinistisk herresprog altså en damevin. Den her er dog tilpas tør og sprød med toner af citrus og fersken – og med 13 procent alkohol kan den rent faktisk gå under betegnelsen vin. Ikke et mesterværk, men et godt bud som aperitif på en lun eftermiddag. Der er fire propper – var den 10-15 kroner billigere, kunne den måske nok have trukket fem.

Når jeg nu har sagt damevin, smagte jeg over et par dage et andet godt bud til sommeren. Den efterhånden berømte blanding af rødvin og hvidvin,

rosé (eller råsse), her materialiseret gennem endnu en australer, Geber-familiens Chateau Tanunda shiraz grenache rosé fra 2012. Tanunda-mærkerne er, på trods af at slottet først blev etableret i 1890'erne, hjemsted for dyrkningen af de allerførste druer i Barossa Valley i 1840'erne. Så har de jo også haft lang tid til at modne, ville den sjove måske sige – sådan forholder det sig naturligvis ikke, men at det er vin med tradition, kan nok ikke bestrides. Med shiraz og grenache indblandet har vi også at gøre med en smagfuld og saftig rød hud, der næsten er mere klar rød end lyserød, som nogle af de fesne vine af denne type har tendens til. Fem propper til Tanunda.

Jeg kunne have valgt en hel masse andre vine eller boblevand at smage på her – ovenstående er blot et par bud; jeg vil overlade til læserne selv at eksperimentere videre med andre sjove flasker.

- Wolf Blass' Red Label Chardonnay Semillon 2013 koster 80 kroner i Føtex, mens Gebers Grand Barossa Chateau Tanunda Shiraz Grenache Rosé 2012 koster 60 kroner i Netto.

QUIZ

Quiz og vind med Bezzerwizzer



Hvilken amerikansk forfatter har skrevet Hvem ringer klokkerne for, der foregår under Den Spanske Borgerkrig i 1930'erne?



Hvad hed de to syndige byer, som Gud ifølge 1. Mosebog ødelagde med svovl og ild på grund af indbyggernes gudløse opførsel?



Hvilket land har grænse til Rusland i nord og Kina i øst, syd og vest?

*) Find svarene nederst på forrige side.

Præmiespørgsmål:

Gymnasieskolen udlodder i samarbejde med Bezzerwizzer fire eksemplarer af den nye udgave af Bezzerwizzer Original. Deltag ved at svare rigtigt på nedenstående præmiespørgsmål på gymnasieskolen.dk



Hvad beskæftiger en gemmolog sig med?



Ledelsen på gymnasierne skal rykke tættere på kerneydelsen

Fokus på kvalitet i kerneydelsen kræver indblik i hverdagens praksis. Det kan lederne få ved at observere undervisningen, skriver kronikøren.

OM
Tulu Hansen



Lektor og intern
HR-konsulent, Nærum
Gymnasium

”De gymnasiale uddannelser står over for en række udfordringer” – sådan startede et oplæg fra Gymnasieskolernes Lærerforening og Gymnasieskolernes Rektorforening fra 2012. Et af de brændende punkter var, hvordan de gymnasiale uddannelser bliver bedre til at udfordre og fastholde en elevgruppe med stor spredning såvel fagligt som socialt og kulturelt.

Oplægget kom som optakt til OK 13, og tanken var at komme med indledende idéer til, hvordan undervisning på de gymnasiale uddannelser kunne organiseres og tilrettelægges på ”radikalt anderledes måder”. Samtidig peger Danmarks Evalueringsinstituts rapport Ledelse af et gymnasium i forandring fra 2012 på behovet for fokus på ledelse af den pædagogiske udvikling og praksis i gymnasierne. Udfordringen ligger dog ikke kun i at kunne tænke nyt, men at tænke i, hvordan pædagogisk udviklingsarbejde bliver forankret i organisationen. Forandring giver næppe mening uden forankring – og her bliver ledelsens kontakt med kerneydelsen central.

Gentænke ledelsesopgaver

Der har i ledelseslitteraturen længe været tale om forandringsledelse. Men man kan

også tale om ledelse i forandring. Specifikt i gymnasiale sammenhæng kan det betyde at bruge muligheden til at gentænke ledelsesopgaverne. I ledelsesgruppen kunne man med fordel gøre sig overvejelser om væsentlige aspekter ved ledelsens rolle i forhold til kerneydelsens kvalitet og den pædagogiske udvikling. Nogle overvejelser i denne sammenhæng kunne for eksempel være følgende:

- Hvordan kan man som leder komme tæt på lærernes konkrete oplevelser af succes og udfordringer, så man sammen kan udvikle idéer og perspektiver, der er relevante?
- Hvordan kan lederen videregive sine observationer og overvejelser, så det giver lærerne bedst mulige betingelser for at forholde sig til og lade sig inspirere af dem?
- Hvordan skaber man rammer for at synliggøre allerede eksisterende praksisser og omsætte nye tanker i den daglige praksis?

Min pointe er, at fokus på kvalitet i kerneydelsen kræver indblik i hverdagens praksis – eller rettere praksisser. Det betyder samtidig, at lederne på de gymnasiale uddannelser skal rykke endnu tættere på kerneydelsen.

Besværlig observation

Der er mange mulige veje at gå. Jeg vil i dette oplæg blot fremhæve en af dem, nemlig regelmæssig observation af undervisning og efterfølgende respons. Tanken er på ingen måde ny. Der har været perioder, hvor observation af den daglige undervisning har været i fokus, og der er muligvis også gymnasier, der har en fungerende praksis på dette område. Men som billedet ser ud generelt, er det ikke min opfattelse, at det bliver prioriteret på ledelsesplan på ret mange gymnasier.

Der kan imidlertid være forskellige grunde til, at det kan forekomme svært at praktisere systematisk undervisningsobservation. En af de væsentlige årsager kan være, at observation er tidskrævende. Det kræver både forarbejde og efterfølgende respons. I en hverdag fyldt med forskellige administrative gøremål kan det være svært at finde tiden hertil.

En anden væsentlig grund kan være, at der eksisterer en vis berøringsangst over for at invitere sig selv ind i en andens domæne – nemlig en lærer og hans eller hendes klasse. Flere steder er observation og supervision i dag forbundet udelukkende med tilfælde, hvor der er problemer med undervisningen. Set i denne kontekst



kan der ske en uheldig sammenkobling mellem undervisningsobservation og overvågning og kontrol, hvilket kan forklare den skepsis, nogle lærere møder undervisningsobservation med.

Opgavens kompleksitet består også i, at nogle lærere kan føle en form for præstationspres, når ledelsen er til stede i undervisningen. Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse viser, at holdningerne blandt lærerne omkring ledelsens deltagelse i undervisningen er delte.

Råstof til udvikling

Men hvorfor overhovedet vende blikket mod noget, der i første omgang kan virke bøvlet, hvis ikke ligefrem uoverkommeligt? Fordi der er stærke argumenter, der taler for det.

Observation giver ledelsen en enestående mulighed for at være i "begivenheden" – i denne sammenhæng undervisningen – og hermed danne et billede af hverdagens didaktiske og pædagogiske praksis. Heri ligger nemlig også råstoffet til strategien for pædagogisk udvikling. På de fleste gymnasier foregår der et stort stykke arbejde med pædagogiske udviklingsprojekter. Det kan dog være svært at

få ledelsesmæssigt overblik over, hvilken effekt de projekter, man bruger ressourcer på, har på den daglige pædagogiske praksis i krogene rundt omkring på skolen. "Get dirty", opfordrer forfatterne til en yderst interessant bog, Tilliden og magten – om at lede og skabe værdi gennem tillid. Den samme opfordring gælder for ledelse af gymnasier.

Undervisningsobservation giver muligheden for at arbejde professionelt med social kapital i organisationen. I en organisation findes der et virvar af forskellige relationer, netværk, samarbejde og praksisser. Gennem observation og respons kan ledelsen i højere grad få en fornemmelse af organisationens liv og potentiale.

Samtidig sker der en form for menings-

og relationskoordinering, som kan være et væsentligt fundament for pædagogisk udvikling. Det er gennem responsen på kerneydelsen, at man kan drøfte væsentlige spørgsmål, som berører valg af metode, arbejdsformer, den fysiske organisering af undervisning, relationen til eleverne og så videre. Netop her kan nutidens praksis og fremtidens ønsker flettes sammen og personaleledelse forenes med pædagogisk ledelse.

Klare rammer

Det er min erfaring fra HR-området, at en oprigtig nysgerrig og undersøgende tilgang skaber en tillidsfuld relation, hvor sparring opleves som udviklende for



» begge parter. Ofte er det en god ide at aftale på forhånd, hvilke aspekter i undervisningen den pågældende lærer gerne vil observeres på. Det giver læreren mulighed for at pege på et felt eller de felter, som vedkommende er særlig optaget af. Det kan for eksempel være aktuelle problemstillinger i undervisningen eller et af de indsatsområder fra skolens strategiplan, som man forsøger at indarbejde i sin praksis. Et vigtigt led i processen er den efterfølgende respons. Her skal lederen nøje overveje spørgsmålet om, hvilke typer af respons der er relevante hvornår. En almindelig måde at give respons på i dagligdagen relaterer sig ofte til vurdering, rådgivning, opmuntring og så videre.

Disse typer af responser kan være nyttige i mange situationer, men når de bliver koblet sammen med undervisningsobservation, kan de være medvirkende til en form for utilstrækkelighedsoplevelse hos den observerede. Den metodiske ramme-

sætning af samtalen er derfor central for, hvilken effekt undervisningsobservation bringer med sig både hos den enkelte og i organisationen. Tanken fra min side er, at undervisningsobservation skal munde ud i samtaler, der muliggør nuancerede og udviklende perspektiver på kerneydelser mellem ledelsen og lærere. Det er ikke et projekt, der handler om skjult kontrol.

Det skal kraftigt understreges, at hvis undervisningsobservation skal bruges som ledelsesværktøj, så er det altafgørende, at der ikke hersker tvivl i organisationen om, hvad observationerne skal bruges til, og inden for hvilke etiske rammer de skal foregå. Det er ligeledes afgørende, at den enkelte leder er metodemæssigt klædt på til observationen og den efterfølgende samtale. Lederens rolle som "samtalearkitekt" kommer i fokus i højere grad i denne sammenhæng, og i nogle tilfælde vil der være behov for kompetenceudvikling blandt lederne inden for dette område.

Forlæns og baglæns

Det blev nævnt kort i det forudgående, at råstoffet til strategien for pædagogisk udvikling ligger i hverdagens praksisser. Med den bemærkning mener jeg følgende: Strategi i traditionel forstand tager udgangspunkt i, at en bestemt beslutning fører til et bestemt resultat, altså at strategien tænkes forlæns. Intet galt med det! Nyere forskning inden for styringsparadigmer peger dog på nødvendigheden af en anden form for strategi, nemlig en baglæns strategi, som vokser ud af eksisterende praksisser i organisationen. Dette kan med fordel supplere den traditionelle forlæns tænkning, hvor man lægger strategiplaner for en årrække. Den slags supplement kan faktisk vise sig at være nødvendigt, da fremtiden sjældent er forudseelig. Ja, det tager tid, men som Tina Dickow synger i nummeret Count to Ten: "Sometimes the fastest way to go there is to go slow"!



Textanalyse.systime.dk

- nu også med et omfattende og rigt illustreret kapitel om perioder og stilarter

Få gratis adgang i 2 dage
på textanalyse.systime.dk

iBog®

Olfo Frelle

Lær at udforske og analysere tekster af alle slags

Textanalyse iBog® vejleder elever og kursister i, hvor de kan analysere forskellige teksttyper og genrer, bl.a. romaner og noveller, reklamebilleder, fiktionsfilm og eventyr.

Textanalyse iBog® lægger op til, at lærer og elever i samarbejde udvælger områder til fordybelse eller overblik. Og der er mange mulige tilgange.

Systimes danskredaktion



10 videoer | 45 opgaver | 420 billeder | 160 primærttekster
| 910 ordforklaringer | 1210 sider

Textanalyse iBog® indeholder:

- en teorigenstand og metode
- en praktisk del med tekster og opgaver
- et omfattende og rigt illustreret kapitel om perioder og stilarter.

Se priser og licenser på systime.dk

Læs systime.dk | Ring 70 12 11 00 | Skriv systime@systime.dk | Deltag lab.systime.dk

systime ▶

Peg ikke fingre ad dem, som du skal finde løsninger sammen med!

"Må man ikke pege fingre," spørges der retorisk fra Liste 1 i Gymnasieskolernes Lærerforenings (GL) hovedbestyrelse på gymnasieskolen.dk. Når vi vælger at følge op på dette spørgsmål her i bladet, skyldes det, at indlægget giver anledning til et grundlæggende spørgsmål: Hvilken overordnet strategisk vej giver de bedste løsninger?

Et par nye spørgsmål melder sig: Sikres gode gymnasie-lærerjob og trivsel på vores arbejdspladser gennem konfrontation og pegning eller gennem opbygning og brug af strategiske alliancer?

Hvordan opnår vores sektor størst mulig indflydelse i det politiske miljø? Konfrontation eller brug af strategiske alliancer?

Lad det være sagt med det samme: Vi genkender flere af de problemstillinger, som skitseres i indlægget, men lad os gå sammen og konstruktivt tage hånd om de problemer, som findes på nogle skoler/kurser i stedet for at male hele sektoren sort.

Vi skal styrke den direkte lærerdialog, for eksempel gennem skolemøder, for at få indsigt i konkrete problemstillinger, der skal (fortsat!) ydes konsulentbistand til tillidsrepræsentant (tr), lærerværelse, den enkelte lærer OG ledelse, der skal iværksættes initiativer, som styrker medarbejderindflydelsen og tr, for eksempel gennem organisering af GL-klubber, samt styrkelse af SU/MED og bestyrelsesrepræsentanter. Parallelt hermed skal GL i vores optik arbejde for, at løsninger og visioner modnes i et gensidigt samarbejde med lederforeninger. Ingen – hverken elever, lærere eller ledere – har glæde af en splittet sektor!

En fagforenings eksterne kommunikation skal ses som ét blandt flere strategiske værktøjer i forhold til nuværende og senere alliancepartnere. Vi prioriterer en ekstern kommunikation, der taler vores sektor op ved at fortælle de gode historier og derigennem sætte fokus på den store samfundsopgave, som vores sektor så flot løfter.

At føre en kommunikation, som sikrer gode relationer til samarbejdspartnere, kan vise sig at være meget værdifuldt i forhold til de udfordringer, som vi står over for i de kommende år. Disse udfordringer er fortsat implementering af OK 13, OK 15, håndtering af effektiviseringskrav, faldende elevtal på grund af karakterkrav/eud-reform, kvalitetsdebat, lempelse af professionskrav, reorganisering af ungdomsudannelserne.

