

Assessment - & interventionsguide

Ny bog vejleder i, hvordan psykologen udfører teori- og evidensbaseret udredningsarbejde og på den baggrund udarbejder forslag til intervention.

Anmeldelse ■ Af Stina Breinhild Mortensen

■ I Poul Nissens bog "Assessment- og interventionsguide" fremgår det indledningsvis, at der i Danmark anbringes et stadigt stigende antal børn og unge, medens der samtidig er begrænset viden om effekten af den foranstaltning, som finder sted. Poul Nissens bog er et bud på, hvordan vi i Danmark opkvalificerer dette arbejde.

Et af de væsentligste elementer i assessment- og interventionsguiden er redskaber til at skabe en bred og teoriuafhængig dataindsamling. Metoden adskiller sig eksempelvis fra både de systemteoretiske modeller og de klassiske individcentrerede klinisk psykologiske tilgange. De systemteoretiske modeller, der peges på, er, hvor fx den unges adfærd forklares ved hjælp af faktorer i omgivelserne samt de systemer, han relaterer til. Den klassiske individcentrerede kliniske psykologi er, hvor fx den unges adfærd tilskrives forklaringer, som beror på egenskaber ved individet, eller hvor symptomerne i værste fald reduceres til biologi.

Assessment- og interventionsmodellen som Poul Nissen præsenterer i bogen, bygger netop på en integrativ proces, som forsøger at integrere de mange forskellige psykologiske paradigmer.

En psykorelationel analyse

Guiden medtager – uden smålig skelnen til de forskellige teoretikers indbyrdes stridigheder – såvel det relationelle som det individuelle perspektiv. Her inddrages fire domæner: 1) Adfærdsniveau. 2) Det fænomenologiske niveau. 3) Det intrapsykeiske niveau. 4) Det biofysiske niveau.

På baggrund af de indsamlede data, som bogen systema-

tisk gennemgår og opstiller i overskuelig form, foreslår Poul Nissen, at der efterfølgende gennemføres en psykorelationel analyse. En psykorelationel analyse er en analyse af styrker/ressourcer og begrænsninger i miljøet samt styrker/ressourcer og begrænsninger i personligheden.

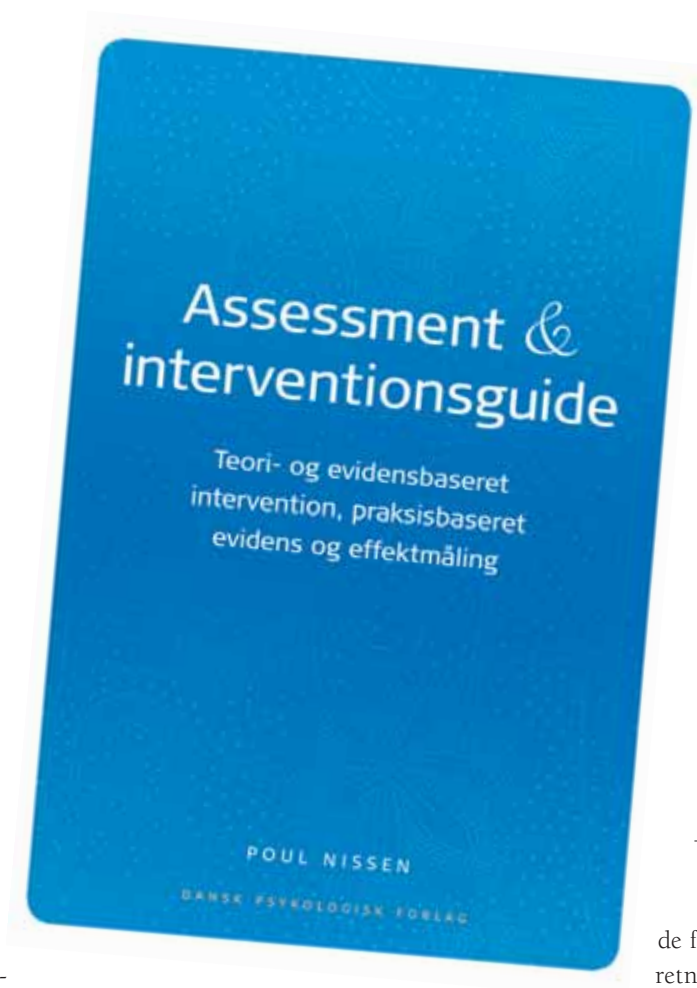
Det er værd at bemærke, at assessment- og interventionsmodellen også har medtaget viden fra positiv psykologi, som er et relativt nyt forskningsområde, som bl.a. forsker i optimal trivsel og læring. Altså en modpendant til den traditionelle diagnosekultur, som fokuserer på fejl og mangler.