Vi skal arbejde på den lange bane og ikke blot pege fingre på den korte. Gode relationer tager lang tid at opbygge, men kort tid at nedbryde.

Liste 3 ser med bekymring på GL's forringede samarbejdsforhold med lederforeningerne, herunder Rektorforeningen. Et eksempel på dårligt samarbejde i sektoren er, at det ikke længere er muligt at føre dialogforum videre (uddannelsespolitisk forum mellem lederforeninger, Undervisningsministeriet og GL).

Liste 3 arbejder derfor på, at GL's kommunikation nøje er

afbalanceret mellem italesættelse af problemer og formulering af visioner.

Problemer skal løses, visioner skal nås. Begge dele med – ja naturligvis – en udstrakt, MEN fast hånd!

Liste 3's repræsentanter i hovedbestyrelsen

Alex Young Pedersen, Lis Vivi Fonnesbæk, Kasper Bøcher og Jeppe Kragelund

SVAR

Selvfølgelig skal Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) samarbejde med lederforeningerne – og det gør vi også i rigtig mange sammenhænge. Senest har vore to repræsentanter i Gymnasierådet sammen med lederforeningerne udarbejdet et fælles brev til undervisningsministeren, hvor der bliver argumenteret imod, at elevernes optagelse på gymnasierne skal være betinget af karakterniveauet fra folkeskolen.

GL har også gennem længere tid arbejdet med at inddrage lederforeningerne i et fælles projekt om professionel kapital. Det arbejder vi videre på.

På grund af interne interesseforskelle har lederforeningerne trukket sig fra Dialogforum, hvor vi har samarbejdet om justeringer af gymnasierreformen. En enig hovedbestyrelse har beklaget lederforeningernes beslutning, som GL ikke har haft indflydelse på. Jeg ser rigtig gerne, at vi igen kan samle sektoren i et fælles forum. Og jeg er sikker på, at når vi i efteråret for alvor kommer til at tage hul på den diskussion om kvaliteten i de gymnasiale uddannelser, som der politisk er lagt op til, ja så vil det give god mening, at GL og lederforeningerne går sammen om et fælles udspil.

I GL mener har jeg som bekendt igen og igen betonet behovet for dialog og samarbejde, hvis vi skal have løst de mange problemer, der er opstået i kølvandet på OK 13. Selvfølgelig skal vi samarbejde – vi er nødt til at finde løsninger i fællesskab.

Men et ønske om et godt samarbejde med lederforeningerne må naturligvis ikke betyde, at GL afstår fra at rejse kritik, når det er berettiget. Vore mange skolemøder, tilbagemeldinger fra tillidsrepræsentanter og mange Facebook-indlæg viser desværre, at det på mange skoler kniber med dialogen. Det skal GL forholde sig kritisk til.

Og vi skal også være kritiske, når et alarmerende højt antal lærere ikke længere kan klare arbejdspresset og henvender sig for at få psykologhjælp. Vi skal være kritiske, når vi igen og igen oplever problemer med at få fastansat de alt for mange årsvikarer. Og vi skal være kritiske, når ledere viser mistillid ved ikke at ville anerkende lærernes tidsregistrering.

Annette Nordstrøm Hansen

Formand for GL's hovedbestyrelse

Min radikale fortid

Da Tom Sinding og jeg for nylig spadserede hen mod Christiansborg, hvor vi skulle holde oplæg om fagligheden i gymnasiet, underholdt jeg min samtalepartner med min tid som erhvervspraktikant i Folketinget. Gennem en uge i 1978 fulgte jeg den radikale folketingsgruppe, som på det tidspunkt var historisk lille: Seks mandater. Hvis det også gik galt ved næste valg, ville partiet komme til at skyldes et mandat, som Niels Helveg så vittigt sagde. Så vidt jeg husker, tog de radikale parlamentarikere mine synspunkter vedrørende aldersgrænsen for knallertkørsel dybt alvorligt. Jeg blev endda inviteret på frokost i Snapstinget af Bernhard Baunsgaard. Flink fyr.

Jeg var også glødede medlem af partiets ungdomsafdeling, men vi i Radikal Ungdom var nok lidt misundelige på VS, som havde bedre føling med tidsånden. Min karriere som radikal kulminerede i 1981, da jeg som 19-årig stillede op til byrådsvalget i Hammel Kommune. Jeg fik 22 personlige stemmer. Kort tid efter meldte jeg mig ud af partiet. Egentlig ikke så meget på grund af mit dårlige valgresultat. Snarere på grund af en stigende lede ved partipolitisk arbejde i al almindelighed. Jeg har ikke siden været medlem af noget politisk parti.

Jeg beklager egentlig at måtte besvære læserne med disse erindringsglimt. Men lige så trættende det kan være for brugerne af Gymnasieskolen at læse om min radikale fortid, lige så trættende er det for mig at læse de gisninger, der kommer til udtryk på gymnasieskolen.dk om, hvilke partier der måtte have inviteret hvilke oplægsholdere til den høring om faglighed, Tom Sinding og jeg har deltaget i. Det må være sagen – fagligheden i gymnasiet – der står i centrum. Hvis man er mere optaget af andre spørgsmål, har man en dårlig sag. Jeg vil opfordre alle læsere af Gymnasieskolen til at gå på nettet (Folketings-tv) og se, hvad der faktisk blev sagt på høringen den 6. maj.

Mikael Busch

Lektor på Kolding Gymnasium og medlem af GL's hovedbestyrelse (Liste 2)

Spørg ikke, hvad GL kan gøre for dig ...

Det er meget tydeligt, at Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) er i krise. OK 13 var GL's 11. september, men rutsjeturen begyndte allerede helt tilbage i 1999, da erhvervs-gymnasierne måtte vinke farvel til den centralt aftalte forberedelsestid.

I dag står vi uden centrale aftaler om gymnasielærernes arbejdsforhold, og derfor er disse meget forskellige fra skole til skole. Og det er ikke, fordi GL ikke har gjort noget for at skabe ordentlige forhold! GL har taget initiativ til mange vigtige udviklingsprojekter og undersøgelser, GL har været på mange skolebesøg og kommer fortsat meget gerne ud, hvis behovet er der, og GL har ført voldgiftssager. GL har optimeret sine kurser, sin tillidsrepræsentantuddannelse og de halvårslige områdemøder for tillidsrepræsentanter (tr). Og Gymnasieskolen diskuterer de forskellige aspekter af lærernes arbejdsforhold i hvert eneste nummer.

Men samtidig har GL opgivet tanken om at få de centrale aftaler tilbage! Kampen for bedre arbejdsforhold skal foregå lokalt og på den enkelte skole med tr som forbindelsesleddet mellem lærerne og GL. Men der er ikke meget, der tyder på, at denne timeglasmodel kan forhindre yderligere overgreb på vores arbejdsforhold! Det repræsentative demokrati er en praktisk og gennemprøvet løsning, men den har for lidt slagkraft i den fortsatte kamp!

Efter OK 13 tvinger mange skoler lærerne til at gøre mere for at sikre deres arbejdspladser, for eksempel mere hjælp til eleverne, mere service over for forældrene, mere deltagelse i arrangementer uden for skoletiden og så videre. Måske er det på tide, at lærerne også gør mere for sig selv? Hvis GL skal være en tidssvarende kamporganisation, kræver det medlemmernes aktive opbakning. Det er ikke nok at lade tr alene tage sig af det fagpolitiske. Ligesom det ikke er nok kun at lade Pædagogisk Råd tage sig af skolens pædagogik!

Når det enkelte medlem tager ansvar for sin egen arbejds-situation, og den enkelte tr taler på alle kollegers vegne, og GL dermed taler på alle gymnasielæreres vegne, får GL ny styrke – og en stærk fagforening er vores vigtigste værn mod OK 15!

Så spørg ikke, hvad GL kan gøre for dig, men spørg, hvad du kan gøre ved GL! Og i takt med dit stigende engagement kan GL så diskutere nye organisationsformer, der kan sikre et ægte demokrati!

Uden din aktive opbakning bliver OK 15 endnu et nederlag for GL, for den eneste ægte sejr ved OK 15 er, hvis vi vinder noget af det, vi har tabt, tilbage!

Bjarne Thorgrimson

GL-tr på CPH West, htx

Opgørelse af arbejdstid

Med OK 13 har tidsregistrering på de fleste skoler erstattet arbejdstidsaftaler (akkorder) som metode til opgørelse af vores arbejdstid.

Tidsregistrering eller arbejdstidsaftaler skal sikre balance mellem arbejdstid og løn. Vores lønniveau er baseret på en arbejdstid på 1.924 timer per år (inklusive ferie og så videre). Merarbejde honoreres enten med afspadsring eller penge.

Valget mellem tidsregistrering og indgåelse af lokale arbejdstidsaftaler skal være et lokalt valg. Uanset valg er det afgørende, at den valgte løsning opleves retfærdig, herunder at der er synlighed og åbenhed omkring opgavefordelinger og forventet tidsforbrug (som tidsbudget eller som akkord).

Hovedbestyrelsen har været internt uenig om værdien af tidsregistrering. Dette har – sammen med andre faktorer – medført en besværlig implementering. Heldigvis er fokus nu rettet mod at få tidsregistrering til at virke som et værn mod "det grænseløse" arbejde og ikke mindst som en måde at håndtere fleksible mødetider og arbejdssteder (skole/hjem), hvilket vi prioriterer højt.

Bemærk, at uden tidsregistrering eller arbejdstidsaftaler følger afkald på fleksibilitet i mødetider og arbejdssteder.

Fleksibilitet i "tid og sted" er en meget stor gevinst for både skole og lærere, og derfor er det vigtigt, at vi både på lærer- og lederside tager ansvar for at få tidsregistreringen til at virke efter hensigten.

Lad os slå fast: Hensigten er (selvfølgelig) ikke, at en leder kan fralægge sig sit ansvar for kvalitet og ressourceforbrug ved for eksempel blot at bede en lærer om at "arbejde smartere". Sådanne udtalelser skal høre fortiden med begynder-vanskeligheder til, så fremtiden kan byde på fortsat udvikling af den kvalitetsundervisning, som vores sektor er kendt for, og som gør lærerjobbet værd at brænde for.

På hovedparten af skolerne nærmer vi os det tidspunkt, hvor årsopgørelsen skal gøres op. Det er vigtigt i god tid (det vil sige nu) i et samarbejde mellem ledelse, tillidsrepræsentant og lærere at se, om det er muligt at bringe vores flekskonto i nul ved i den resterende tid af skoleåret at have perioder uden arbejdsopgaver. Er dette ikke muligt, for eksempel på grund af eksamensbegivenheder, vil dette arbejde resultere i merarbejde.

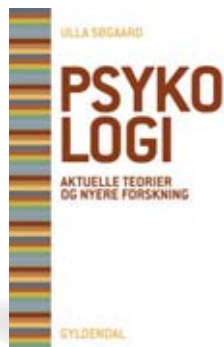
Liste 3's repræsentanter i hovedbestyrelsen

Alex Young Pedersen, Lis Vivi Fommesbæk, Kasper Bøcher og Jeppe Kragelund

INDLÆG TIL DISKUSSION

Redaktionen modtager meget gerne indlæg til Diskussion. De skal maks. indeholde 2.500 enheder inkl. mellemrum. Send dit indlæg til redaktionen senest fredag den 6. juni klokken 14.00 på gymnasieskolen@gl.org





PSYKOLOGI

Titel: PSYKOLOGI – aktuelle teorier og nyere forskning
Forfatter: Ulla Søgaard
Forlag: Gyldendal
Pris: 311,25 kr. (inkl. moms), 292 sider – I-bog: 75 kr./år
Vurdering og anmeldelse: Jan Bæk



Dopamin til psykologiundervisningen

Denne grundbog søger at formidle psykologi med udgangspunkt i nyere neurobiologisk forskning inden for feltet indlæring og hukommelse. Dermed rammer bogen ind i tidsånden, hvor den empiriske hjerneforskning er en fremherskende tendens inden for faget. Bogen indeholder seks hovedafsnit, som omhandler perception, indlæring, udvikling, motivation, socialpsykologi og personlighed/identitet.

En af grundbogens styrker er at fremstille den moderne neurovidenskabelige psykologi uden at kaste de store gamle psykologiske teorier på møddingen. Tværtimod søges eksempelvis den psykoanalytiske teori integreret med nyere neurologiske synsvinkler, hvor hjernens biokemiske processer danner fundament for lystprincippet.

Den neuropsykologiske beskrivelse af hjernens struktur og processer kobles i indlæringsafsnittet sammen med Banduras sociale indlæringsteori og Seligmans teori om indlært hjælpeløshed. I udviklingsafsnittet forbindes de neurologiske processer med Sterns udviklingsteori samt Kohuts selvpsykologi. Hvad angår begrebet motivation omskrives det hurtigt til emotion, således at det kan danne ramme for en teori om hjernens styremekanismer.

I kapitlerne om socialpsykologi og identitet forbindes fremstillingen ikke så tydeligt med den neuropsykologiske forskning. Det socialpsykologiske kapitel har lidt besynderligt sit fokus på sociologiske teorier (Ziehe, Giddens, Bourdieu), men giver også plads til en fin præsentation af Antonovskys OAS-teori. Identitetskapitlet præsenterer et kludetæppe af forskelligartede personlighedsteorier, som det kræver et solidt fagligt fundament at udlede essensen af.

Med sit fokus på aktuel neuropsykologisk forskning imødekommer denne grundbog et klart behov inden for det gymnasiale psykologifag. Fremstillingen er gennemarbejdet med markerede krydshenvisninger, farvekodede afsnit og hjemmeside med tilknyttede opgaver og tjekspørgsmål.

Læsbarheden er sine steder som svær faglitteratur, hvilket kan volde nogle elever problemer.

Men alt i alt et spændende bud på en moderne grundbog.



RELIGION

Titel: Iran – Historie, samfund, religion
Forfatter: Kaj Pinholt Jespersen
Forlag: Systime
Pris: 168 kroner, 190 sider
Vurdering og anmeldelse: Hans Jørgen B. Thomsen



Iran i dag!

Hvordan har Khomeinis religiøse revolution i 1979 præget Irans politik og samfund i dag samt forhold til udlandet? Hvad er det teologiske indhold i den nuværende oppositions- og reformbevægelses krav om religiøst demokrati? Bogen viser spændvidden inden for shia-islams teologi med en række aktuelle kilder. En spændvidde, der i øvrigt har en lang forhistorie inden for shia-islam.

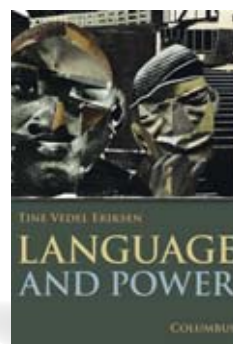
Bogen er beregnet til tværfaglige opgaver, herunder KS og AT i fagene historie, samfundsfag og religion. Forfatteren giver med brug af et varieret materiale en fyldig og nuanceret fremstilling af de politiske, samfundsmæssige og religiøse spændinger i Iran siden 1979 samt Irans rolle i det internationale system, især i forbindelse med landets atomprojekt.

I kapitlet om religion sættes shia-islam meget overskueligt op over for sunni-islam, og de specielle træk ved shia-islam som martyrtraditionen og tolvte-imam-linjen fremhæves. Ligeledes den rolle, den eskatologiske nærforventning har spillet i de seneste år i Iran.

Således er meget godt. Men jeg mangler mere omhu for læseren. I de forskellige kapitler omtales de samme navne og begivenheder med videre naturligvis ofte, men i flere tilfælde henvises der ikke til den side, hvor disse ting uddybes og forklares. Et stikordsregister kunne her være behjælpeligt, og andre ting kan indvindes.

Forholdet mellem religion og politik omtales konsekvent som en ”sammenblanding” i det historiske forløb. Hertil må der siges, at det før-moderne menneske ikke blandede eller rodede disse begreber sammen, tværtimod hang de for dem sammen med den største selvfølge: Hersker, samfund og lovgivning var dengang forordnet af Gud. Traditionen i Iran har så i perioder været undtagelsen herfra, men det er alene i den sekulære modernitet, man kan tale om en sammenblanding af religion og politik.

Trods disse indvendinger er bogen ganske godt anbefalet.



AT/SRP, PSYKOLOGI, FRANSK, HISTORIE

Titel: Den farlige dreng
Forfatter: Boris Cyrulnik
Forlag: Gads Forlag
Pris: 249 kr. inkl. moms, 239 sider
Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



Krigens virkninger og eftervirkninger

Hvordan virker krig på sine ofre? Det kan man få indblik i ved at læse den franske psykiater Boris Cyrulniks bog *Sauve-toi, la vie t'appelle*, der er udkommet på dansk under titlen *Den farlige dreng*.

Cyrulnik er kendt for sit arbejde med det psykologiske begreb "resiliens" (modstandsdygtighed) i forbindelse med børns opvækst og traumer. Han er inspireret af psykoanalysen og født i Bordeaux, hvor en del af bogen foregår.

Med afsæt i sin egen dramatiske historie søger Cyrulnik at forstå ting, der til dels er ubegribelige. Han skildrer sine egne oplevelser under Anden Verdenskrig som 6-7-årig, efter at hans jødiske forældre var blevet anholdt af den nazistiske besættelsesmagt og deporteret til Auschwitz. Forældrene kom aldrig tilbage!

Han fremkommer han med faglige tanker om hukommelse og glemsel som psykologiske fænomener i forbindelse med voldsomme og traumatiske oplevelser. Det er her, at bogen kan være interessant i psykologi.

Bogen er en velskrevet selvbiografi, som inddrager faglige vinkler og overvejelser uden at være en fagbog.

I historie kan bogen tjene som en glimrende førstehåndskilde. Og da bogen handler om Frankrig under krigen, er den også franskfagligt interessant samt naturligvis i tværfaglige sammenhænge som AT/SRP.

Skønt bogen har både selvbiografiske og faglige vinkler på temaer som barndom, krig, traumer, hukommelse, glemsel, fortællinger med mere, er den ikke svær at læse. Den er fuld af nyttige refleksioner og illustrative eksempler. Bogen kan derfor appellere til både gymnasiaster, lidt ældre vuc-kursister og undervisere.

Når man har læst denne bog, er man ikke i tvivl om de store menneskelige omkostninger, krig altid har. Hvad betyder krig for ens psyke og livsduelighed? Hvordan lever man med at huske gruen?

ENGELSK

Titel: Language and Power
Forfatter: Tine Vedel Eriksen
Forlag: Columbus
Pris: 173,75 kr. inkl. moms, uindb., 160 sider
Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



At forstå sproget dybere

Om end et sprogfag, er undervisningen i engelsk ofte bundet op på forløb, hvor temaet er styrende, for eksempel Gothic fiction. I Tine Vedel Eriksens nye bog er selve sproget det centrale.

Antologien beskæftiger sig med samspillet mellem sprog og magt med fokus på undertemaerne "køn og seksualitet", "race og etnicitet" samt "socialklasse" og tematiserer tendenser, der lige nu præger litteraturen i de engelsktalende lande.

Sproglig bevidsthed og sprogsociologi er i fokus. Thi et ord er ikke bare et ord! Et ord er ladet med betydninger, værdier, associationer og konnotationer; og måden at tale på kan sige meget om den talende såvel som vedkommendes opfattelse af det, som han/hun taler om.

Forskellige socialklasser bruger sproget forskelligt, ved vi. Nok betegner toilet og lavatory det samme fænomen, men anvendelsen synes klassebestemt. Og hvad er forskellen på gender og sex? Er man automatisk racist, hvis man bruger ord som Paki og nigger? Og hvad er a euphemism?

Bogen retter sig mod 2. eller 3. år af en gymnasial uddannelse. Den er pædagogisk bygget op i sin præsentation af de tre undertemaer, der indledes af spørgsmål og et billedmateriale, som udfordrer eleverne til at reflektere over egne holdninger til emnet. Det er ligeledes et plus, at de fleste af teksterne er nutidige, det vil sige fra efter år 2000.

Forfatteren anskueliggør på en lærerig og tankevækkende måde sammenhængen mellem sprogbrug og magt.

Bogen er bestemt kærkommen. Den er et frisk pust til undervisningen af eksempelvis dygtige/modne segmenter af elever, som har sproglig interesse og abstraktionsevne nok til at arbejde med sproget på et højere og interessant niveau.

Materialet er yderst velvalgt og vellavet med gode opgaver til samt stikordsregister. Derfor får bogen den højeste bedømmelse: seks stjerner ud af seks.



ENGELSK, AT, PSYKOLOGI

Titel: Timeless Themes

Forfatter: Lis Ramberg Beyer

Forlag: Lindhardt og Ringhof Uddannelse

Pris: 362,50 kr. inkl. moms, 240 sider

Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



Spændende materiale

Det fede ved engelsk er, at det er et verdensprog. Det giver mulighed for at inddrage alverdens spændende emner. Denne mulighed udnytter Lis Ramberg Beyer i sin nye lærebog. Den har et bredt udsyn over temaer, der er velegnede til moderne engelskundervisning.

Personligt har jeg endnu aldrig kørt et fuldt forløb om Sydafrika, men det giver dette materiale fin mulighed for. Sydafrika er repræsenteret ved blandt andre Steve Biko, de Klerk og ikke mindst Nadine Gordimer og Nelson Mandela.

Grundlæggende set er bogen inddelt i fire overemner: 1) From Imperialism to Globalisation; 2) Attitudes to War; 3) Identity; og 4) Identity and Intelligence in a Digital and Globalised Age.

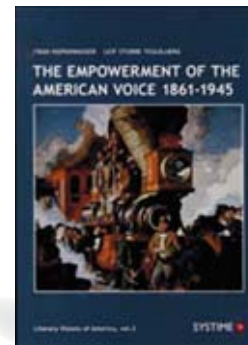
Første emne behandler Irland, Indien, Sydafrika og globalisering. Andet emne handler blandt andet om Første Verdenskrig samt "the lost generation". Tredje emne berører for eksempel Israel-Palæstina-konflikten, mens fjerde emne passer godt til en studieretning, der har psykologi, idet fokus her er på "intelligens" generelt set samt moderne teknologi.

Der er en spredning i tid, og forskellige genrer er repræsenteret: short stories, digte, limericks, artikler og så videre.

Teksterne er i indholdsfortegnelsen markeret med A og B, jævnfør deres sværhedsgrad. Mange tekster er nye og ukendte. Teksterne er forsynet med gloser og arbejdsspørgsmål.

Denne lærebog er på mange måder en ønskebog til engelskfaget og kan anvendes allerede fra 1.g. Den er mangfoldig på en cool og nytænkende måde.

Det burde trække ned, at bogstaverne er små, men bogens indhold er glimrende og vedkommende. Taktilt er bogen lækker at have i hånden, og layoutet flot. Bogen er nem at finde rundt i og kan anbefales. Alt i alt er materialet yderst vellavet. Derfor får Lis Ramberg Beyers lærebog den højeste bedømmelse: seks stjerner ud af seks.



ENGELSK, AT, SAMF, HISTORIE

Titel: The Empowerment of the American Voice 1861-1945

- Literary visions of America vol. 2

Forfatter: Fran Hopenwasser og Leif Stubbe Teglbjærg

Forlag: Systime

Pris: 206,25 kr. inkl. moms, 140 sider

Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



Fin bog om USA i de kritiske år

Dejligt med en ny bog, som handler om USA's kulturhistorie i de kritiske år – det vil sige 1861-1945, hvor USA oplevede store udfordringer og ligeledes gennemgik en stor udvikling til at blive verdens førende superpower.

Bogen kan anvendes på A-niveau og til SRP/AT eksempelvis med samfundsfag og historie.

Dette er andet bind af The Empowerment of the American Voice. Der er planlagt et tredje og sidste bind, der har årene 1945 og frem til nu som tidsmæssig ramme.

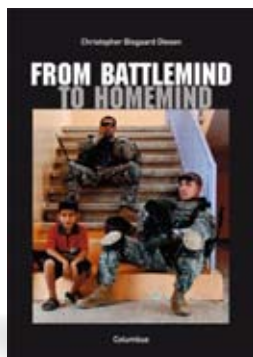
Bogen er inddelt i fem forløb, som fokuserer på 1) Borgerkrigen, 2) The Female Voice, 3) raceproblematikken mellem hvide og sorte, 4) Modernism and the Lost Generation og 5) velstand og fattigdom, som blandt andet indbefatter The Great Depression i 1930'erne.

Hvert forløb fylder mellem 10 og 30 sider, idet forløb 5 er det længste, og feminismeforløbet det korteste.

Bogen inddrager forfattere som Ernest Hemingway, John Steinbeck, Sherwood Anderson, William Faulkner, Richard Wright, Ezra Pound, Abraham Cahan, Emily Dickinson og Mark Twain. Disse er forsynet med historiske og litterære indledninger.

Bogen er måske lidt tynd. Jeg kunne godt have tænkt mig længere og mere dybdegående introduktionstekster samt flere hovedtekster, så eleverne fik nogle fagligt stærkere forløb (eksamen). Dog har forfatterne en liste med forslag til supplerende læsning, men meningen med en grundbog er jo, at man gerne vil undgå at saxe fra mange kilder.

Layoutet er flot, og det er på mange måder en rar bog at arbejde med. Bogstaverne er behageligt store, og teksten er sat overskueligt op. Bogen er fint gloseret, og der er funktionelle arbejdsspørgsmål. Af disse årsager får bogen en bedømmelse pænt over middel: fem stjerner af seks.



ENGELSK, AT, SRP, PSYKOLOGI

Titel: From Battlemind to Homemind
Forfatter: Christopher Bisgaard Olesen
Forlag: Columbus
Pris: 173,75 kr. inkl. moms, uindb. 160 sider
Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



Fra soldat til civil igen

PTSD hos soldater er et højaktuelt emne, som gymnasielærer ved Ordrup Gymnasium Christopher Bisgaard Olesen tager op i en ny og vellavet lærebog til engelskfaget. Den henvender sig til engelsk A- og B-niveau i 2. og/eller 3.g.

Bogen kan ligeledes med fordel anvendes til AT og SRP – evt. med psykologi, da bogen fint behandler PTSD.

Forfatteren lægger vægt på mangfoldighed i genrer. Således indgår både politiske taler, uddrag af romaner og noveller (herunder to af Hemingway), interview og artikler i bogen, som også er forsynet med nyttige kildehenvisninger i form af fodnoter.

Tidsperspektivet strækker sig fra år 1900 til nu. Der er digte om Første Verdenskrig og artikler om krigen i Afghanistan, og Vietnamkrigen behandles også indgående.

- Hvilke strategier bruger regeringer til at få folk til at gå i krig?
- Hvordan opleves det at være i krig?
- Hvordan er det at komme hjem igen?
- Hvad er PTSD?
- Kan man blive den samme person igen efter at have kæmpet i krigens rædsler?

Sproget er ikke nødvendigvis nemt, men emnerne er vedkommende, og bogen er udmærket forsynet med glosor, hvilket gør læsningen nemmere.

Første halvdel af bogen er forsynet med flotte og relevante illustrationer, hvorimod anden halvdel er mere præget af tekst og dermed fremstår mindre farverig grænsende til det kedelige i sit layout. Dette kunne tekstbokse og enkelte arbejdsspørgsmål have rettet op på.

MEN, sammenfattende, ændrer det ikke ved, at antologien indeholder et fortrinligt og brugbart engelsksproget tekststudvalg, som belyser et interessant og højaktuelt emne om soldater i krig og deres omstilling fra kampberedskab til civilt liv, og som kan engagere eleverne. Desårsag får antologien en meget høj vurdering, nemlig fem stjerner ud af seks.

ENGELSK, DANSK, AT, NG

Titel: Karen Blixens Afrika – Friheden, farmen og forfatterskabet
Forfatter: Jørgen Stormgaard
Forlag: Haase & søn
Pris: 349,95 kr. inkl. moms, 350 sider
Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



Karen Blixen fascinerer stadig

Blixens år i Kenya, 1913-31, er i fokus i Stormgaards glimrende bog. Den handler om begivenheder og mennesker, der fik betydning for Blixen. Dette analyseres og sættes i relation til det senere så berømte forfatterskab.

Bogen giver en samlet vurdering af Blixens ophold i Kenya. Hvorfor valgte den unge dansker at emigrere til en britisk kronkoloni i det sorte Afrika? Hvordan var livet på farmen? Hvordan håndterede hun livet i det fremmede? Hvordan opfattede hun de indfødte og de britiske kolonialister?

I humaniora arbejder vi med litteratur og markante kulturpersonligheder. Læseren får indsigt i Blixen og samtidens forhold. Bogen er inspirerende, og en inspireret lektor underviser bedre.