Intrapsykeiske og interpsykeiske faktorer

I bogen gennemgås et caseeksempel, Oscar på 15 år, som har store adfærds- og kontaktvanskeligheder. På baggrund af dataindsamling og analyse listes en række handlestrategier op. Ud fra disse strategier, skal der efterfølgende iværksættes interventioner.

Det er her, den integrative tilgang i assessment- og interventionsmodellen viser sin styrke. Den integrative tilgang sikrer, at vi ikke fastlåses af en bestemt psykologisk tilgang. Det er en fornøjelse at se, hvorledes der anvendes forskellige psykologiske metoder med henblik på at skabe positiv udvikling på baggrund af de handlestrategier, der foreslås. Dette er netop et eksempel på evidensbaseret psykologi, som er integration af den bedst tilgængelige forskning med klinisk erfaring i en sammenhæng, der tager hensyn til caseeksemplets unge Oscars karakteristika, kultur og præferencer.

En væsentlig bonus med Poul Nissens assessment- og interventionsmodel er, at vi samtidig får et opgør med ICD-



10's diagnostiske klassifikationssystem, som udelukkende vurderer fx problemadfærd med udgangspunkt i en deskriptiv tilgang. Assessment- og interventionsmodellen bliver dermed også et forsøg på at undgå at reducere problemadfærd til en simpel adfærdsmodificerende intervention, hvis mål er at fjerne uønskede symptomer. Assessment- og interventionsmodellen sikrer, at såvel intrapsyriske som de interpsyriske faktorer tillægges betydning, således at det bliver hele den unges personlighedsstruktur, som bliver målet med interventionen. At hele personligheden belyses fra mange sider og sammenhænge og holdes i fokus i processen fra dataindsamling til handleplan, intervention og effektmåling, er vel det, vi alle ønsker. Og bogen er et bud på en metode til netop dette.

Evidens – enkelt og overskueligt

Midt i begejstringen over at evidens, effekt og integrativ psykologi berettiget får så fin en opmærksomhed med assessment- og interventionsguiden, vil jeg tillade mig at dryppe bare få dråber malurt i bægeret. Det er lidt uklart, hvor meget data der skal indsamles, før vi kan påberåbe os evidens. Det kan betyde, at det som er modellens styrke, sandsynligvis også kan gå hen og blive dens svaghed.

Når det er sagt, er der ingen tvivl om, at bogens ærinde er, at det ikke er ligegyldigt, om det er evidensbaseret metoder, der ligger til grund for udarbejdelse af interventions- og (be-)handlingsplaner, når vi har med trivsel, udvikling og læring at gøre. Og det gør Poul Nissen godt, idet han hele tiden omhyggeligt fremhæver det evidensbaserede ved

de forskellige psykologiske retninger på en enkel og overskuelig måde. Det pædagogiske psykologfaglige felt har brug for evidensbaserede metoder, som erstatning for den enkelte fagpersons personlige tolkninger.

Jeg har ikke kendskab til noget bedre bud på at løse problemet med manglende effektmåling og ikke mindst at sikre en systematisk evidens- og forskningsbaseret intervention, så der er al mulig grund til at komme i gang med at tage modellen i brug.

Bogen henvender sig nok især til psykologer, som arbejder med børn og unge inden for det kliniske område. Men også inden for Pædagogisk Psykologisk Rådgivning kan man med rette læne sig op ad modellen og blive både guidet og inspireret i udarbejdelsen af pædagogiske psykologiske (be-)handlings- og interventionsplaner.

Stina Breinhild Mortensen

BOGDATA ■

Poul Nissen:
"Assessment- & interventionsguide. Teori- og evidensbaseret intervention, praksisbaseret evidens og effektmåling".
Dansk psykologisk Forlag, 2007. 100 sider. 168 kr.