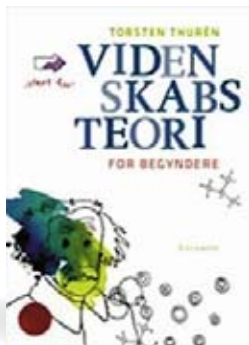
I engelsk kan man give sine elever et uddrag fra bogen (for eksempel Brødrene Cole: engelske adelsmænd i Afrika), som de skal resumere på engelsk i forbindelse med en PowerPoint-præsentation om Kenya.

Man kan lave et forløb om Blixens engelsksprogede forfatterskab eller om UK som kolonimagt. Sidstnævnte kan ligeledes være interessant i en AT-sammenhæng sammen med NG.

Danskfagligt er der også mange anvendelsesmuligheder. Foruden Karen Blixens egne breve til familie og venner inddrages en lang række kilder.

Blandt Blixens venner var Berkeley Cole og Denys Finch Hatton. Førstnævnte havde været officer i den engelske hær, før han slog sig ned i Kenya og købte en farm. Finch Hatton blev Blixens store kærlighed; han "hørte ikke til den type englændere, der tromlede hen over de indfødtes kultur" (side 139).

Bogen er måske ikke vidensfornyende, men absolut velskrevet. Man mærker, det er en kompetent forfatter, som har ført pennen. Bogen er lækker at have i hånden, layoutet flot, og den er rig på illustrationer. Derfor får den fem stjerner af seks.



ENGELSK, PSYKOLOGI, AT, ALLE FAG

Titel: Videnskabsteori – for begyndere
Forfatter: Torsten Thurén
Forlag: Rosinante
Pris: 199,95 kr. inkl. moms, uindb., 208 sider
Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



At søge efter viden og finde den

Hvad ved vi? Hvornår kan vi sige, at noget er ”sandt”? Hvordan arbejder videnskaben?

Videnskaben søger sandheden og bevæger sig fremad mod nye landvindinger. Således er vores syn på menneskets plads i naturen et helt andet nu end før Darwin.

For få år siden udkom Torsten Thuréns glimrende bog om videnskabsteori oversat fra svensk af Knud Michelsen. Bogen, som er den 2. reviderede udgave med flere nye kapitler, fortjener fornyet omtale. Den er nyttig, når man skal undervise i teoretiske sammenhænge og forstå metoder og teorier.

Der er fokus på, hvordan man arbejder videnskabeligt bredt set. Derfor kan bogen anvendes i alle fag. Den kan også anvendes i AT, hvor eleven gives en mere sammenhængende baggrundsviden.

Læseren bibringes en forståelse af, hvorledes man undersøger ting videnskabeligt – altså forskningens byggesten.

Bogen giver gode forudsætninger for at forholde sig kritisk til både videnskabelige og mere hverdagsrelaterede tekster.

Der er et fint kapitel om Milgrams socialpsykologiske forsøg: Vil man give en person elektrisk stød? Ligeledes et spændende kapitel om rationalitet, ét om humanistiske forskningsmetoder samt ét om ”ondskabens banalitet”, jævnfør Hannah Arendt og Eichmann-rets-sagen.

Bogen har en kort og lettilgængelig form og et passende niveau. Den er god til at forklare begreber på en letforståelig måde, eksempelvis positivisme, hermeneutik, empiri, kildekritik, verifikation og falsifikation, induktion og deduktion, reliabilitet og validitet. Og den har et nyttigt stikordsregister.

Alt i alt anskueliggør Torsten Thurén videnskabsteori og videnskabshistorie på en ikke-tør, vedkommende og lærerig facon og er fuld af gode eksempler og konkrete dilemmaer. Derfor skal bogen have topkarakter: seks stjerner ud af seks.



FYSIK

Titel: Bohr på ny
Redaktører: Lone Bruun, Finn Aaserud, Helge Kragh
Forlag: Forlaget Epsilon.dk
Pris: 223 sider, 270 kr.
ISBN: 978-87-995114-4-0
Vurdering og anmeldelse: Jesper Nymann Madsen

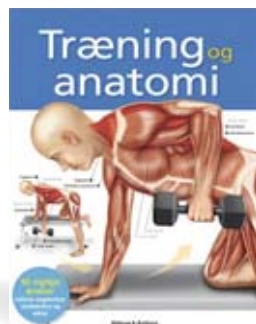


Bohr tog nok fejl, men på en meget frugtbar måde

I dag ved vi, at Bohrs 100 år gamle atommodel i det væsentlige var forkert. Sådan står der i det første kapitel af denne rigtig gode bog om Bohr, hans atommodel og kvantemekanikkens fortolkninger. Bohrs atommodel havde et alt for mekanisk billede af atomet. Alligevel er det den model af atomet, som gymnasieelever i dag forlader gymnasiet med. Bohr selv var usikker på, om det var en lykke eller ej, at hans forkerte teori med den nøjagtighed kunne beskrive brints spektrallinjer, men som Helge Kragh i bogen skriver, så kan man ikke slutte sig til en teoris sandhed, blot fordi dens forudsigelser er korrekte, eller fordi teorien stemmer overens med tidligere udførte eksperimenter. Denne bog kommer omkring Bohr som farfar og som personlig ven, som leder af Niels Bohr Institutet, international fredsskaber og storpolitisk fysiker, om udviklingen af Bohrs atomteori, om Hafnium og kvantecomputeren og endelig omkring forskellige tolkninger af kvantemekanikken.

Det er skægt at få et indblik i livet i æresboligen på Carlsberg, hvordan Bohr underholdt med matematisk inspirerede gåder ved middagsbordet, at Bohr kunne citere 45 vers af Ibsens digt Terje Vigen udenad og at han drak kinesisk Lapsang Souchong-te. Det er også sjovt at læse om, hvordan der ud over forskning i atom og kernefysik har været biologisk forskning med kaniner og andre mindre dyr på Niels Bohr Institutet.

I afsnittet om Bohr som fysiker forklares, hvordan Bohrs atommodel virkelig var Bohrs, han lavede den ene mand som et selvstændigt projekt, mens han var undervisningsassistent for fysikprofessor Martin Knudsen. I begyndelsen af 20'erne stod det klart, at teorien ikke var tilstrækkelig, og Bohr var aldrig bange for at understrege denne utilstrækkelighed. Selv om der ikke går nogen lige linje fra Bohrs atommodel til den moderne kvantemekanik, var modellen en forudsætning for den moderne kvantefysik. Som Kragh skriver, udkonkurrerede Heiselsbergs og Schrödingers kvantemekanik fra midten af 20'erne ikke Bohrs teori, men den nye teori opstod som fugl Fønix af dennes aske.



IDRÆT

Titel: Træning og anatomi
Forfatter: Ken Ashwell, Michael Baker, Tim Foulcher og Michael Newton
Forlag: Billesø & Baltzer
Pris: 248,95 kr., 192 sider
Vurdering og anmeldelse: Morten Tjalve



Lækker, men måske unødvendig?

Umiddelbart tænker man, at det må være en uddøende race. Detaljerede anatomiske tegninger trykt på lækkert glittet papir i farver og med dansk tekst. Der findes efterhånden en overflod af tilsvarende materiale frit tilgængeligt på internettet, men dog sjældent på dansk, hvilket kan berettigg udgivelsen.

Træning og anatomi er delt i tre dele. Først et traditionelt anatomisk atlas med illustrationer af knogler, led, muskler med mere. Derefter det primære; detaljerede gennemgange af styrketræningsøvelser. Hver øvelse har fået et helt opslag. Det giver plads til typisk to store illustrationer af øvelsen med farvefremhævelse af de involverede muskler. Dertil en beskrivelse i tekst, hvor udførelsen udpensles, og endelig et skema, der blandt andet giver alternative øvelser for øvede/uøvede, samt endnu en gennemgang af de involverede muskler. Det er fornemt, pædagogisk og meget anvendeligt. Sidste del er en noget primitiv arbejdsbog, der består af tegninger i s/h med pile til for eksempel muskler og knogler, hvor man så kan øve sig på navnene og skrive dem på i bogen.

Alt i alt en relevant udgivelse at have et eksemplar eller to af i idrætssamlingen. Dog virker blandingen af danske, engelske og latinske udtryk ikke helt hensigtsmæssig med henblik på brug i gymnasieskolen. Bogens oversætter redegør fint for, hvorfor valget er truffet, men i gymnasieskolen bruger vi jo sjældent de latinske betegnelser i større udstrækning. Derfor kan elever finde det forvirrende, at deres lærebøger bruger danske betegnelser for musklerne, mens denne udelukkende bruger latinske. Derudover bruges der konsekvent engelske udtryk til styrkeøvelserne, og de færreste beder vel eleverne lave en arbejdskravsanalyse af bench press eller seated leg curl. Så her kan man måske diskutere, om det giver nok værdi for pengene, når der nu på internettet findes rigeligt af materiale, der netop også benytter disse betegnelser.

SAMF, ENGELSK, AT, HISTORIE

Titel: Broken Britain? – Stat, marked og civilsamfund
Forfatter: Ole Helmersen
Forlag: Columbus
Pris: 173,75 kr. inkl. moms, uindb. 160 sider
Vurdering og anmeldelse: Flemming Ravn



Portræt af det britiske samfund

Lektor ved CBS Ole Helmersens nye bog er en supergod grundbog i moderne britiske, politiske, sociale og økonomiske emner:

- Hvilke udfordringer står UK over for i vores tid?
- Hvordan fungerer landets politiske system?
- Hvad kan man sige om UK's demografiske udvikling?
- Hvad er "Britishness"?
- Hvilken rolle spiller UK i en global sammenhæng?
- Hvordan er briternes levestandard?

Dette er nogle af de mange og interessante emner, som bogen tager op.

Det tidsmæssige perspektiv strækker sig fra 1945 – over blandt andet keynesianismen og thatcherismen – til nu. Vægten er lagt på den aktuelle situation. Bogen kommer også ind på for eksempel skotske ønsker om løsrivelse fra unionen.

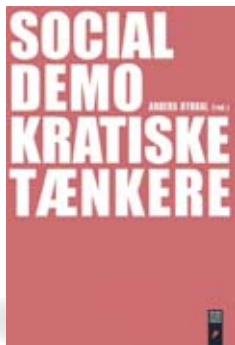
Bogen er i sit layout og indhold a precious pearl, der er lækker at læse, en vellavet bog og en guldgrube af informationer. Friske farver, skriften sat pænt op (og i to spalter), teksten uhyre velskrevet og didaktisk illustreret med billeder, billedtekst, tekstboks og nyttigt statistisk materiale.

Broken Britain? er hovedsageligt skrevet på dansk. Den indeholder ti kapitler, hvor hvert kapitel indledes med et relevant citat på engelsk, og der er flere engelsksprogede passager rundt omkring i bogen.

Der er oprettet en hjemmeside, som i det små supplerer med yderligere materiale samt arbejdsspørgsmål.

Bogen er særligt aktuel på studieretninger, hvor engelsk og samfundsfag mødes. Med sit fokus og opbygning står bogen helt klart stærkest i samfundsfag og AT og eventuelt historie.

Alt i alt er denne lærebog yderst brugbar og visuelt nice. Engelskfagligt ville det have været rart med mindst ét længere (evt. sammenfattende) kapitel på engelsk. Ligeledes synes side 149 med litteratur og kilder at være gledet ud. Alligevel er bogen fremragende; derfor seks stjerner ud af seks.



SAMFUNDSFAG

Titel: Socialdemokratiske tænkere
Forfatter: Anders Dybdal (red.)
Forlag: Informations Forlag
Pris: 327 sider, pris 299,95
Vurdering og anmeldelse: Benny Jacobsen



Et parti uden kompas

I skrivende stund har beskæftigelsesminister Mette Frederiksen udtalt til Børsen, at Socialdemokraterne skal lytte mere til vælgerne. Den ene krise efter den anden viser, at partiet har mistet kompaset. Det er derfor særdeles veltilmet, at bogen Socialdemokratiske tænkere er på gaden nu. Både rødderne, såsom Marx, Lasalle og Bernstein, tanker fra storhedstiden af blandt andre Steincke, Keynes og Myrdals og de senere års bidragydere som Giddens, Stiglitz og Glasman gennemgås grundigt og pædagogisk af kompetente fagfolk. Hensigten med bogen er at skabe fornyet debat om, hvad der er Socialdemokratiets ideologiske pejlemærker i det 21. århundrede.

Redaktøren af værket, Anders Dybdal, fremhæver, at den socialdemokratiske ideologi er ateoretisk, sammenlignet med for eksempel liberalismen og marxismen. Årsagen hertil skulle være, at de socialdemokratiske tænkeres primære tilgang ikke har været og er at udvikle samfundsforandrende ideer, men mere pragmatisk at skabe bedre levevilkår for arbejderklassen.

Et af de bedste – og mest brugbare – kapitler i bogen er redaktørens eget efterskrift, Socialdemokratismen og dens krise. Heri kritiserer han blandt andet nødvendighedens politik. Regeringsleder Thorning og væbner, Corydon, har gennemført mange store politiske reformer og vækstpakker med den begrundelse, at de er ”nødvendige” for at sikre økonomi, arbejdspladser og konkurrenceevne. Ifølge Sigdal er det svært at få øje på en vision for det gode samfund. Partiet mangler ideologisk overbygning – at forbinde, hvad partiet står for (visionen), med det, de står i (analysen), og det, de så gør (politikken).

Socialdemokratismen er ofte lidt overset i lærebøgernes afsnit om ideologier. I denne bog kan man hente hjælp.



PSYKOLOGI

Titel: Ved det grønne bord – Psykologi BC
Forlag: PTV Film
Pris: 780 kr.
Vurdering og anmeldelse: Jan Bæk



Til eksamen i psykologi

PTV Films eksamensvideoer er velkendte. Tidligere udgivelser har kunnet problematiseres på flere punkter, men denne gang er det lykkedes at fastholde to illustrative eksaminationer, som på hver sin måde afmystificerer psykologieksamen og bidrager til anvendelig eksamenstræning.

Den ene eksamination er på B-niveau med 24 timers forberedelse, hvor eleven selv udarbejder synopsis med fokuspunkter og underspørgsmål. Eksamensspørgsmålets tema er lykke. Eksaminanden er en dygtig elev, som eksemplarisk demonstrerer, hvorledes en synopsiseksamen kan struktureres.

Den anden eksamination er på C-niveau med 40 minutters forberedelse. Eksamensspørgsmålet er en socialpsykologisk case. Denne eksamination anskueliggør, at psykologieksamen kræver systematik og faglig præcision i forhold til de psykologiske teorier, som inddrages. At få dette forhold eksemplificeret kan gavne mange elevers eksamensforberedelse.

Censor og eksaminator voterer præcist og kompetent, hvilket giver god fornemmelse for krav og forventninger til eksamen i psykologi. Jeg anbefaler gerne disse eksamensvideoer – men er det ikke lidt nærigt med kun to eksaminationer? Jeg havde gerne set en top- og en middelprestation på både B- og C-niveau til den høje pris.

GL-E KURSER

Du finder info om alle kurser på **GL-E's hjemmeside**: <http://gle.gl.org/Sider/Forside.aspx> – søg **et bestemt kursus** frem ved at bruge (dele af) kursustitlen i **Fritekstøgefeltet midt på siden**. Brug **Områdesøgefeltet** for at se de forskellige kursusundergrupper, fx **Skolebaserede kurser** eller **Kurser i fagene** (som bl.a. indeholder de faglige foreningers kurser). Tilmeldingsinfo findes under de enkelte kurser.

I GL-E's kursusadministrationssystem bliver kurserne anbragt under ét emne eller under ét fag, selv om det evt. henvender sig til lærere i flere fag. Den nemmeste måde at søge efter alle kurser, der henvender sig til lærere i et bestemt fag, på hjemmesiden <http://gle.gl.org> er at skrive fagets navn i fritekstfeltet midt på siden. Skrives fx *spansk* her, så vil kurser, der henvender sig til fransk-, spansk- og italiensklærere blive vist, selv om det er oprettet under fransk i databasen.

NYHED

GL-E-kurset **Respons og rettestrategier**

På baggrund af den store succes som skolebaseret kursus – se uddrag af evalueringerne her:

Kurset var meget inspirerende, tankevækkende og virkeligt godt formidlet – Oplægsholderen var provokerende på en konstruktiv måde og gav stof til eftertanke – Kurset var virkelig godt og svarede til forventningerne.

– udbyder vi nu kurset som fast kursus **tirsdag den 2. september 2014** i Nyborg – kursus 14139 – tilmeldingsfrist fredag den 6. juni 2014.

IKV/GL-E **Kursus for mentorer – om vejledning af nye kolleger**

Kurset vil ruste erfarne lærere til at tage imod nye lærere og give dem et didaktisk indblik og fastholde didaktisk fokus. Endvidere er det centralt at professionalisere det at være mentor.

Kurset vil primært fokusere på didaktiske redskaber, som er væsentlige for nye og uerfarne undervisere i gymnasieskolen. Fokus kan bl.a. være arbejdsformer, forholdet mellem lærerrollen og elevrollen, kommunikation i klasserummet, klasseledelse, den vanskelige samtale m.m.

Mandag den 25. august 2014, Odense – kursus 14217 – tilmeldingsfrist 27.6.2014.

Forskningsbaserede **Masteruddannelser fra Aalborg Universitet**

Efter- og Videreuddannelse ved AAU udbyder 4 masteruddannelser, der også har relevans for den gymnasiale sektor: Master i Pædagogisk Ledelse, Master i Ledelses- og Organisationspsykologi, Master i Organisatorisk Coaching og Læring samt Master i Læreprocesser. Der er ansøgningsfrist 1. november 2014 og studiestart 1. februar 2015. Se mere på GL-E's hjemmeside ved at skrive master i søgefeltet, eller gå ind på www.evu.aau.dk/master.

Alle GL-E's kurser og kurserne fra de faglige foreninger 2014/2015 ligger nu på hjemmesiden. **Obs! Kurser med tilmeldingsfrist hhv. i juni og august:**

GL-E-kurset **Respons og rettestrategier**, 2. september, Nyborg – kursus 14139 – tilmeldingsfrist 6. juni – se omtale længere oppe. **IKV/GL-E-kurset Kursus for mentorer – om vejledning af nye kolleger**, 25. august 2014, Odense – kursus 14217 – tilmeldingsfrist 27. juni – se omtale længere oppe.

GL-E-kurset **Den lovpligtige arbejdsmiljøuddannelse**, 29. september til 1. oktober 2014, internat, Middelfart – kursus 14130 – tilmeldingsfrist 1. august.

GL-E-kurset **Innovative undervisningsformer**, 23. september, Vejle – kursus 14125 – tilmeldingsfrist 8. august.

IKV/GL-E-kurset **AT – videnskabsteori og flerfaglighed**, 18. september, Odense – kursus 14210 – tilmeldingsfrist 15. august.

GL-E-kurset **Konflikthåndtering og kommunikation**, 8. september, København – kursus 14123 – tilmeldingsfrist 22. august.

GL-E-kurset **SU-grundkursus for alle SU-medlemmer**, 8. oktober, Odense – kursus 14132 – tilmeldingsfrist 29. august.

IKV/GL-E-kurset **SSO – fra vejledning til opgave – Vejledning på hf** – 2. oktober 2014, Vejle – kursus 14215 – tilmeldingsfrist 29. august.

GL-E-kurset **Mindfulness**, 29. september, Roskilde – kursus 14121 – tilmeldingsfrist 29. august.

GL-E-kurset **Stormødeledelse**, 30.9.-1.10., Nyborg – kursus 14144 – tilmeldingsfrist 29. august.

GL-E-kurset **License2share**, 30. september, Fredericia – kursus 14122 – tilmeldingsfrist 29. august.

KURSER I FAGENE

Religion

Religion B – ideer og inspiration til fagets udvikling

Kursusudbyder: Religionslærerforeningen for Gymnasiet og HF.

Formål: Faglig inspiration og opdatering på relativt nye emner eller vinkler på religionernes udtryk og anvendelse.

Indhold: Oplæg bl.a. om: Religion og kognitionsforskning. Hinduationalisme. Medialisering af religion. Religionsfænomenologi med udgangspunkt i hinduisme. Religion og politik i USA.

Arbejdsform: Oplæg og diskussion med oplægsholdere. Enkelte gruppearbejder og diskussion.

Målgruppe: Undervisere i religion på både C- og B-niveau.

Undervisere: Forskere og undervisere fra SDU, KU og AAU samt gymnasier/hf.

Tid og sted: Onsdag den 24. sept. kl. 10.30 til fredag d. 26. sept. 2014 kl. 13. Hotel Christiansminde, Christiansmindevej 16, 5700 Svendborg.

Pris: 5.000 kr. for medlemmer af Religionslærerforeningen (enkeltværelse). Tillæg for ikke-medlemmer på 700 kr.

Tilmelding: Senest 1. juli 2014: www.emu.dk/modul/religionsl%C3%A6rereforeningen-gymnasiet-og-hf-kurstilmelding.

Psykologi

Emotioner på tværs i social- og kulturpsykologi

Kursusudbyder: Psykologilærerforeningen.

Formål: At redegøre for forskellige typer af – og teorier om – emotioner ud fra både klassiske og nyere emotionsteorier. Anvende konkrete redskaber til diskussions- og casebaseret undervisning.

Indhold: En psykologi uden følelser er ingen psykologi. Teorier om emotioner skærer ind til benet af, hvad psykologi drejer sig om, hvad enten vi vil forstå: Social/samfund og kultur (gruppeemotioner, kulturelle forskelle); udvikling (coping og resiliens); kognition (emotioner er bagsiden af "mønten", metaforer: Koge af vrede, hungre efter kærlighed); personlighed (hvem vi er, er uadskilleligt fra, hvad vi føler hvornår og hvorfor).

Arbejdsform: Forelæsning, grupper, diskussion og casemethode.

Målgruppe: Psykologilærere på ungdomsuddannelserne og vuc.

Undervisere: Peter Musaeus, cand.psych., aut. lektor på medicin i Skejby, ph.d.

Tid og sted: Mandag den 8. september 2014 kl. 13.15-16.00, Aarhus Akademi.

Pris: 600 kr.

Tilmelding: Senest fredag den 29. august 2014 til elsebeth.niel-sen2@skolekom.dk.

Tværfagligt kursus

Bauhaus og nazismens Tyskland

Indhold: Tyskland 1919-1945, Bauhausskolens historie, kunst og arkitektur – nazismen i kunst og arkitektur.

Målgruppe: Lærere i tysk, billedkunst/design, historie og dansk. Åbent for øvrige relevante fag.

Tid og sted: 4.-11. sept. 2014. Dessau, Weimar, Erfurt og Nürnberg.

Tilmeldingsfrist: 20. juni 2014 til Lars Sand Kirk, lk@grenaa-gym.dk.

Link: EMU under efteruddannelse.

Pris: kr. 7.995 ved min. 25 deltagere. Depositum kr. 1.000 betales efter tilmelding.

Kontaktperson: Claus Nivaa, billedkunst og dansk, cn@aalkat-gym.dk.

Lars Sand Kirk, design og Visual Arts, lk@grenaa-gym.dk.

Kontakt GL-E på gl-e@gl.org. Husk, at du altid kan se det aktuelle kursustilbud fra GL-E og de faglige foreninger på GL-E's hjemmeside: <http://gl.e.gl.org/Sider/Forside.aspx> og på EMU'en, <http://efteruddgym.emu.dk/>

MARKEDSPLADS

Her kan indrykkes ikke-erhvervs-mæssige annoncer samt salg af lejligheder, huse og grunde. Maks. 40 ord plus overskrift. Teksten (helst pr. e-mail til gymnasieskolen@gl.org) samt betalingen kr. 150,- inkl. moms (indsat på bladets bankkonto i Danske Bank 4180-3119-416-264) skal være på redaktionen senest dagen før deadline (se deadlines andetsteds i bladet eller på gymnasieskolen.dk).

Sommerhus – helt ude på Odden

Fuldt moderniseret "rigtigt sommerhus med sjæl" (bjælkehus fra 1962) med kæmpe træterrasse og udendørs (og indendørs) bad og køkken – perfekt til familie og sommerliv. Sjællands Odde – og tæt på dejlig strand (2. række/ca. 100 m). Lyst og venligt. 7 sovepladser, brændeovn, elvarme/gulvvarme, fladskærm, dvd. Terrassen er delvist overdækket. Cykler. Køl/frys og opvaske-maskine. Webergrill, bålsted og fodbold-mål. Se også www.perthytte.dk
1 uge: 2.550,- Sommerferieuge: 4.000,- + el/vand Tlf. 2367 5194 eller per.andersen@skolekom.dk

Sommerhus ved Vesterhavet

300 m til stranden. 7 sengepladser (plus 2 i annek). 3 soverum i huset. Opvaske- og vaskemaskine. Parabol og sauna. Stor børnevenlig grund. 4.000,- kr. pr. uge. Kontakt: birthe.kvistgaard@cdnet.dk
2045 8682 www.makrelvej.dk

Lejlighed i Perinaldo, Ligurien, udlejes

1 times kørsel fra Nice lufthavn ligger denne skønne og originale norditalienske bjergby, Perinaldo, med kun ca. 500 indbyggere. Stilhed, bjergluft og skøn lejlighed med storslået udsigt ned gennem Vallecrosia-dalen til Middelhavet. Dagligvarebutikker, bager, restauranter, caféer, apotek og få turister! Et utal af vandrestier i de bløde liguriske bjerge. Kysten lidt mondæn, anglikansk præg, ikke overrendt, med byer som San Remo, Bordighera og Ventimiglia. Lejligheden er på ca. 50 m² og med 2 udvendige terrasser. Entré, fuldt udstyret køkken, dobbeltværelse med skab og dobbeltseng, bad med kar og brus. På første sal: Stue med sovesofa til 2 personer og pejs. Intet tv, men mindre CD-anlæg. Pris for 2 personer pr. uge: Kun 325 euro inkl. vask af sengelinned. Yderligere oplysninger: Peter Brenø Lange, telefon 2033 7160, peterorganist@live.dk

Sommerhus udlejes, Nordvestsjælland

Hyggeligt sommerhus i naturskønt område ved Vesterlyng. 69 m² fordelt på 2 huse med stor solterrasse imellem (6 pers.) 3 værelser, køkken/stue m. brændeovn og badeværelse. pr. uge kr. 1950,- og kr. 2950,- i alle skoleferiene ekskl. forbrug.
Tlf. 2368 8671, faurbo25@gmail.com

Sommerferie i København, Humleby

Charmerende byggeforeningshus til leje i uge 28, 29, 30, 31. 6 sengepladser og have. Nær ved centrum, Carlsberg, Søndermarken, friluftsbad, S-tog, legeplads
Pris: 4.000 pr. uge
Tlf. 2325 9535, Eva Rose Rechnagel

Forår og sommer på Samsø

Ferie i gæstelejlighed eller tidl. forvalterbolig på stor gård fra 1911. – 2,5 km til Sælvigbugtens skønne badestrande, golf 4 km, Stausfjorden 1,5 km (4/8 personer). Stor gammel have, bålplads, bordtennis, mange legemuligheder for børn. www.agerupgaard.dk – 4275 6878.

Lucca/Toscana

Lejlighed i det historiske centrum i Lucca i skønne Toscana.

Tæt ved Middelhavet, bjerge, Firenze, Pisa m.m. Perfekt til 2 voksne, men også til familie med et par småbørn.

www.setoscana.dk eller
jt@fjerritslev-gym.dk 2116 0780

Andalusien/Berja - Guldalderen genbesøgt

Enestående hotel drevet af dansk-marrokkanske Elbaz.

Restaurant og logi med kvalitet og sans for detaljer. Have og swimmingpool. Nærmere oplysninger på www.casapalaciega.com eller på 0034-950605101

Dejligt sommerhus på Helgenæs

Skønt bjælkehus i naturskønt område udlejes i sommerperioden. Udsigt over Begtrup Vig. Børnevenligt med gynger, sandkasse og klatrestativ. 6 personer. Ledigt i skoleferiens uge 27, 31 og 32. Desuden ledigt uden for skoleferien til nedsat pris. 3.900 kr./uge inkl. forbrug i skoleferien. Se mere på www.bahnweb.dk.

Sommerferie i Camyuva ved Kemer i Tyrkiet

Lækker ny lejlighed med alle moderne bekvemmeligheder, 80 m², 4 sengepladser og 2 terrasser, smuk have i lille projekt med swimmingpool og flot udsigt til Tahtalibjerget. Ca. 1 km til stranden. Gode muligheder for bade-, kultur- og naturoplevelser. Pris 2.700/uge. Rabat ved flere uger. Kontakt på mail til georgswane@dsa-net.dk.

Byhus på Solkysten udlejes

Huset er en del af Almunecars gamle, hvide by. 3 soveværelser, 2 badeværelser, 2 tagterrasser. Tæt på strand, indkøbsmuligheder, hyggelige pladser, caféer, tapasbarer m.m. Mange udflugtsmål. Døgnpris: Huset 200 kroner plus 75 kroner pr. person alt inkl. www.helms.es Tlf. 2077 7342

Hyggeligt sommerhus i Liseleje udlejes

Hyggeligt sommerhus i Liseleje udlejes i uge 26, 27 & 31. 200 m til strand og skov. Velegnet til en børnefamilie; stor have, træhus, lejrbræt & gynger. 3 værelser. Pris pr. uge 4.000,- plus el. Kontakt: ymadsen@bluwin.ch

Sommerhus udlejes 200 m fra Sejerøbugten

Nyistandsat ugenert ældre sommerhus, soveplads til 3 voksne+2 børn på stor plantagegrund nær børnevenlig sandstrand og fugleområde.

Aktiviteter: minigolf, koncerter, bio, cykelture m.m. Huset er ikke-ryger, og hund ikke tilladt.

Bus fra Høje-Taastrup. Uge 22-35, 2.000-3.000 kr./uge med flerugerabat. Kontakt: Jørgen 4242 7715

Enghuset - Bondehus på Møn (ved Råbylille)

Idyllisk bindingsværkshus med charmerende, stor og ugenert have - 5 minutters gang ad markvej til stranden. Stort, lyst og lækkert køkkenalrum, 3 soveværelser/7 sengepladser, separat tilbygning m. toilet og brusebad. Udlejes forår, sommer - pris pr. uge kr. 3.950,- Kontakt: mette.kaufmann@hotmail.com eller tlf. 2685 0536

Udlejes, Costa del Sol

1. sal i smuk lav bebyg., fælles have m. pool. 2 soveværelser, badeværelser, stue/køkken m. vaskemaskine. Altan m. havudsigt, 200 m til dejlig badestrand. Nær indkøb, bus, golf og hyggelige restauranter. Sommerferien 3.000 kr. Andre ferier 2.500 kr. pr. uge inkl. el. <http://losclaves40.123hjemmeside.dk> henv : birgitta_haaning@hotmail.com tlf.: 0045 4050 1642

Lejlighed i Berlin?

Vil du eje en del af en lejlighed i Berlin? Vil du købe lille lejlighed i Prenzlauer Berg til deling med 11 andre. Rådighedstid 4 årlige uger. Gennemprøvet delingskoncept foreligger. Pris: ca. 100.000 pr. del. Interesseret? Kontakt birgit.lohse@gmail.com hurtigst muligt. Først til mølle-princippet gælder.

Bondegårdsferie på Bornholm

Dejlig nyindrettet ferielejlighed på hobbylandbrug ved Østerlars. 80 m² med god plads til to voksne og to børn. Lejligheden er placeret i selvstændig bygning med egen indgang og udgang til have. Uge 28, 31 og 32 billigt til leje - 3.200 kr. inkl. forbrug. For yderligere info og billeder se hjemmeside www.kofoeds-minde.dk Henrik Kofoed Svendsen hkofoedsvendsen@gmail.com mobil: 6127 1964

Lej feriehus i Sydfrankrig, Pyrenæerne

I kurbyen Vernet-les-Bains udlejer vi vores sommerhus Nostra-Casa med egen have og den mest fantastiske bjergudsigt. Huset har 3 soveværelser, tv-stue, udestue, moderne køkken og stor altan. 60 km til Middelhavet. Se mere på www.nostra-casa.dk Kontakt: Lars Fredsgård, 6155 7501, velkommen@nostra-casa.dk

Sommer i Småland - ved sø og skov

Skøn villa på 120 m² i udkanten af lille skovby udlejes til gode mennesker (uden dyr). Skov i baghaven og 100 m til Uvasjön. Enkelte naboer. Gode sengepladser, bad, el, vaskemaskine, brændeovn, kano, grillplads. 7 dage (alt inkl.): 2.400-3.400 kr. Uge: 23-26, 32-42. Evt. salg. <http://www.villauva.dk> tauris@mail.dk

Enestående feriebolig i lille italiensk middelalderby

Casa della Sirenetta er et karakteristisk gammelt byhus i "centro storico" på en lille piazza uden biltrafik. Lille tagterrasse, bjergudsigt, ½ times kørsel til Adriaterhavet, indbyder til fordybelse og kulturoplevelser, 4-5 pers. 7 nætter, all inclusive: 3.300, hele året. Ellen Lomholt, ellen_lomholt@hotmail.com, tel: 6146 1347, www.sirenetta.dk

Ferielejlighed i Buenos Aires udlejes

Lys og rolig 2-værelses lejlighed med lækker swimmingpool og grillområde beliggende i hjertet af bydelen Palermo udlejes af dansk par. Pris pr. måned 1.150 USD/pr. uge 425 USD. Kontakt: rygemarkie@hotmail.com www.lejlighedibuenosaires.dk

Asserbo: feriehus på stor, solrig naturgrund med gamle træer

Ældre nyindrettet feriehus og anneks til i alt 5 voksne. Hovedhus: opholdsstue, gennemgangsværelse med seng, soveværelse med dobbeltseng, velindrettet køkken, badeværelse, tv, pejs. Anneks: soveværelse med dobbeltseng og badeværelse. 2 overdækkede terrasser. Vaskemaskine. 3.000 inkl. forbrug, ekskl. rengøring. 2616 5152 /anne.tuxen@hotmail.com

Dejligt sommerhus i Odsherred

Nyd påsken eller sommeren i dejligt træhus tæt på skov, børnevenlige strande og hyggeligt feriebymiljø.

Den prægtige natur i de høje bakker omkring Sejrbugten og på det fredede Ordrup Næs skal opleves.

110 m², maks. 5 personer.

brorhol9.wix.com/sommerland

Sommerhus på Nordfyn udlejes uge 29 + 30

75 m² nyrenoveret, 6 personer i 3*3/4-senge samt 2 i dobb. seng i anneks.

Vaske- og opvaskemaskine.

WiFi. 250 m til børnevenlig sandstrand og i gå- eller cykelafstand til naturskønne

Enebærrodde, Odense Fjord og Hoff-

mandsgave. 4.000 kr./uge.

Kontakt: Tlf. 2858 1156

Sommerhus ved Kerteminde Vandrerhjem

Lille primitivt sommerhus, 30 kvadratmeter, 4 sovepladser + 1 madras. Stor have i skovbrynet.

250 meter fra stranden og 600 meter fra centrum af Kerteminde. Brusebad.

Ikke noget tv. 2.000 kr./uge. + el.

Weekend 1.000 kr. + el.

kk@translate.dk

MINDEORD

Gymnasieskolen modtager mindeord. De skal maks. indeholde 2.400 enheder inkl. mellemrum. Sendes til redaktionen senest fredag den 6. juni kl. 14.00 på gymnasieskolen@gl.org

Tove Hylgaard (1951-2014)

Den 11. april 2014 døde vores gode ven og kollega Tove Hylgaard efter kort tids sygdom. Tirsdag efter påskeferien mødte vi på arbejde til en hård dag, hvor vi skulle tage endeligt afsked med Tove. Loyal mod skolen, som hun var, havde hun planlagt dagen, så hun kom forbi Morsø Gymnasium i rustvognen på vej til sin bisættelse.

"Det mindste græs jeg undrer på, i skove og i dale, hvor skulle jeg den visdom få, om det kun ret at tale!" – den dag var Brorsons ord en illustration af, hvordan en ægte biolog som Tove gik igennem livet.

Omsorgsfuld, som hun var, havde hun planlagt dagen, så vi også kom til at more os, mens vi mindedes hende.

Tove var et humoristisk menneske, som let kunne finde det komiske og morsomme i selv den mest komplicerede og problematiske situation. Hun havde let til grin og fnis, og indtil det allersidste yndede hun da også at citere Erik Clausen: "Nogle gange må man grine for ikke at græde."

Tove havde et stærkt moralsk kompas og var meget sikker i sin opfattelse af, hvordan man skal og bør opføre sig. En egenskab, der var både til kollegaers og elevers fordel, og som også afspejlede sig i en meget ansvarlig indstilling til arbejdet. Tove var en kollega, man kunne regne med. Hun var mild og venlig, men samtidig kunne man altid forvente at få et ærligt svar, hvis man spurgte Tove til råds.

I sin funktion som pædagogikumvejleder var hun fremragende til at lære undervisningshåndværket fra sig. Hun var en altid struktureret underviser med et klart mål for undervisningen og en inspirerende sikker fornemmelse for elevernes niveau og kapacitet. Hun havde en udsøgt evne til at

sætte undervisningen sammen, så den blev overskuelig og struktureret.

Tove var et meget givende og empatisk menneske. Hendes store interesse og omsorg for mennesker og naturen kom til udtryk i alt, hvad hun foretog sig. Hendes store faglige kompetence sammen med hendes milde væsen gjorde Tove til en afholdt underviser på Morsø Gymnasium, både blandt elever og kollegaer. Det var også disse kvaliteter, der nærmest gjorde Tove selvskreven til en plads i skolens mentorkorps.

Tove var glad for livet. Til det allersidste nød hun god mad og drikke, familien og gode venners selskab og et godt grin.

Tove kom til Morsø Gymnasium i 1988, hvor hun underviste i fagene biologi, psykologi og naturgeografi. Inden da havde hun arbejdet på Aarhus Universitet samt i Vejle og Viborg Amter.

Vi har ved Toves død mistet en varm og kompetent kollega og en dygtig og empatisk lærer. Æret være Toves minde.

På kollegaernes vegne

Denis Møller og Lene Olesen Jensen

Vibeke Margrethe Hansen (1956-2014)

23. februar mistede Sorø Akademi sin rektor gennem 10 år: Vibeke Margrethe Hansen blev kun 57 år gammel. Vibeke havde de sidste år i flere omgange trodset kræftsygdommen, og vi troede faktisk, at hendes stærke vilje endnu en gang skulle bringe hende gennem også denne oplussen i sygdomsforløbet. Chokket var derfor stort, da vi fik at vide, at Vibeke var gået bort.

Vibeke Hansen blev student fra Stenhus Gymnasium i 1976. Hun var cand.mag. i engelsk og idræt og tog en master i gymnasiepædagogik og ledelse ved Syddansk Universitet i 1993. Fra en stilling som ledende inspektør på Slagelse Gymnasium blev hun i 2003 ansat som rektor på Sorø Akademi Skole.

Vibeke forstod efter sin tiltræden stille og roligt at samle et splittet lærerkollegium, og hun bidrog fornemt til stedets "gode ånd". Hun gik foran med sit eget eksempel med hensyn til arbejdsindsats. Vibeke ønskede som ny rektor at sætte sig ind i alle facetter

af det krævende job, det er at være leder af en så gammel og så speciel skole, hvor der foruden undervisningen skal arbejdes med – og sammen med – kostafdeling, med Undervisningsministeriet som umiddelbart foresat og Stiftelsen Sorø Akademi som formel ejer af skolen.

Vibeke har en stor del af æren for etableringen af Mærsk McKinney Møller Videncenter, der til daglig huser skolens naturvidenskabslokaler og den nationale talentpleje i naturvidenskab, ScienceTalenter.

Det internationale samarbejde i undervisningen var en væsentlig del af Vibekes vision for skolen; hun deltog selv i flere projekter, der skulle fremme udveksling af lærere, elever og viden. Der var besøg i og fra Kina, Tyskland, Israel, USA, Island, Sverige, Polen og Frankrig, og Vibeke støttede konkret og interesseret efteruddannelsesrejser i faggrupperne, så de kunne opdatere deres faglighed i forhold til bekendtgørelserne.

Vibeke lagde stor vægt på at værne om skolens mange gode traditioner, medens hun modigt tog kampen op mod de mere utidsvarende traditioner; hun var meget bevidst om Sorø Akademi's omdømme, fagligt såvel som trivselsmæssigt, og hun var stolt over de gode resultater, skolens elever opnår.

Vibeke fik 10 år som rektor for Sorø Akademi Skole i en tid med store forandringer og udfordringer: Gymnasiereform, stærkt stigende elevtal, den nationale talentpleje i naturvidenskab og ny overenskomst for lærerne. At hun i dette regi valgte at kæmpe mod overmagten, tjener hende til største ære.

Vibeke bliver gravsat ved Klosterkirken – tæt på os, der kendte hende, tæt på den skole, der blev hendes.

Ansatte ved Sorø Akademi Skole



Til medlemmer af GL

Værsgo.
Køb bil til
100.000 kr.
for bare 911 kr.
om måneden*

Du har mange fordele i Lån & Spar som medlem af GL. For eksempel kan du få et billån til en attraktiv og lav rente - faktisk blandt de allerlaveste.

Bliv bedre kørende

Du kommer langt på bilmarkedet i dag for 100.000 kr. Og hvis du lægger 20% i udbetaling, så bliver du godt kørende på en meget lav rente. På lsb.dk/gl kan du se, hvad det koster at låne. Du kan lave forskellige beregninger på forskellige priser og finde det lån, der passer dig bedst.

Køb med det samme

Når du har fundet den bil, du vil have, er det rart at kunne slå til med det samme. Det kan du med et Bilkøbsbevis fra Lån & Spar. Så hvis du allerede er på udkig, så lad os lave en præcis, personlig beregning over, hvor meget du kan låne - og få et Bilkøbsbevis. Så er pengene klar, når drømmebilen dukker op.

Få hurtigt svar. Kontakt Lån & Spar.

*Priseksempel:

Bilens pris 100.000 kr. Udbetaling (20 %) 20.000 kr. Lånebeløb 80.000 kr. Månedlig ydelse 911 kr. Rente 4,45 %. Løbetid 10 år. Debitorrente 4,52 %. ÅOP 6,77 %. Gebyr til banken 4.500 kr. Gebyr til andre 3.680 kr. Samlede renter i perioden 21.148 kr. Tilbagebetaling i alt 109.328 kr. Renten er variabel, angivet p.a. og gældende pr. 1. august 2013. Lånet forudsætter kreditgodkendelse. Bilen skal kaskoforsikres. Udgifter til forsikring er ikke medregnet.

Tjek altid ÅOP!

Når du skal vælge billån, kan det være svært at gennemskue, hvor meget du egentlig skal betale i alt for lånet. Hvis du kigger på ÅOP, får du et klart billede af, hvad de reelle omkostninger er. ÅOP (Årlige Omkostninger i Procent) inkluderer alle udgifter - både renter, gebyrer og etableringsomkostninger.

Besøg lsb.dk/gl og se, hvad dit billån vil koste. Ansøg online hele døgnet og få hurtigt svar.

Du kan også ringe på 3378 1979.

GL

i samarbejde med

Lån & spar

din personlige bank

STUDIEREJSE TIL
DUBLIN

5 dg./4 nt.
fly fra kr.

2.165



GØR STUDIEREJSEN EN KLASSE BEDRE

WWW.KILROYGROUPS.COM

Spar tid og penge & styrk fagligheden på studierejsten



Studiebesøg



Faglige kompendier



Tryghed & sikkerhed



Erfarne konsulenter

KILROY group travel er specialister i at arrangere studiegrupperejser til hele verden. Vi tilbyder bl.a. faglige studiebesøg og kompendier med et højt fagligt indhold udarbejdet sammen med erfarne undervisere. Oplev mindre praktisk organisering, faglig forberedelse og mere tid til undervisning og samvær.

Forslag til studiebesøg i DUBLIN:

- Wicklow Mountains tur • Kilmainham Gaol
- Fagligt relevante foredrag

Forslag til andre rejsemål:

Paris, fly, 5 dage/4 nætter	fra kr. 1.895,-
Barcelona, fly, 5 dage/4 nætter	fra kr. 2.360,-
Istanbul, fly, 6 dage/5 nætter	fra kr. 2.225,-
Budapest, fly, 5 dage/4 nætter	fra kr. 1.695,-
Firenze, fly, 5 dage/4 nætter	fra kr. 2.625,-
Beijing, fly, 7 dage/5 nætter	fra kr. 4.735,-

Prisen er pr. person i flersengsværelse på hostel

Kontakt os på

Tlf.: 70 22 05 35
hol@kilroygroups.dk



“Studierejser med indhold”

Barcelona med fly fra **kr. 2.390,-**

London...	fra kr. 2130,-	Krakow...	fra kr. 2065,-
Edinburgh..	fra kr. 2565,-	Rom...	fra kr. 2565,-
Dublin...	fra kr. 1805,-	Prag...	fra kr. 1640,-
Madrid...	fra kr. 2095,-	Paris...	fra kr. 2410,-

Priserne inkluderer fly t/r, 4 nætter med morgenmad samt afgift til Rejsegarantifonden.

Vi arrangerer også rejser med bus, hvor I har bussen til rådighed under opholdet.

En fordel hvis I er mange, der rejser sammen.

Se mere på
www.eurotourist.dk
eller ring til os tlf. 9812 7022



Vesterbro 89 • 9000 Aalborg



TILMELD

DIG NYHEDSBREVET
PÅ GYMNASIESKOLEN.DK



FINAL CALL

KENDER DU...
NEUKIRCHEN?



TAG PÅ GRATIS* INSPEKTIONSTUR



Neukirchen i Østrig er noget nær det perfekte rejsemål for grupper af unge mennesker, der rejser på ski! Vi vil gerne bevise, at det ikke er tomme ord, og derfor tilbyder vi nu gruppeledere fra undervisningssektoren at deltage i vores inspektionsrejse til Østrig i foråret 2015. Priserne for skolegrupper 2015 starter fra kun kr. 1.998,- (inkl. bus, indkvartering, halvpension, skileje og liftkort). På turen viser vi selvfølgelig også eksempler på, hvorledes du kan give skirejsen et højt fagligt indhold.

TILMELD DIG NU!

Vi tilbyder 2 ture i februar 2015 (TUR 1 d. 03.02. - 08.02. og TUR 2 d. 24.02. - 01.03. 2015). Pladserne fordeles efter først til mølle. Prisen for den første deltager er kr. 1.000,- og 2.500,- for den næste. *Gebyret refunderes naturligvis, hvis I efterfølgende booker en rejse.

Se mere på www.alfatravel.dk/inspektionstur.html



Ring GRATIS på 80 20 88 70 eller skriv på info@alfatravel.dk for yderligere information.



Student & Business TOURS

SPECIALIST I GRUPPEREJSER



Edinburgh... fra 1795	Dublin... fra 2295	Rom... fra 2795
Manchester... fra 1795	Budapest... fra 2450	Lissabon... fra 3295
London... fra 1850	Amsterdam... fra 2595	Barcelona... fra 3350
Paris... fra 1895	Madrid... fra 2750	Istanbul... fra 3495

Priserne inkluderer fly t/r og 4 nætter med morgenmad
Alle priser baseret på rejse i september-oktober 2014

.....

mange andre destinationer

TLF. 7020 9160 | INFO@SBTOURS.DK | WWW.SBTOURS.DK

TILMELD

DIG **NYHEDSBREVET**
PÅ
GYMNASIESKOLEN.DK



Få en udbytterig studierejse

Jysk Rejsebureau tilrettelægger studierejser til hele verden ud fra jeres ønsker og behov. Vi er med jer under hele processen - fra idé til den veloverståede rejse.

Skal I se på mode i Milano, bygningsværker i Beijing eller tyde teater på Broadway? Med vores samarbejdspartnere verden over kan vi lave et komplet program, som sikrer en god pris og at det faglige indhold på turen er i top.

Vi tilbyder jer:

- Sættelse af hele rejsen - fly, hotel, ture mm.
- Billetbestilling til sightseeing, kulturelle arrangementer mm.
- Suveræne prisaftaler pga. gode samarbejdspartnere
- 15 % rabat på rejseudstyr, rejseforsikring og vaccinationer
- Døgnbemandet nødtелефон
- Rådgivning og hjælp før, under og efter rejsen

Tag fx på studierejse til Beijing i 8 dage

Prisen er inklusiv:

- Flybillet København - Beijing t/r
- 7 overnatninger på 3-stjernet hotel inkl. morgenmad

fra kun kr.

5.595

pr. pers. i en gruppe

Læs mere på jr.dk

jysk rejsebureau

70 20 19 15

www.jr.dk

Studierejser til hele verden

Andre eksempler på studierejser

London, 6 dage med fly

fra kun kr. 1.995

Prag, 5 dage med fly

fra kun kr. 1.995

Dubai, 9 dage

fra kun kr. 6.190

New York, 7 dage

fra kun kr. 5.995

Madrid, 4 dage

fra kun kr. 2.695

Delhi, 7 dage

fra kun kr. 4.995

Priserne er pr. pers., hvis man rejser i en samlet gruppe.

Rejsekonsulent Carsten Banke Hansen

"Jeg har rejst i 27 lande og har speciale i studierejser. Ring eller skriv til mig og få hjælp til at sammensætte en studierejse der passer til netop jeres ønsker og behov."
Kontakt: 86 20 77 80 / cabh@jr.dk



Mærk verden

En rejse skal opleves med sanserne. Derfor er vores motto "Mærk verden". Fyld lungerne med fremmede dufte, oplev smagen og lyt til landenes særpræg. Vores berejste og dygtige rejsekonsulenter kan sende dig ud, hvor asfalten ender, og få dig sikkert tilbage igen. Kom ind og hør mere om vores skræddersyede drømmerejser.

Gymnasieskolen KØR-SELV-FERIE

Gymnasieskolen giver dig ekstra gode priser på udvalgte rejsemål. Oplys rejsekoden "GYMNASIESKOLEN" ved bestilling – så får du automatisk rabatprisen.

I samarbejde med



Relais Barco Zonca

3 overnatninger 1.099,-
5 overnatninger 1.749,-

Venetiansk villastemning i Norditalien

8 dage på 3-stjernet superiorhotel i Arcade

Relais Barco Zonca ★★★

Veneto er indbegrebet af den italienske feriedrøm. Her flyder de boblende Proseccovine fra de nordlige vinmarker, her nydes det frie landliv i det cypresbeklædte landskab med de palladianske pragtvillaer, og her venter der jer en overdådig ferieoplevelse i de historisk interessante byer, der gemmer på nogle af verdens mest genkendelige kulturskatte. I bor på det nyere superiorhotel Relais Barco Zonca fra 2012, som kombinerer respekten for den venetianske villa med moderne komfort og bekvemmeligheder i det spændende område mellem Dolomitterne mod nord og

den verdensberømte kanalby Venedig mod syd – de helt rette rammer for at opleve regionen, der leverer lige det, der skal til, for at leve det søde liv fuldt ud. Og opholdet inkluderer en guidet rundvisning og en flaske prosecco, som er lavet på druer fra markerne bag den historiske villa. Turen til Venedig (51 km) er naturligvis særligt oplagt. Tag eksempelvis sejlturen ind til centrum med båd fra Mestre (44 km) og nyd synet af den legendariske by, der rejser sig lige så stille fra horisonten.

Ankomst: Valgfri frem til 13.12.2014.



Pris pr. person i dobbeltværelse

2.249,-

Pris uden rejsekode kr. 2.549,-

- 7 overnatninger
- 7 morgenbuffet
- 1 flaske Prosecco delle Zonca
- 1 velkomstdrink
- 1 guidet rundvisning på det historiske hotel

Børnerabat

1 barn 0-5 år gratis.
1 barn 6-14 år ½ pris.

2 overnatninger 999,-
4 overnatninger 1.799,-



Betagende Schwerin

4 dage på 4-stjernet hotel i Tyskland

NH Schwerin ★★★★★

Byen Schwerin, der med rette er kendt for torneroseslottet Schloss Schwerin, ligger meget betagende omgivet af søer og skove i et af Nordtysklands mest idylliske områder. Og her får I næsten alt serveret på et sølvfad: Kultur, natur, shopping og potentielle eventyr – det er bare om at vælge. Besøg for eksempel det imponerende renæssanceslot (5 km), der spejler sig i vandet fra sin ø i Schweriner See.

Ankomst: Valgfri frem til 20.12.2014.

Pris pr. person i dobbeltværelse

1.449,-

Pris uden rejsekode kr. 1.599,-
Pris frem til 31.5.: 1.499,-

- 3 overnatninger
- 3 x morgenbuffet
- 2 x 3-retters middag/buffet
- 1 velkomstdrink
- 1 x entre til Schloss Schwerin

Børnerabat

1 barn 0-5 år gratis.
1 barn 6-14 år ½ pris.



2 overnatninger 799,-
4 overnatninger 1.449,-
5 overnatninger 1.649,-

Rejs alene uden tillæg!

Miniferie i Mols Bjerge

4 dage på hotel på Djursland

Hotel Fuglsøcentret

Jeres hotel ligger midt i Mols Bjerge med den flotteste udsigt over området, der for nylig er udnævnt til nationalpark og kun 1 kilometer fra Fuglsø Strand. Her får I den bedste oplevelse af noget af den flotteste natur, Danmark har at byde på, ved at færdes til fods ad de afmærkede vandrestier og skovveje gennem det skønne terræn – eller på en travetur langs de brusende bølger ved Fuglsø Vig.

Ankomst: Valgfri frem til 18.12.2014.

Pris pr. person i dobbeltværelse

1.149,-

Pris uden rejsekode kr. 1.299,-

- 3 overnatninger
- 3 x morgenbuffet
- 3 x 2-retters middag/buffet
- Fri adgang til 9-hullers golfbane samt sportshaller med badmintonbaner m.m.

Børnerabat

1 barn 0-5 år gratis.
2 børn 6-14 år ½ pris.

Bestil på www.happydays.nu eller ring 70 20 34 48

Telefonerne er åbne hverdage kl. 8-17.

Teknisk arrangør:



Børnerabat gælder ved 2 voksne. Ekspeditionsgebyr kr. 79,- Afbestillingsforsikring kan tilkøbes.

Rejsekode
GYMNASIESKOLEN

Gymnasieskolen KØR-SELV-FERIE

Gymnasieskolen giver dig ekstra gode priser på udvalgte rejsemål. Oplys rejsekoden "GYMNASIESKOLEN" ved bestilling – så får du automatisk rabatprisen.



Naturskønne Harzen

6 dages ferie på 4-stjernet hotel i Braunlage, Mittltykland

Maritim Berghotel Braunlage ★★★★★

Braunlage i Oberharzen er indbegrebet af Harzenromantik med sine originale gamle træhuse, floden der bruser gennem byen og en natur, hvor skovene og bjergene gemmer på borge fyldt med middelaldermystik og ridderromantik. Det 4-stjernede Berghotel Braunlage ligger hævet over byen med udsigt til det hele og med optimale rammer for en rigtig forkælelsesferie. Her er et væld af faciliteter til fri afbenyttelse. Badekåbe og badesko kan lånes i receptionen, og opholdet inkluderer et frivilligt aktivitetsprogram, hvor man for eksempel kan starte

dagen med vandgymnastik i den store wellnessafdeling. Herefter kan man med god samvittighed kaste sig over hotellets lækre morgenbuffet med alt i frisk frugt, lune lækkerier og friskbagt brød og kage, som også inkluderer et glas sprudlende sekt, hvis det frister.

Ankomst

Søndag til fredag frem til 25.5. og i perioden 30.5.-16.12.2014.

Kurafgift maks EUR 2,20 person pr. døgn.

3 overnatninger fra 1.599,-



Maritim Berghotel Braunlage

Pris pr. person i dobbeltværelse

2.399,-

Pris uden rejsekode kr. 2.699,-

- 5 overnatninger
- 5 x champagnebrunch
- 5 x 3-retters middag/buffet
- Stort aktivitetsprogram
- Entre til fitnesscenter, pool og sauna
- 10 % rabat på wellness
- 10 % rabat på billet til Harzer Schmalspurbahnen

Børnerabat

1 barn 0-5 år gratis.

1 barn 6-13 år ½ pris.



Sverige for hele familien

8 dages ferie i hyggelig fjeldhytte i Lindvallen

Sälffjällsbyn

Oplev en sommer i den storslåede svenske natur i Dalarna. Her lægger Sälens blide fjelde sig smukt i bløde kurver, mens Vesterdalselven dovent flyder forbi Sälen by. Små søer ligger spredt i landskabet, der veksler mellem det barske og storslåede højfjeld, de blomstrende, bølgede enge og de store, mørke skove. Fra Sälen går vejen op mod den lille by Lindvallen, hvor hyttebyen ligger.

Ankomst

Lørdage i perioden 14.6.-2.8.2014.

Pris pr. hytte (maks 5 personer)

1.599,-

Pris uden rejsekode kr. 1.899,-

- 7 overnatninger
- El, vand og varme



Sälffjällsbyn

Slut rengøring kan tilkøbes for SEK 850,-.



Hotel Nørre Vosborg

Herregårdsferie ved vestkysten

4 dages ferie på 3-stjernet hotel i Vemb

Hotel Nørre Vosborg ★★

I landskabet bag Nissum Fjord, der skærmer fastlandet fra Vesterhavets buldrende kræfter, hersker en dvælende ro, som danner ramme om et lille område på det danske landkort, der virker så uberørt og rent. Grunden hertil findes dog også i den lille perle Nørre Vosborg – en ægte dansk herregårdssydyl med alt, der hører sig til. Her lever 700 års historie, gamle sagn og alle spørgelseshistorier i de hvidkalkede vægge i flotte naturrammer, der er lige betagende hele året rundt.

Se flere opholdsmuligheder på www.happydays.nu

Pris pr. person i dobbeltværelse

1.249,-

Pris uden rejsekode kr. 1.399,-

- 3 overnatninger
- 3 x morgenbuffet
- 2 x 2-retters middag

Børnerabat

1 barn 0-5 år gratis.

2 børn 6-14 år ½ pris.

Ankomst

Valgfri i perioden 22.6.-8.8.2014.

Opholdet inkluderer slutrengøring.

Bestil på www.happydays.nu eller ring 70 20 34 48

Telefonerne er åbne hverdage kl. 8-17.

Teknisk arrangør:



Børnerabat gælder ved 2 voksne. Ekspeditionsgebyr kr. 79,-. Afbestillingsforsikring kan tilkøbes.

Rejsekode
GYMNASIESKOLEN

Studierejser med fagligt indhold



ATHEN
fra kr.
2.395,-
med fly,
5 dg/4 nt.

Vores fokus er: Vi sparer din tid • Gennemprøvet koncept - vi er med hele vejen • Høj faglighed

New York, fly, 6 dg/4 nt fra kr. **5330,-**
I BOR PÅ SELVE MANHATTAN

Lissabon, fly, 6 dg/5 nt fra kr. **2250,-**
London, fly, 5 dg/4 nt fra kr. **1890,-**
Rom, fly, 5 dg/4 nt fra kr. **2335,-**
Prag, fly, 5 dg/4 nt fra kr. **1525,-**

Top 3 faglige besøg i Athen:

- Virksomhedsbesøg
- Vagonetto-Fokis Mining Park
- Foredrag om det moderne Grækenland



Kontakt Louise
på tlf: 46 91 02 49
lkl@team-benns.com

TEAM BENNS®
Dit *personlige* rejsebureau

vmREJSER



Berlin fra kr. 1.110
Prag fra kr. 1.150
Cesky Raj Action fra kr. 1.599
- inkl. program og forplejning.

Se vores website for aktuelle tilbud og øvrige destinationer i Europa.

Kontakt os: www.vm-rejser.dk
36 98 19 39 & 75 16 42 15

RUSLAND

REJSER FOR GRUPPER OG INDIVIDUELLE

F.eks Skt.Petersborg i sep/okt fra kr. 3.485 inkl. fly,
5 nætter på centralt hostel og visum. Min 10
rejsende. Vi ordner visum!



3312 2030 | www.altrejser.dk

ALT REJSER

Se flere studierejser på www.grupperejsebureauet.dk

Sæsonen er i fuld gang!

Et udpluk af efterårets studierejser til rigtig stærke priser

London	fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 2.285
Madrid	fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 2.485
Istanbul	fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 2.785
Istanbul	fly, 5 dg/4 nt	fra kr. 2.785
Manchester og Liverpool	fly, 6 dg/5 nt	fra kr. 2.985
Dublin	bus, 5 dg/4 nt	fra kr. 2.485
Berlin	bus, 6 dg/3 nt	fra kr. 1.095
Prag	bus 4 dg/3 nt	fra kr. 1.295
Krakow	bus 6 dg/3 nt	fra kr. 1.495
Budapest	bus 6 dg/3 nt	fra kr. 1.640

NYHED!

GRATIS
BYRUND-
VISNING MED
GUIDE*

*Tilbudet gælder på udvalgte grupperejser. Ring for nærmere info.

RING
OG FÅ ET
TILBUD

44 94 60 90
info@grupperejsebureauet.dk
www.grupperejsebureauet.dk

GRUPPE
REJSE
BUREAUET



jysk rejsebureau

Studierejser
til hele verden

Tag fx på studierejse til

New York, Beijing, Dubai, London, Prag, Delhi

Kontakt vores gruppeafdeling
og hør mere: grupper@jr.dk / 86 18 42 88



Uddannelseschef Høje-Taastrup Gymnasium



Vil du gøre en forskel for gymnasieeleverne i Høje-Taastrup, og er du et fyrtårn inden for pædagogisk ledelse og udvikling? Høje-Taastrup Gymnasium søger pr. 1. august 2014 en nytænkende uddannelseschef og ligeværdig samarbejdspartner i gymnasiets ledelsesteam.

Opgaven

Du får ansvar for at skabe faglig og pædagogisk udvikling i samarbejde med klasseteams, følge op på studie- og brobygningsaktiviteter samt afvikle medarbejdersamtaler.

En væsentlig del af stillingen er at medvirke aktivt til gymnasiets samlede strategiske udvikling. Vi forventer derfor, at du har en solid faglig indsigt i lovgivningen på gymnasieområdet og kan varetage lettere administrative opgaver med henblik på at sikre den daglige drift. Du får det daglige ledelsesansvar for ca. 25 af gymnasiets 95 medarbejdere.

Kompetencer

Vi søger en uddannelseschef, der er fagligt ambitiøs på vores ca. 660 elevers vegne – omdrejningspunktet for alt arbejde på gymnasiet er

elevernes læring og trivsel. Din ledelsesstil er tydelig, tillidsfuld og samarbejdsorienteret. Det vil være en fordel, hvis du har ledelseserfaring og enten har en masteruddannelse eller har mod på videreuddannelse.

Vores nye uddannelseschef på Høje-Taastrup Gymnasium skal være faglig, rummelig, humoristisk og besidde stærke relationelle kompetencer.

Yderligere oplysninger: Rektor Mogens Andersen, tlf. 3396 4050 eller chefkonsulent Trine Schandorff, MUUSMANN, tlf. 2114 5586. Læs mere om stillingen på www.htg.dk eller www.muusmann.com.

Ansøgningen sendes til job@muusmannjob.com senest fredag den 6. juni 2014 kl. 10.00.

Høje-Taastrup Gymnasium udbyder STX og HF. Gymnasiet har landets første STX afdeling for elever med aspergers syndrom. Derudover er skolen hjemsted for Videnscenter for fastholdelse og frafald (VOFF).

MUUSMANN

www.muusmann.com

TILMELD

DIG NYHEDSBREVET
PÅ
GYMNASIESKOLEN.DK



ER DU VORES NYE UDDANNELSESCHEF?

Vi søger en udviklingsorienteret person til en ny stilling som uddannelseschef for HF Flex og Gymnasial Supplering.

Du kommer til at stå for den pædagogiske udvikling, personaleledelse og den daglige drift i tæt samspil med de øvrige pædagogiske afdelinger samt eksterne samarbejdspartnere. Organisatorisk refererer du til studierektor, som er den øverste leder af skolens gymnasiale område.

- » Læs mere om stillingen på vucaarhus.dk
- » Ansøgningsfrist: 16. juni 2014 kl. 12.

VUC aarhus 
FAGLIGHED • AMBITIONER • KVALITET

VUC&hf
NORDJYLLAND

Afdelingsforstander i Frederikshavn

VUC&hf Nordjylland søger pr. 1. august 2014 en visionær og handlestærk afdelingsforstander med pædagogisk viden og erfaring og gerne med ledelseserfaring fra uddannelsessektoren.

VUC&hf Nordjylland har 5 afdelinger og 1 fællesadministration. Afdelingen i Frederikshavn har pt. 32 ansatte.

Ansøgningsfrist: 15. juni 2014.

Samtaler 26. juni 2014.

Hele stillingsopslaget kan ses på
www.vucnordjylland.dk

UNDERVISERE TIL HHX

WWW.HHS.DK

VI SØGER UNDERVISERE I FAGENE

- dansk, gerne i kombination med samtidshistorie eller psykologi
- afsætning i kombination med virksomhedsøkonomi og med interesse for at undervise i innovation.

Kandidater med ovennævnte fag i kombination med andre vil også komme i betragtning.

KOMPETENCEPROFIL

Uddannelse på kandidatniveau, gerne suppleret med relevant erhvervs erfaring og eventuelt pædagogikum.

Du skal være engageret og have lyst til at undervise unge mennesker i en teamorienteret undervisningsstruktur,

hvor tæt samarbejde mellem kolleger og ledelse er en forudsætning for forandring og udvikling.

ANSÆTTelsesvilkår

Løn- og ansættelsesvilkår efter gældende overenskomst mellem Finansministeriet og den pågældende organisation.

Ansøgere med ønske om deltidsansættelse er velkomne til at søge. Tiltrædelse den 1. august 2014.

ANSØGNING

Ansøgning sendes til info@hhs.dk mrk. "Underviser til hhx" senest fredag den 30. maj 2014.

**DET BLÅ
GYMNASIUM**

HHX

HADERSLEV HANDELSSKOLE



Erfaringer med Lectio Eksamensmodul

Adm. leder Pia Rafn fra Frederikshavn Handelsgymnasium fortæller om skolens erfaringer med Lectio Eksamensmodul

Vi begyndte at afprøve Lectio i 2013 og gik i drift dette skoleårs start i august. Vi havde hørt positive ting om systemet, og havde især hørt godt om eksamensdelen. Vi havde besluttet, at vi ville hente udmeldinger og indberette gennem Lectio. I overgangsprocessen fra vores tidligere system til Lectio var der en del tilvænnning, som vi til start lige skulle sætte os ind i. Nu kan vi slet ikke forstå, at vi har syntes, at det har været svært. Systemet kører nemlig fremragende.

Vores forventninger til Lectios Eksamensmodul var store, og vi var meget spændte på at tage det i brug. I vores gamle system, plejede vi at lave eksamensarbejdet manuelt og dette skabte utrolig meget papirarbejde. Dette håbede vi, at Lectios Eksamensmodul kunne afhjælpe, og det kunne det. Det er i år – især ved flerfaglige prøver – gået meget nemmere end det plejer – automatikken i Lectio er genial.

En ting vi især er glade for, er, at hvis man retter noget ét sted slår det igennem alle steder, dette sparer virkelig megen tid og medvirker til, at der bliver begået færre fejl.

I forhold til klargøring af vores data inden eksamen har Lectio været til stor hjælp. Vi har ved hjælp af "Verifikation af stamdata" kunnet sørge for, at alle eleverne stod med det korrekte antal fag og har faktisk kun haft småting, der skulle rettes på elever. Hovedparten af de ting, der skulle rettes var på elever, som var udmeldte eller omgængere. Verifikationerne har skabt et overblik så vi har kunnet rette de få fejl, vi har haft.

Den største bekymring fra vores side af var, om vi kunne finde ud af det nye system. Det kræver selvfølgelig lidt tilvænnelse fra elevernes og administrationens side, men vi er mere end tilfredse med

vores skifte. Hvis vi gennem processen har haft problemer eller spørgsmål, har vi haft stor glæde af den hjælp, vi har fået fra Lectiosupporten. Vi har også haft besøg af en Lectio-medarbejder, som har hjulpet os med den sidste klargøring af data, så vi succesfuldt kunne bruge Lectios Eksamensmodul.

Vi har fået vores udmeldinger gennem Lectios Eksamensmodul, og dette er gået helt problemfrit. På samme måde har vi indberettet, og nyligst har vi hentet censorudmeldinger og dette har, ligesom tidligere udmeldinger, kørt på skinner.

Vi har ved skiftet til Lectios Eksamensmodul sparet megen tid, og det har været meget overskueligt blandt andet ved hjælp af udskrifter og rækkefølgelister. Lectios Eksamensmodul har bestemt levet op til vores forventninger, og vi er meget glade for vores skifte.

Opbygningen af Lectio

Grundmodul	Elevmodul	Studiemodul	Eksamensmodul	Time-fagmodul	Censormodul
• Skemaer	• Fravær	• Dokumenter	• Indberetninger	• Valgfagstilmelding	• Aflevering
• Timeregnskab	• Karakterer	• Beskeder	• Planlægning	• Holdpakning	• Plagiatkontrol
• Lærertilbud	• Spørgeskemaer	• Grupper	• Skemavisning	• Time-fagfordeling	• Distribution
• Bogdepot	• Konsultationer	• Studieplan	• Beviser	• Skemalægning	• Karakterer

Se mere på: www.lectio.dk

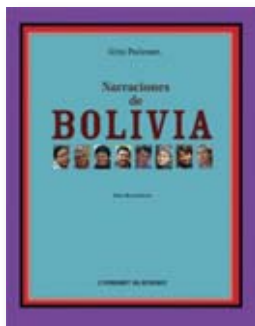
Nyheder til skoleårets start

12 titler, der vil inspirere din undervisning

Spansk



Tekster, filmede interviews og tværfaglige temaer. Kan benyttes allerede fra 1.g.



Bolivia oplevet gennem 10 filmede interviews. Indeholder tekster og film.



Fokus på spansk kultur og kulturelle forskelle mellem Spanien og Danmark. Oplagt til SRP i spansk.

Engelsk



Identitet og multikulturalisme. Samtidslitteratur og elevaktiverende opgaver. Forfatteroplæsninger m.m. på website.

Dansk



Forklarer hvordan tressernes litteratur har eksperimenteret med sin form. Peger frem til nutiden.



Pædagogisk og præcis introduktion til de basale principper i den danskfaglige tekstanalyse.

50 %

Tilmeld dig e-nyt, og køb en bog til halv pris.

Ring: 43 50 30 30

E-mail: info@lru.dk

Du kan allerede nu læse mere om nyhederne på www.lru.dk/nyheder

Matematik

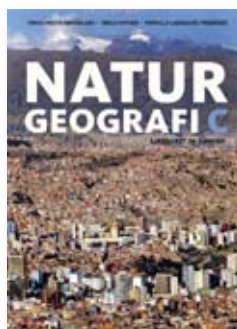


Let og overskueligt layout. Klart fokus på kerne stoffet. Velegnet til flipped classroom-undervisning.



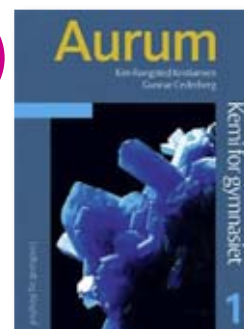
Nu komplet! Det mest ambitiøse og grundige dansksprogede matematiksystem nogensinde.

Naturgeografi



Nyt kapitel om feltarbejde, inkl. 30 sider med øvelser. Alle figurer og tabeller er opdateret.

Kemi

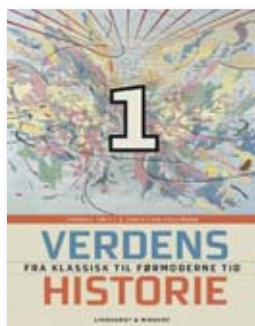


Opdateret indhold i nyt layout. Nyt kapitel om alkohol. Tematiske forløb og masser af øvelser.

Historie



Skaber forståelse for aktuelle konflikter og udviklingstendenser. Kilder og fremstilling.



Første af to bind: Fire forløb i verdenshistorien med nye og ikke tidligere oversatte kilder.

ER
Uddannelse

EGMONT

Viden . Dialog . Læring